

SIA "AUSEKLĪTIS 52"
PRIVĀTĀ PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"AUSEKLĪTIS"



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Reģ.nr. 40203186856
adrese: Ausekļa iela 52A, Jelgava, LV – 3001
tālrunis: 20030913
e-pasts: auseklitis52@inbox.lv

JELGAVA 2019

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS.....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	4
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	5
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS...5	5
4.1. MĀCĪBU SATURS	5
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	6
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	6
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	8
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	9
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	10
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	11
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	11
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana	12
4.4.3. atbalsts personības veidošanā.....	13
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	15
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	15
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	15
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	15
4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE.....	17
4.5.1. mikroklimats	17
4.5.2. fiziskā vide un vides piejamība.....	19
4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	20
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	20
4.6.2. Personālrեսursi	20
4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	21
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un plānošana	21
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	22
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	23
5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	24

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS

Jelgavas pilsētas privātās pirmsskolas izglītības iestāde „Auseklītis” (turpmāk iestāde) nodibināta 2019. gada 1. martā. Iestādes ēka iesākumā tika plānota un būvēta kā privātmāja, kura piederēja dibinātājas ģimenei. Pirms ēkas nodošanas ekspluatācijā tā tika rekonstruēta un pielāgota pirmsskolas izglītības iestādes nepieciešamajam telpu nodrošinājumam un tehniskajām vajadzībām. Iestāde atrodas Jelgavā, netālu no pilsētas centra, kas nodrošina ērtu nokļūšanu iestādē gan darbiniekiem, gan vecākiem ar audzēkņiem. Iestādes atrašanās vieta ir Ausekļa iela 52A. Šī iela veidota no laukakmens bruģa, pa kuru pārvietojoties nepieciešams samazināt braukšanas ātrumu, tādējādi transportlīdzekļu kustība ir mierīgāka nekā citviet Jelgavas pilsētā.

Iestāde ir licencēta privātās pirmsskolas izglītības iestāde, licence nr. V_992, izglītības programmas kods 01011111. Iestādē ir divas grupas - „Saulītes” un „Zvaigznītes”. Grupas komplektācija tiek veidota pēc izglītojamo vecuma. Grupā „Saulītes” izglītojamie ir vecumā no 1.5-2.5 gadiem un grupā „Zvaigznītes” izglītojamie ir vecumā no 2.5 – 4 gadiem. Kopā iestādi apmeklē 38 izglītojamie.

Grupas nosaukums	“Saulītes”	“Zvaigznītes”
Izglītojamo skaits	20	18

PPII “AUSEKLĪTIS” izglītojas Jelgavas pilsētā deklarētie bērni, kā arī no apkārt esošiem novadiem.

Izglītojamo skaits pēc deklarētās dzīvesvietas piederības

Jelgavas pilsēta – 35

Jelgavas novads – 3

Šobrīd iestādē ir mūzikas nodarbības, kuras notiek divas reizes nedēļā. Iestāde plāno ar rudeni palielināt interešu izglītības nodarbību skaitu, ieviešot sporta nodarbības un montessori nodarbības.

Iestādes darbu nodrošina iestādes dibinātāja un vadītāja. Iestādē 2019. m.g. strādā 3 skolotājas un 3 skolotāju palīgi, kuru izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

- Ar augstāko izglītību trīs skolotāji
- Ar augstāko izglītību viens skolotāja palīgs
- Ar vidējo profesionālo izglītību viens skolotāja palīgs
- Ar vidējo izglītību viens skolotāja palīgs

Visiem skolotājiem un skolotāju palīgiem darbs iestādē ir pamatdarbs. Profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai skolotāji un skolotāju palīgi apmeklē seminārus un kursus.

Skolotāji un skolotāju palīgi ir vecumā no 26 – 37 gadiem.

No nodibināšanas dienas t.i. 1. marta iestādē tika rīkoti vairāki svētki, kurus turpmāk iestāde ieviesīs par tradīcijām:

- Ģimenes diena - atvērto durvju diena, kad vecāki tika aicināti piedalīties nodarbībās un sekot līdzi iestādes ikdienas norisēm, kā arī tuvāk iepazīties ar pedagoģisko personālu
- Lieldienas - svētku diena kopā ar ģimenēm
- Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas diena – svētku dienu, kuru svinēja grupa "SAULĪTES" un grupa "ZVAIGZNĪTES" kopā
- Ģimenes diena - svētku diena par godu Mātes dienai, kopā ar ģimenēm
- Līgo diena – svētku diena, kuru svinēja grupa "SAULĪTES" un grupa "ZVAIGZNĪTES" kopā

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

- **Vīzija** – "AUSEKLĪTIS" ir ģimenei draudzīga privātās pirmskolas izglītības iestāde, kurā cieņpilnā, drošā, labvēlīgā un atbilstošā vidē bērniem tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība, pielāgojot individuālu pieeju katram audzēknim, atbilstoši viņa spējām.
- **Misija** – Veidot cieņpilnu, drošu, labvēlīgu un gādīgu vidi, kurā katrs bērns ir individualitāte, veicināt katra bērna pozitīvu pašapziņu un veicināt dabisko bērnu vēlmi izzināt un attīstīties.

2019. mācību gada mērķi un uzdevumi:

Iestādes mērķi:

- organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu
- veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības
- **Iestādes uzdevumi:**
- īstenot izglītības programmas, organizēt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo personības daudzpusīgu veidošanos, veselības stiprināšanu un sagatavošanu nākamajai izglītības pakāpei – sākumskolai
- sekmēt izglītojamā fizisko spēju attīstību un apguvi
- sekmēt izglītojamā pašapziņas veidošanos, spēju un interešu apzināšanos, jūtu un gribas attīstību, veicinot izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību

- veidot izglītojamā pamatiemaņas patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, kā arī veicināt izglītojamā izziņas darbības un zinātkāres attīstību, nodrošinot zināšanu un prasmju apguvi
- sekmēt izglītojamā saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību
- veicināt līdzsadarbību ar vecākiem
- veicināt izglītojamo, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai
- veidot patriotiskas jūtas, popularizējot un radot izglītojamajiem interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm, par latviešu folkloru
- paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, veicinot katra pedagoga profesionālo pilnveidi, pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Tā kā iestāde tika nodibināta 2019. gada 1. martā, iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde nav aktuāla.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS

Iestāde realizē vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (izglītības programmas kods 01011111) licence nr. V_992, licencēšanas datums 05.02.2019 uz nenoteiktu laiku.

