

# Jelgavas valstpilsētas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Pūčuks” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 2022

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Pūčuks” valdes locekle Inese Krasmane

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

E paraksts

Inese Krasmane

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

28.10.2022.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stacijas iela 18, Jelgava, LV - 3001	V-7749	30.12. 2014.	122	124
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Stacijas iela 18, Jelgava, LV - 3001	V-7751	30.12.2014	24	24

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 6
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 40 ( Beidzis izglītības iestādi, pārgājis uz pašvaldības izglītības iestādi;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 4.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Trīs pedagogi pārgāja strādāt uz skolu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsu iestāde ir ģimenei draudzīga – mūsdienīga, profesionāla, radoša, tradīcijām bagāta izglītības iestāde, kuras darbība, virzīta uz bērna vispusīgu, harmonisku attīstību, atbilstoši laikmeta prasībām, un kuras galvenais uzdevums – misija, ir palīdzēt ikvienam audzēknim atklāt pašam sevi, noticēt saviem spēkiem un prast likt tos lietā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Privātā pirmsskolas izglītības iestādē “Pūčuks” ir labvēlīga, harmoniska, efektīva, mīlestības pilna un gādīga vide izaugsmei gan izglītojamiem, gan iestādes darbiniekiem, turpināsim saglabāt un attīstīt iesākto.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēks, Sadarbība, Cieņa
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu	a) kvalitatīvi Kompetenču pieeja un jaunā satura īstenošana audzēkņiem sniedz mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmi	Daļēji sasniegts, valstī esošās epidemioloģiskās situācijas dēļ.
	b) kvantitatīvi nav izvirzīti	
Nr.2 Atbalsts audzēkņu individuālai izaugsmei	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupu skolotājas strādā paralēli, tā nodrošinot apakšgrupu, individuālo dabu;</li> <li>• Sadarbībā ar atbalsta personālu rasta pieeja bērna individualitātes attīstībai, ņemot vērā gan audzēkņa mācīšanās grūtības, gan apdāvināto bērnu izaugsmi.</li> </ul>	Daļēji sasniegts, bērnu mainīgā apmeklējuma dēļ.
	b) kvalitatīvi nav izvirzīts	

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
------------	--	---

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot vienotu mācību un audzināšanas procesu, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā, integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās	a) kvalitatīvi Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi , prot tos saskatīt ikdienas vai skolotāju izspēlētajās situācijās	
	b) kvantitatīvi 100% atbilstoša un atbalstoša uz bērna vecumposma īpatnībām un vajadzībām vērsta vide	
Nr.2 Attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbilstošu un attīstošu atgriezenisko saiti	a) kvalitatīvi Regulāra pedagogu , vecāku un izglītojamo atgriezeniska saite par bērna individuālo izaugsmi mācību procesā	
	b) kvantitatīvi 100% Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana pilnveidota mācību satura kontekstā	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē regulāri tiek rīkotas mazās darba sanāksmes, kurās piedalās grupu skolotāji, sporta, mūzikas skolotājas, pēc vajadzības atbalsta personāls. Atkarībā no plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem bērniem tiek nodrošināta atgriezeniskā saite un analizēti, datēti katra bērna individuālie sasniegumi. Apkopotie dati tiek izmantoti individuālajās sarunās ( 2x gadā) ar vecākiem, izmantoti	Turpināt nodrošināt katram bērnam atgriezenisko saiti, ievērojot katra bērna individualitāti.

plānojot bērna turpmāko izaugsmi, kā arī dati tiek analizēti aprakstot bērna sasniegumus pirmsskolas izglītības iestādi beidzot.	
Iestādei ir laba sadarbība ar skolām. Par bērniem, kas beiguši PPII "Pūčuks" skolas sniedz atgriezenisko saiti.	
Pilnveidojot bērnu pašvadītu mācību procesu, attīstīt katra individuālās prasmes.	

### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu vidi cittautību bērniem, bērniem, kas atgriežas no ārvalstīm. Ja rodas problēmsituācija iesaistās pedagoģiskais personāls, atbalsta personāls, vadības komanda un tiek meklēts labākais risinājums, lai atbalstītu bērna vajadzības.	Konsultēties ar speciālistiem no Jelgavas IIAC
Izstrādājot individuālo attīstības plānu iekļauts bērns ar vādzirdību.	Sadarbība ar vecākiem, vecāku atbalsts.

### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj bērnus ar valodas attīstības traucējumiem. visas iesaistītās puses ir informētas par programmas īstenošanu un norisi.	
Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne par bērna spējām, vajadzībām un interesēm.	

### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek aktualizēti mācību gada sākumā vecāku kopsapulcē, grupu sapulcēs.	
Katra grupiņa kopīgi: bērni, skolotājas, skolotāja palīgs ir izstrādājuši savas grupas noteikumus, ar kuriem tiek iepazīstināti arī vecāki.	
PPII "Pūčuks" jau ilgstoši tiek veidota ģimeniska gaisotne, kur valda savstarpējā cieņa un sapratne, kurā katrs tiek uzklauts,	

katram pēc vajadzības tiek nodrošināts atbalsts.	
Izglītības iestādē ir droša un labvēlīga vide.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrai grupai ir nodrošināts portatīvais dators, kas atvieglo pedagoģiskā procesa plānošanu, bērni sasniegumu, novērojumu piefiksēšanu.	Uzlabot interneta pārklājumu ēkā.
Iestādē ir atsevišķa ēdamzāle, aktu zāle un sporta zāle.	
Nepieciešamos resursus mācību procesa nodrošināšanai, pēc skolotāja pieprasījuma, izvērtē un nodrošina īpašniece.	
Iestādē ir logopēdiskais kabinets un “Sajūtu istaba” ar bagātīgu Montesorī pielāgotu un oriģinālu materiālo bāzi.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Projekti netika īstenoti.
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas process, kas vērsts uz cieņas un lojalitātes veidošanu pret ģimeni un valsti.

1. Veidot vienotu priekšstatu par vērtībām un tikumiem
2. Sadarbojoties ar vecākiem un pašvaldības iestādēm, veicināt bērna izglītošanu mācību jomās jau no agrīna vecuma
3. Veicināt bērna izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.  
Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, secinām, ka bērniem mērķtiecīgi tika izkopta nacionālā un valstiskā identitāte un patriotisma nostiprināšana, radot dažādas iespējas piedalīties tautas tradīciju apgūšanā un nostiprināšanā, apkārtējās vides izzināšanā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Iestāde aktīvi piedalās makulatūras un bateriju vākšanas konkursā, konkrētajā mācību gadā no 92569 Makulatūras vākšanas konkursa dalībniekiem, mūsu izglītības iestāde bija 54 vietā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamie apguvuši pašvadītas mācīšanās pamatus. Pedagoģs organizējot mācību procesu ne tikai veiksmīgāk var nodrošināt bērniem atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem, bet pilnvērtīgāk organizēt mācību procesu, būt ne vien organizētājs, bet kā vērotājs, palīgs.