Mācību process notiek valsts valodā, saskaņā ar licencētajām izglītības programmām, normatīvo aktu prasībām, kā arī saskaņā ar iestādes mērķiem un uzdevumiem. Mācību saturs tiek veidots saskaņā ar izglītības vadlīnijām.

Izglītības programmu īsteno iestādes dibinātāja un vadītāja sadarbojoties ar skolotājiem. Kopā tiek veidots gada plāns. Mācību procesu plāno skolotāji, izstrādājot mācību materiālus un uzskates līdzekļus. Mācību materiāli un uzskates līdzekļi tiek gatavoti ņemot vērā mēneša tēmu, tomēr tēma var tikt mainīta vadoties pēc izglītojamo aktuālās intereses. Mācību procesa plānošana tiek pielāgota katra izglītojamā individualitātei, vajadzībām un prasmēm.

Mācību materiālus skolotāji gatavo paši. Nepieciešamās kancelejas preces, mācību līdzekļus un literatūru nodrošina iestāde, kā arī katrs skolotājs individuāli var izvēlēties savai grupai nepieciešamos materiālus.

Nodarbības ilgumu plāno katras grupas skolotājs individuāli, ņemot vērā katra izglītojamā intereses, koncentrēšanās spējas un vecumposmu īpatnības. Nodarbības notiek gan iekštelpās, gan ārā. Arī turpmāk nodarbības notiks gan iekštelpās, gan ārā, kur bērni var praktiski darboties, izzināt, pētīt, radoši attīstīties.

Nākošajā mācību gadā viens no izvirzītajiem uzdevumiem ir praktiskas, radošas nodarbības, lai attīstītu bērna dabisko vēlmi izzināt un apgūt jaunas prasmes.

Regulāri tiek rīkotas pedagoģiskās padomes sēdes, sapulces, kurās vadība un pedagogi apspriež aktualitātes, meklē risinājumus veiksmīgāka mācību procesa organizācijai un dažādošanai, lai katram bērnam maksimāli nodrošinātu vispusīgu attīstību un izaugsmi.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītības iestādē strādā zinoši, profesionāli pedagogi
- ✓ Pedagoģiskais personāls nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamam
- ✓ Radoša pieeja mācību procesam

Turpmākā attīstība:

- ✓ Plānot un vadīt mācību procesu pēc aktuālās pirmsskolas izglītības programmas vadlīnijām, ņemot vērā katra audzēkņa individuālās spējas un interesi
- ✓ Turpināt attīstīt bērnu rakstura īpašības, interesi un radošumu, kas sekmētu tālāku individuālu izaugsmi un vispusīgu attīstību

Vērtējums:

Labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. MĀCĪŠANAS KVALITĀTE

Mācību darbs tiek plānots vadoties pēc valsts izglītības vadlīnijām, kā arī ņemot vērā iestādes mērķus un uzdevumus.

Pedagogi un vadība regulāri apmeklē kursus un seminārus. Iegūtās zināšanas un metodes skolotājas un vadība nodod savām kolēģēm iestādes organizētajās sapulcēs. Šajos semināros unursos iegūtās zināšanas, pedagogiem un skolotāju palīgiem, palīdz pilnveidot mācību procesu izvēloties atbilstošas mācību metodes. Pedagogu izmantotās darba organizācijas formas, metodes un paņēmieni ir atbilstoši bērnu vecumposmiem.

Iestādes skolotāji regulāri veic ierakstus grupas žurnālā, kur tiek uzskaitīts izglītojamo apmeklējums. Skolotāji regulāri informē iestādes vadītāju par izglītojamo skaitu grupā.

Katrā grupā izglītojamie tiek sagatavoti dienai ar "rīta apli", tā mērķis ir attīstīt valodu, saskarsmes prasmes, kustību, kā arī pilnveidot intelektuālās zināšanas. "Rīta apla" laikā skolotāji informē izglītojamos par aktuālo tēmu, par dienas plāniem, atgādina par iestādes noteikumiem.

Abās vecuma grupās mācības tiek organizētas kā rotaļnodarbības, nodrošinot izglītojamiem vienmērīgi slodzi un ņemot vērā katra izglītojamā individuālās prasmes, vajadzības, un koncentrēšanās spējas. Katra rotaļnodarbība ir veidota ar noteiktu mērķi un ir pārdomāta, lai tā būtu jēgpilna un sniegtu izglītojamiem zināšanas un attīstību.

Rotaļnodarbības iekļauj:

- pētniecisko darbību
- radošu darbību
- eksperimentus
- praktisko darbošanos
- pētījumus dabā
- izglītojošas latviešu filmas

Turpmāk iestāde rotaļnodarbībās plāno ieviest arī pārgājienus un ekskursijas.

Grupas vide tiek veidota tā, lai izglītojamos rosinātu darboties un attīstīties, rotaļlietas un materiāli ir pārdomāti, skolotāji un skolotāji palīgi pārzina katra materiāla un nodarbības mērķi, un kādas izglītojamo iemaņas tiek attīstītas ar konkrēto materiālu. Iestādes mērķis ir nodrošināt izglītojamos ar tādiem mācību materiāliem, kas attīsta visas cilvēka maņas (ožu, garšu, redzi, tausti, dzirdi).

Liela uzmanība tiek pievērsta bērnu patstāvīgas darbības, pašorganizēšanās iemaņu attīstībai t.i. patstāvīgas ģērbšanās prasmes, slaucīt grīdu, galdus, organizēt rotaļdarbībām paredzēto vietu, sakārtot to pēc rotaļdarbībām, uzturēt kārtībā rotaļlaukumu u.c.

Iestādē tiek nodrošināta emocionāli stabila, droša un cieņpilna vide, lai izglītojamiem un skolotājiem veidotos pozitīva sadarbība.

Grupu skolotāji informē vecākus par rotaļnodarību izvirzītajām prasībām un sasniegumiem. Informācijas apmaiņa ar vecākiem notiek gan individuālās sarunās, gan izmantojot mājaslapu facebook.com un aplikāciju "WhatsApp", kurās ir izveidotas vecāku grupas. Turpmāk tiks plānotas vecāku sapulces, kur vecāki tiks informēti par rotaļnodarbību izvirzītajiem mērķiem, prasībām un sasniegumiem, kā arī sapulcēs tiks uzklauti vecāku priekšlikumi un ierosinājumi, lai starp izglītojamo vecākiem un iestādes personālu veidotos līdzsadarbība.

Tematiskos pasākuma plānus katru mēnesi plāno iestādes vadība un skolotāji. Informācija par pasākumu plāniem tiek izvietota pie informatīviem dēļiem, durvīm, tiek nosūtīta vecāku grupām

facebook.com un "WhatsApp", kā arī pārrunājot pasākumu plānu individuālās sarunās ar vecākiem. Vecāki atzinīgi novērtē kopīgos pasākumus, kā arī labprāt tajos iesaistās.

Katru mēnesi tiek organizētas iestādes sapulces, kurās piedalās iestādes vadība, skolotāji un skolotāju palīgi. Sapulcēs tiek pārrunāti aktuālie jautājumi, gaidāmie pasākumi, iestādes mērķi un uzdevumi. Skolotāji un skolotāju palīgi informē vadību par aktuālitātēm, kā arī sniedz savus priekšlikumus iestādes pilnveidošanai.

Stiprās puses:

- ✓ Iestāde nodrošina materiālo bāzi un iespēju strādāt radoši un brīvi pedagogiem, kas nodrošina mācīšanās kvalitāti audzēkņiem
- ✓ Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem
- ✓ Dažādas mācīšanās metodes, pielāgojot tās audzēkņu spējām, interesēm un sagatavotībai

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt rosināt bērnus patstāvīgi domāt un darboties, izteikt savu attieksmi un viedokli
- ✓ Nodrošināt profesionālās kompetences pilnveidošanu, informējot par tālākizglītības kursiem, gan organizējot izglītojošas lekcijas iestādē
- ✓ Turpināt veidot kvalitatīvas pastaigas un āra nodarbības

Vērtējums:

Labi

4.2.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE

Izglītības ieguve notiek klātienē, apmeklējot iestādi regulāri, katru darba dienu. Iestādes darba laiks ir no plkst. 7.00 līdz plkst. 19.00

Izglītojamie iestādi apmeklē regulāri un līdz šim izglītojamie ar ilgstošiem bezattaisnojuma kavējumiem nav. Katrā grupā skolotāji grupas žurnālā atzīmē kavējuma iemeslus. Par kavējumiem vecāki paziņo grupu skolotājiem. Par kavējuma iemeslu vecāki informē skolotājus rakstot ziņu uz grupas tālruni, zvanot, tiekoties klātienē vai uzrakstot iesniegumu par iestādes neapmeklēšanu.

Visi izglītojamo vecāki ir informēti par iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, tādējādi veicinot kvalitatīvu izglītojamo piedalīšanos mācību procesā.

Iestāde nodrošina nepieciešamo, lai varētu notikt pilnvērtīgs un kvalitatīvs mācīšanās process. Grupās ir pietiekoša materiālā bāze, kas veicina bērnu izzināšanas procesu attīstību. Tā tiek regulāri papildināta, pateicoties vadības un pedagogu radošajai darbībai gatavojot materiālus, kā arī pedagogu un vecāku

veiksmīgas sadarbības rezultātā. Audzēkņiem tiek piedāvāti dažādi materiāli sajūtu attīstībai, lai vingrinātu visu maņu atmiņu.

Pedagogiem ir pieejami: portatīvais dators, bezvadu internets, liela izmēra ekrāns, melnbaltais un krāsainais printeris, laminators (dažādu formātu – A3, A4, A5, A6), katrā grupā ir audioierakstu atskaņošanas iekārta, magnētiskās tāfeles. Regulāri, pēc pedagogu izveidotiem sarakstiem, tiek iepirkti nepieciešamie materiāli uzskates un izdales līdzekļu, dažādu dekoru izveidei un grupu labiekārtošanai.

Stiprās puses:

- ✓ Labvēlīga emocionālā vide, kas attīsta un sekmē izglītojamo vēlmi mācīties, veicina skolotāju, izglītojamo un vecāku sadarbību

Turpmākā attīstība:

- ✓ Realizēt kompetenču satura ieviešanu mācību procesā
- ✓ Veicināt un atbalstīt audzēkņu patstāvīgu, radošu darbošanos
- ✓ Iepazīstināt izglītojamo vecākus par novitātēm pirmsskolas pedagoģiskajos procesos

Vērtējums:

Labi

4.2.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA

Mācību procesa laikā skolotāji un skolotāju palīgi mutvārdos izsaka atzinumu, vērtējumu, vienmēr uzsverot pozitīvo katra bērna sasniegumus. Iestādes skolotāji un skolotāju palīgi regulāri pārrunā bērnu sasniegumus ar vecākiem.

Izglītojamo darbi iestādē tiek novietoti katra izglītojamā skapītī, lai vecāki ir informēti par izglītojamo sasniegumiem un redz progresu, attīstību, virzību un panākumus. Izglītojamo darbi tiek arī novietoti katrā grupas telpā, sniedzot izglītojamos gandarījumu, prieku un lepnumu par savu darbu, tādējādi viņus motivējot turpmāk aktīvi piedalīties nodarbībās.

Skolotāji un skolotāju palīgi pozitīvi vērtē katra izglītojamā paveikto darbu, slavē katra bērnu radošumu un iztēli, lai veicinātu vēlmi izzināt, darīt pašam. Skolotāji neuzsver izglītojamo kļūdas, bet taktiski parāda kā vēl ir iespējams paveikt izdarīto.

Skolotāji un skolotāju palīgi regulāri vēro izglītojamos, gan mācību procesu laikā, gan rotaļu laikā, gan esot ārā. Tādējādi skolotājs var novērtēt katra izglītojamā progresu, attīstību, radošumu, socializēšanās prasmes, kā arī novērtēt katra izglītojamā prasmes un spējas, lai varētu sniegt individuālu pieeju iestādes izglītojamiem.

Stiprās puses:

- ✓ Individuālas pārrunas ar vecākiem, kopīgi analizējot bērna stiprās puses, un meklētu risinājumus, kā palīdzēt bērnam, ja ir tāda vajadzība

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot izglītojamo prasmes pašapkalpošanās veicināšanai
- ✓ Turpināt izglītojamo izaugsmes un attīstības dinamikas izpēti

Vērtējums:

Labi

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Mācību procesu laikā skolotāji un skolotāju palīgi vērtē izglītojamo sasniegumus, progresu un dinamiku. Sasniegumu vērtēšana iestādē notiek katru dienu. Par sasniegumiem, skolotāji un skolotāju palīgi, sniedz mutvārdu atzinību izglītojamiem un viņu vecākiem. Izglītojamo regulāra slavēšana un pozitīvā vērtēšana motivē iestādes audzēkņus piedalīties nodarbībās, radoši darboties, mēģināt darīt pašam, kā arī motivē izzināt un pētīt. Situācijās, kad skolotāji novēro izglītojamo ikdienas darbā kādu nepilnību, par to tiek informēti vecāki, lai vecāki kopā ar skolotājiem līdzsadarbotos un meklētu attiecīgās situācijas risinājumus. Pedagogi rotaļnodarbības veido tā, lai izglītojamiem ir iespēja izvēlēties. Katrs audzēknis var darboties radoši un nonākt pie sava rezultāta.

Izglītojamo vecāki pozitīvi vērtē iestādes izglītības kvalitāti, par ko liecina 2019. gada jūlijā vecākiem izsniegto anketu apkopojums.

Vai Jūs apmierina izglītības kvalitāte šajā iestādē?

Vai Jūs apmierina izglītības kvalitāte šajā iestādē?
100%

■ Vai Jūs apmierina izglītības kvalitāte šajā iestādē?

Stiprās puses:

- ✓ Radoši, aktīvi, ieinteresēti pedagogi un skolotāju palīgi

Turpmākā attīstība:

- ✓ Papildināt interešu izglītības nodarbības
- ✓ Regulāra līdzsadarbība ar audzēkņu vecākiem
- ✓ Veicināt audzēkņu un viņu vecāku līdzdalību iestādes un pilsētas organizētajos pasākumos

Vērtējums:

Labi

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. PSIHOLOĢISKAIS ATBALSTS UN SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS ATBALSTS

Izglītības iestādē nav pieejams psihologs, medicīnas darbinieks un logopēds. Iestādē nav bijušas situācijas, kad izglītojamam būtu nepieciešams psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts, tomēr nepieciešamību gadījumā iestāde nodrošinās attiecīgo atbalstu, pieaicinot attiecīgos speciālistus. Ja radīsies nepieciešamība pēc papildus atbalsta un speciālistu konsultācijām, tad skolotāji informēs izglītojamo vecākus par papildus psiholoģiskā atbalsta iespējām ārpus izglītības iestādes. Nepieciešamības gadījumā iestādes vadība, skolotāji un skolotāju palīgi nodrošina katra izglītojamā psiholoģisku komfortu, sniedz emocionālu drošu un stabilu vidi, rūpējas par izglītojamo veselību, kā arī sniedz atbalstu sociālo vajadzību nodrošināšanā.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi par kuriem ir informēti katra izglītojamā vecāki. Izglītojamo vecāki ir parakstījušies par iepazīšanos ar iekšējās kārtības noteikumiem. Izglītojamo negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā par to nekavējoties tiek informēti izglītojamo vecāki ar aicinājumu ierasties uz iestādi pēc izglītojamā. Iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas ir pieejamas vecāku informācijas mapē.

Katram izglītojamam iestādē ir bērna medicīniskā karte, kur ir svarīgākā informācija par bērna veselības stāvokli.

Pēc izglītojamā slimošanas, iestādē izglītojamais tiek pieņemts tikai ar ārsta izsniegtu zīmi par veselības stāvokli. Par šo dokumentu pārraudzību atbildīga ir iestādes vadītāja un skolotāji.

Par izglītojamo pēkšņām emocionālām svārstībām, saskarsmes grūtībām, bērna agresivitāti pret apkārtējiem izglītojamiem un skolotājiem, tiek informēti vecāki un līdzsadarbojoties tiek meklēti uzvedības

maiņas cēloņi, kā arī tiek rasti risinājumi, lai novērstu turpmāko agresivitāti, saskarsmes grūtības vai emocionālās svārstības.

Skolotāji un skolotāji palīgi ir apguvuši kursus "Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā". Kursu laikā skolotāji un skolotāju palīgi papildināja zināšanas par aktualitātēm bērnu tiesību aizsardzības jomā, pilnveidojot prasmes, lai tiktu nodrošināta izglītojamo tiesību aizsardzība. Iestādes vadība, skolotāji un skolotāju palīgi ir informēti kā rīkoties situācijās, kad ievēro, ka izglītojamais ir cietis no jebkāda veida vardarbības.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītojamo emocionālais, psiholoģiskais atbalsts tiek nodrošināts no visiem iestādes darbiniekiem

Turpmākā attīstība:

- ✓ Informēt un izglītēt vecākus par audzēkņa vecumposmu īpatnībām, attīstības veicināšanu, ar vieslektoru piedalīšanos iestādes un grupu sapulcēs
- ✓ Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar "Iekļaujošas izglītības atbalsta centru"

Vērtējums:

Labi

4.4.2. IZGLĪTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA

Drošības pasākumu ievērošanai ir pievērsta īpaša uzmanība. Par izglītojamo drošību iestāde rūpējas gan tās iekštelpās, gan teritorijā. Iestādes teritorija ir nožogota, teritorijas vārti ir aizslēdzami. Iestādes ārdurvis ir nodrošinātas ar durvju kodu, kurš ir zināms iestādes personālam un izglītojamo vecākiem. Iestāde ir aprīkota ar automātisko ugunsdrošības signalizāciju.

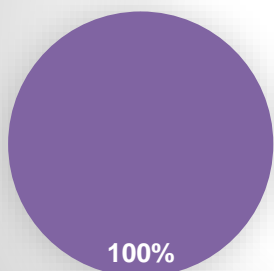
Izglītības iestādē ir izstrādātas drošības instrukcijas. Visiem iestādes darbiniekiem sniegtas instrukcijas par ugunsdrošību, elektrodrošību, pirmās palīdzības sniegšanu, darba drošību u.c. Iestādes darbinieki zina kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos, kā arī visam iestādes personālam ir pieejama informācija kā sazināties ar nepieciešamajiem palīdzības dienestiem.

Turpmāk, iestāde plāno ieviest rotaļnodarbības, kurās izglītojamie tiks izglītoti par drošības noteikumiem, tiks informēti kā rīkoties ārkārtas un bīstamās situācijās, kā arī tiks rādītas izglītojošas filmas par bērnu drošību. Lai nodrošinātu drošību, tiek apsekoti grupu laukumi, iestādes vide, izvērtēts grupu iekārtojums un fiziskās vides atbilstība bērnu vecumam. Iestādē esošie mācību līdzekļi, tehniskās iekārtas un aprīkojumi ir atbilstoši drošības prasībām.

Iestādē ēdienu pagatavo uz vietas, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu, audzēkņu vecumam atbilstošu, siltu ēdienu. Papildus tiek pasniegti svaigi augļi un dārzeņi, nodrošinot izglītojamos ar nepieciešamo vitamīnu devu.

2019. gada jūlijā vecākiem izsniegto anketu apkopojumā redzams, ka vecāki bērnu drošību iestādē vērtē pozitīvi.

Vai izglītības iestādē ir nodrošināta bērnu drošība?



■ Vai izglītības iestādē ir nodrošināta bērnu drošība?

Stiprās puses:

- ✓ Pielāgota ēdienkarte audzēkņu vēlmēm, kvalitatīvas un veselīgas ēdienreizes
- ✓ Īpaši pielāgota vide, drošs telpu tenniskais izvietojums un nodrošinājums ārkārtas situāciju gadījumos

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot darbinieku darba kvalitāti

Vērtējums:

Labi

4.4.3. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ

Izglītības iestādes mērķis ir veicināt izglītojamos pozitīvu pašvērtējumu, pilnveidot katra izglītojamā personību, sniegt motivāciju darīt pašam, kā arī individuāli novērtēt katra izglītojamā sociālās prasmes. Skolotāji un skolotāju palīgi kopā ar iestādes vadību pārrunā kā sasniegt izvirzītos mērķus. Lai izglītojamiem nodrošinātu atbalstu personības veidošanā, skolotāji un skolotāju palīgi, audzēkņus atzinīgi novērtē, uzsver pozitīvo, izturas taktiski un nosvērti pret izglītojamo kļūdām vai nepareizu rīcību. Vienmēr pievērš uzmanību izglītojamo vecumposma īpatnībām un individualitātes īpatnībām, tādējādi motivējot audzēkņus aktīvi iesaistīties rotaļnodarbībās, būt radošam, izzināt, pētīt, komunicēt un pilnveidot sevi kā personību. Skolotāji un skolotāju palīgi veic kopīgas ("rīta apla" laikā) un individuālas pārrunas ar izglītojamiem par pozitīvu uzvedību un noteikumu ievērošanu. Nevēlamas rīcības vai uzvedības gadījumos skolotāji un skolotāju palīgi izmanto trīs soļu metodi (aicinājums tā nedarīt, aicinājums tā nedarīt, kā arī turpmākās rīcības sekas, seku izpilde).

Katrā grupā kopīgi tiek atzīmētas izglītojamo dzimšanas dienas un vārda dienas. Iestādes pasākumos aktīvi iesaistās vecāki, kvalitatīvi un ģimeniski pavadot laiku ar audzēkņiem. Izglītojamo vecāki ar prieku līdzsadarbojas organizētajās rotaļnodarbībās, kuras kopīgi sagatavo un organizē iestādes pedagogi un skolotāju palīgi.

Lai veicinātu izglītojamās piederības apzināšanos, patriotismu, iestādē tiek svinēti Latvijas valsts svētki, gadskārtu svētki. Attiecīgā mēneša laikā izglītojamiem tiek stāstīts par gaidāmajiem svētkiem, par svētku svinēšanas iemeslu, vēsturi un mērķi. Iestādes grupās pie sienas ir izveidota "patriotiskā siena", kurā ir attēlota Latvijas valsts karte, simboli, himna, karogs, kā arī izglītojošas grāmatas un materiāli par Latvijas valsti.

Lai veicinātu izglītojamiem iesaisti ārpus nodarbību pasākumu sagatavošanā, ar iestādes audzēkņiem iepriekš tiek pārrunāts pasākuma mērķis, scenārijs. Izglītojamie piedalās ārpusnodarbību pasākumu materiālu veidošanā, kā arī iepriekš tiek apgūtas dziesmas/ dzejoļi, kas ir saistīts ar pasākuma koncepciju.

Iestādē ir mūzikas nodarbības, kuras notiek divas reizes nedēļā. Sākot ar 2019. gada septembri iestāde plāno palielināt interešu izglītības piedāvājumu. Izglītojamo vecāki par interešu izglītības piedāvājumu tiek informēti individuālajās sarunās, kā arī vecāku grupās mājaslapā facebook.com un aplikācijā "WhatsApp".

Iestādē ar katru grupu no plkst.7:00 līdz 19:00 strādā viens pedagogs un viens skolotāja palīgs, tādējādi nodrošinot personīgu un kvalitatīvu komunikāciju ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem. Adaptācijas periodos tiek nodrošināts papildus skolotāju palīgs, kā arī iestādes pavārīte piedalās ēdienreizēs, tādējādi nodrošinot ēdienreižu kvalitāti katram audzēknim individuāli pēc nepieciešamības. Pateicoties veiksmīgai darba organizācijai ir iespēja izglītojamiem veltīt individuālu uzmanību un nodrošināt darbošanos apakšgrupās.

Stiprās puses:

- ✓ Ģimenēm draudzīgi un aktīvi pasākumi
- ✓ Veiksmīga sadarbība un komunikācija ar izglītojamo vecākiem
- ✓ Pedagogu un skolotāju palīgu ieinteresētība audzēkņu panākumos un vecāku līdzsadarbošanās

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt veidot un organizēt radošās darbnīcas audzēkņiem un vecākiem
- ✓ Turpināt stiprināt patriotiskumu, latvisko tradīciju un vērtību apziņu.

Vērtējums:

Labi

4.4.4. ATBALSTS KARJERAS IZGLĪTĪBĀ

Tā kā izglītības iestāde tika dibināta 2019. gada martā, iestāde vēl nav rīkojusi pasākumus, kas saistīti ar karjeras izglītību.

4.4.5. ATBALSTS MĀCĪBU DARBA DIFERENCIĀCIJAI

Plānojot un veidojot mācību procesu, skolotāji ņem vērā katra izglītojamā individuālās īpatnības, spējas, prasmes, emocionālu stāvokli, kā arī vecumposma īpatnības. Talantīgiem izglītojamiem rotaļnodarbībās tiek sniegti uzdevumi ar mazliet grūtāku pakāpi nekā izglītojamiem, kuriem ir mazāk attīstītas prasmes.

Skolotāji sniedz atbalstu tiem izglītojamiem, kuriem kāda no prasmēm ir mazāk attīstīta. Atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem motivējot, iedrošinot darīt un iesaistīties, atbalstot, palīdzot pilnveidot prasmes.

Iestādes vadība, skolotāji un skolotāju palīgi, mēneša kopīgajās sapulcēs pārrunā ikdienas mācību procesu. Kopīgajās sapulcēs vadība, skolotāji un skolotāju palīgi savstarpēji sniedz ierosinājumus, ieteikumus par izglītojamiem, kuriem mācību process sagādā grūtības, kopīgi tiek meklēti risinājumi, lai šos izglītojamajiem motivētu, kā arī sniegtu atbalstu un attīstītu prasmes.

Stiprās puses:

- ✓ Katram izglītojamam tiek sniegta individuāla pieeja konkrēto spēju nostiprināšanai vai attīstīšanai
- ✓ Risinājumi audzēkņu veiksmīgai attīstībai tiek rasti pedagoģiskajam personālam un vadībai kopīgi sadarbojoties

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt pievērst pedagogu un skolotāju palīgu uzmanību veiksmīgākai pedagoģiskā procesa diferencijai

4.4.6 ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM AR SPECIĀLĀM VAJADZĪBĀM

Iestādē šobrīd nav izglītojamie ar speciālām vajadzībām, tāpēc nav aktuāls atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI

Iestādes mērķis ir veidot veiksmīgu līdzsadarbību starp iestādes personālu un izglītojamo vecākiem.

Komunikācija starp izglītības iestādi un ģimeni notiek individuālās sarunās, kā arī izmantojot mājaslapu facebook.com un aplikāciju "WhatsApp", kurās ir izveidotas vecāku grupas. Individuālās sarunas notiek regulāri no rītiem un vakaros. Vecāki tiek informēti par izglītojamo dienas gaitām, mācību sasniegumiem un panākumiem, izglītojamo attīstību, kā arī par pārmaiņām izglītojamo uzvedībā, grūtībām mācību procesā.

Par gaidāmajiem pasākumiem izglītojamo vecāki tiek informēti individuālās sarunās, vecāku grupās facebook.com un "WhatsApp", kā arī tiek izveidota afiša, kura ir redzama pie informācijas stenda. Turpmāk tiks plānotas vecāku kopsapulces, kurās izglītojamo vecāki tiks informēti par iestādes aktualitātēm, kā arī vecāki varēs sniegt savas pārdomas, ieteikumus, priekšlikumus.

Šobrīd iestādē nav izveidota vecāku padome, tomēr iestāde plāno 2019.g septembrī izveidot vecāku padomi, kurā trīs vecāki no grupas "Saulītes" un trīs vecāki no grupas "Zvaigznītes" pārstāvēs visu vecāku viedokli un sniegs ierosinājumus, kurus vadība kopā ar skolotājiem izskatīs.

Apzinot izglītojamos, kuriem ir grūtības ar mācību un audzināšanas procesu, skolotāji/iestādes vadība aicina izglītojamo vecākus uz individuālām sarunām, kur kopā tiek meklēti risinājumi situācijas uzlabošanai. Iestādes vadība informē vecākus par ārpus iestādes atbalsta iespējām un pieejamiem pakalpojumiem. Vecākiem ir iespēja izglītības iestādi apmeklēt katru dienu un ir iespēja pārrunāt ar grupu skolotājiem sev interesējošos jautājumus par izglītojamiem. Vecāki var konsultēties ar skolotājām un vadītāju, ja rodas jautājumi par bērnu socializāciju, emocionālo labsajūtu, prasmēm un panākumiem. Vecākiem ir iespēja paust savu viedokli, izteikt priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai.

Stiprās puses:

- ✓ Veiksmīga sadarbība un komunikācija starp izglītojamo vecākiem
- ✓ Izglītojamo vecākiem regulāri ir iespēja satikt un komunicēt ar iestādes vadītāju, dibinātāju un pedagoģisko personālu
- ✓ Izglītības iestādes vadības komanda un pedagoģiskais personāls īpašu uzmanību un vērību pievērš vecāku ieteikumiem un ierosinājumiem

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt regulāru komunikāciju un aktuālās informācijas apmaiņu starp pedagoģisko personālu, vadību un vecākiem
- ✓ Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus iestādes pedagoģiskā personāla individualizācijas un diferenciacijas pieejām pret audzēkņiem

Nodrošināt audzēkņu vecākiem aktuālo informāciju par izglītojamo vecumposmu īpatnībām un pieeju kvalitatīvākas attīstības nolūkos

Vērtējums:

Labi

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. MIKROKLIMATS

Visi izglītības iestādes darbinieki rūpējas, lai ikviens izglītojamais būtu gaidīts, saprasts, iedrošināts un novērtēts!

Tā kā iestāde tika nodibināta 2019. g. 1. martā, līdz šim iestādē ir atzīmēti vairāki svētki:

- Lieldienas
- Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas diena
- Ģimenes diena
- Līgo diena

Turpmāk iestāde plāno atzīmēt Latvijas valsts svētkus, gadskārta svētkus, lai izglītojamiem veicinātu piederības sajūtu un patriotismu.

Popularizēšanas veicināšanai mājaslapā facebook.com ir izveidota iestādes lapa, kura ir publiski pieejama, tur tiek sniegta vispārēja informācija par iestādi.

Iestādes vadība rīko ikmēneša sapulces starp vadību un personālu, kurā tiek pārrunātas aktualitātes, tiek pārrunāts kā rīkoties konfliktsituāciju gadījumos, lai veicinātu savstarpējo cieņu starp personālu un nodrošinātu labvēlīgu klimatu. Situācijās, kad ir izveidojies konflikts starp personālu, iestādes vadība pārrunā katru situāciju individuāli ar iesaistītajiem darbiniekiem. Vadība veic secinājumus pēc darbinieku uzklaušanās, pēc tam situāciju pārrunājot ar visiem konfliktā iesaistītajām personām.

Lai veicinātu personāla savstarpējo cieņu, empātiju un veidotu labvēlīgu vidi, iestādē tiek rīkoti ārpusdarba pasākumi tikai personālam.

Lai atbalstītu personālu, vadība regulāri veic individuālas pārrunas ar katru skolotāju un skolotāju palīgu. Pēc pārrunu veikšanas, vadība izdara secinājumus un risina izveidojušās problēmsituācijas.

Vadība kopā ar darbiniekiem ir izstrādājuši pozitīvas uzvedības noteikumus, ar kuriem regulāri iepazīstina izglītojamos un aicina tos ievērot arī ārpus iestādes telpām un teritorijas. Vecāki ar personālu regulāri iesaistās sarunās par aktualitātēm, kas norisinās iestādes telpās un ārā teritorijā, tādējādi veicinot arī iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Iestādes izglītojamie kopā ar vecākiem tiek aicināti kvalitatīvi un ģimeniski pavadīt laiku iestādes organizētajos pasākumos, tādējādi radot pozitīvas uzvedības piemēru. Regulāri tiek rīkotas ģimenes dienas, vecāki tiek aicināti piedalīties audzēkņu ikdienā un šo pasākumu ietvaros tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Darbinieku kopsapulcēs tiek pārrunāti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi kā arī tiek sastādīts darba izpildes plāns.

Iestādes telpās ir izvietoti Latvijas Valsts simboli, kuri tiek iesaistīti mācību procesā, kā arī audzēkņi tiek iepazīstināti ar to nozīmīgumu un vērtību.

Pedagoģiskais personāls regulāri novēro audzēkņa uzvedību un reakciju konfliktsituācijās, veic pierakstus izglītojamā attīstības kartē. Lēmumi par nepieciešamajiem situācijas risinājumiem tiek pieņemti kopīgi sadarbojoties darbiniekiem, vadībai un izglītojamā vecākiem.

Iestādes personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu iestādei
- ✓ Iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide
- ✓ Iestāde mērķtiecīgi strādā pie labvēlīga mikroklimata uzturēšanas un pozitīva tēla veidošanas

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot patriotisko izpratni
- ✓ Turpināt izkopt un attīstīt jaunas iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu
- ✓ Turpināt sadarbības veicinošo pasākumu organizēšanu ar izglītojamo vecākiem
- ✓ Turpināt darbu pie sociāli emocionālo prasmju izkopšanas, pozitīvu savstarpējo attiecību, pilsoniskās piederības Latvijas valstij veicināšanu

Vērtējums:

Labi



Izglītojamo vecākiem izsniegto anketu apkopojumā redzams, ka iestādes mikroklimats tiek novērtēts labi.

4.5.2. FIZISKĀ VIDE UN VIDES PIEJAMĪBA

Iestāde atrodas Ausekļa ielā 52A, Jelgavā. Iestādes ēka un teritorija ir sakopta, estētiska, teritorija ir plaša un norobežota. Teritorija un ēka ir funkcionāla un ir izveidota ar mērķi kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu. Iestādes āra teritorijā ir izveidots plašs rotaļu laukums, kurā atrodas divi slidkalniņi, divas smilšu kastes, nojume ar āra rotaļlietām, divas šūpoles, divas āra virtuvītes, kā arī ir plaša teritorija fizisko iemaņu stirpināšanai. Tiek ievērotas prasības, lai bērnu uzturēšanās iestādes teritorijā pastaigu laikā būtu droša. Vasaras periodā pastāvīgi tiek pļauts zālājs un koptas puķu dobes.

Iekštelpas ir estētiskas, modernas, atbilstošas, lai īstenotu izglītības programmu. Par iestādes sanitāro stāvokli atbildīgi ir skolotāju palīgi un saimniecības pārzinis. Iestāde nodrošina labu sanitāro stāvokli telpās atbilstoši Ministru Kabineta noteikumiem Nr. 890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu" prasībām.

Iestādes telpas aprīkotas tā, lai nodrošinātu drošu un kvalitatīvu mācību procesu. Telpu iekārtojums un inventārs ir atbilstošs izglītojamo skaitam un vecumposmam. Telpās tiek nodrošināts pareizs apgaismojums, telpu temperatūra ir optimāla. Vairākas reizes dienā tiek nodrošināta telpu vēdināšana.

Izglītojamo vecāki automašīnas var atstāt ielas malā, kas atrodas blakus iestādei.

Lai uzlabotu teritorijas drošību un nodrošinātu sakoptu, estētisku vidi, tika renovēts nožogojums. Drošas vides nodrošināšanai tika uzstādītas video novērošanas kameras gan iekštelpās, gan āra teritorijā. Izglītojamie ar vecākiem un skolotājiem kopīgi izveidoja ziedu un citu augu dobi, tādējādi veicinot audzēkņu izpratni par augu un ziedu kopšanu un to attīstības cikliem.

Stiprās puses:

- ✓ Telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas
- ✓ Apzaļumota un sakopta iestādes teritorija
- ✓ Grupas telpas atbilst visām sanitārajām normām
- ✓ Regulāra instanču kontrole un atbilstība prasībām
- ✓ Darbiniekus un klientus apmierinoša vide

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot āra laukumu aktivitāšu aprīkojumu, apzaļumošanu
- ✓ Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi

Vērtējums:

Labi

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI

Pirmsskolas izglītības iestādē telpu platība atbilst izglītojamo skaitam.

Izglītības iestādē ir divas grupu telpas, divas guļamtelpas, divas tualetes un viena tualete personālam, uzgaidāmā telpa, garderobe, virtuve, sanitārā telpa. Telpas ir plašas, kopējā telpu platība ir 205,8 m² Grupu telpas ir aprīkotas ar izglītojamo augumam atbilstošām mēbelēm, iekārtām un tehniskiem līdzekļiem.

Pedagogi savā darba vietā tiek nodrošināti ar datoru (1 portatīvais), audioierakstu atskaņošanas iekārtām, skeneri, printeri, kopētāju, televizoru, laminatoru, magnētisko tāfeli, smilšu/ūdens galdu. Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums, ir pieejams Wi-Fi. Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs, racionāls, saudzīgs.

Iestādes finansēšanu nodrošina dibinātājs. Iestādes finanšu līdzekļus veido: pašvaldību līdzfinansējuma līdzekļi, vecāku līdzfinansējums citi finanšu līdzekļi.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmas realizēšanai
- ✓ Piešķirtie finanšu līdzekļi tiek izlietoti mērķtiecīgi un racionāli

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt plānveidīgi paplašināt metodiskos līdzekļus

Vērtējums:

Labi

4.6.2. PERSONĀLRESURSI

Iestādē nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Iestādes pedagogiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādē strādā 5 pedagoģiskie darbinieki: iestādes vadītāja, 3 pirmsskolas izglītības skolotājas, 1 mūzikas skolotāja.

Pedagogi apmeklē profesionālās meistarības paaugstināšanas kursus. Iestādes vadība atbalsta pedagogus un iespēju robežās veic atbilstošu kursu apmaksu.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē strādā kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību
- ✓ Pedagogi regulāri dalās savā metodiskajā pieredzē iestādē

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izziņāšanai
- ✓ Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi
- ✓ Rast iespēju piesaistīt kvalificētus un profesionālus speciālistus pedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai

Vērtējums:

Labi

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN PLĀNOŠANA

Līdz šim iestādē nav veikts izglītības iestādes pašnovērtējums.

Iestādes vadītāja un dibinātāja mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos pirmsskolas izglītības iestādes darba aspektos. Iestādei tiek veidots attīstības plāns, kurš tiks izveidots pirmajam mācību gadam iestādē - tiks izvirzītas prioritātes, ņemot vērā iestādes darbības pamatmērķus un iestādes darba izvērtējuma stiprās puses un attīstības vajadzības. Pedagoģiskās padomes sēdes tiek plānotas atbilstoši mācību gada pedagoģiskā un audzināšanas darba plāna uzdevumiem. Individuālajās sarunās ar pedagogiem un tehnisko personālu tiek saņemta informācija par iestādes darbu, ieteikumi iestādes darba procesa uzlabošanai. Iegūtā informācija tiek apkopota un izvērtēta. Iestādes administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē regulāri darbs tiek izvērtēts, analizēts un izvirzītas attīstības prioritātes
- ✓ Izglītības iestādes attīstības plānošanā piedalās iestādes personāls, vadība un izglītojamo vecāki

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu
- ✓ Izstrādāt iestādes attīstības plānu 2020.–2023. gadam

Vērtējums:

Labi

4.7.2. IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA

Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Visam iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros ir noteikti viņu pienākumi un tiesības. Katram darbiniekam ir sava personas lieta. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Iestādes darbu vada iestādes vadītāja. Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem. Informācija regulāri tiek iegūta ar atgriezeniskās saites palīdzību, to analizē un izvērtē iespējas realizēt. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, par to izpildi, par ikdienas darbu.

Vadītāja ir vienmēr pieejama un atvērta sarunām, ierosinājumiem gan darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem.

Stiprās puses:

- ✓ Vadītāja pieņem lēmumus uzklusot ieinteresētās puses
- ✓ Sakārtota dokumentācija, kas tiek savlaicīgi noformēta, pilnveidota un papildināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām
- ✓ Amatu aprakstos un darba kārtības noteikumos labi izstrādāta pienākumu un atbildību sadale
- ✓ Izglītības iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi iestādē
- ✓ Iestādes personālam ir iespēja brīvi komunicēt ar iestādes vadību

Turpmākā attīstība:

- ✓ Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību lēmuma pieņemšanā un izpildē
- ✓ Iestādes vadības sadarbības turpināšana ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem

Vērtējums:

Labi

4.7.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM

Privātās PII iestādes "Auseklītis" dibinātājam un vadītājam ir cieša un laba sadarbība gan saimnieciskos, gan organizatoriskajos jautājumos.

Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām: Jelgavas pilsētas domi, Jelgavas izglītības pārvaldi, ZRKAC. Sadarbība notiek arī ar Ozolnieku, Jelgavas un Babītes novadu.

Stiprās puses:

- ✓ Veiksmīga sadarbība ar iestādēm, pašvaldībām un organizācijām
- ✓ Iestāde ir atvērta jaunai, radošai, interesantai sadarbībai ar citām iestādēm, organizācijām un uzņēmējiem

Turpmākai attīstībai:

- ✓ Attīstīt sadarbību ar pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm
- ✓ Popularizēt iestādes pedagogu darbu un dalīties pieredzē ar pilsētas kolēģiem
- ✓ Plānot savu pedagoģisko un saimniecisko darbu, iesaistot dibinātāju

Vērtējums:

Labi

5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Izglītības iestādes pamatjoma	Uzdevumi turpmākai attīstībai
Mācību saturs	<p>Plānot un vadīt mācību procesu pēc aktuālās pirmsskolas izglītības programmas vadlīnijām, ņemot vērā katra audzēkņa individuālās spējas un interesi</p> <p>Turpināt attīstīt bērnu rakstura īpašības, interesi un radošumu, kas sekmētu tālāku individuālu izaugsmi un vispusīgu attīstību</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Turpināt rosināt bērnus patstāvīgi domāt un darboties, izteikt savu attieksmi un viedokli</p> <p>Nodrošināt profesionālās kompetences pilnveidošanu, informējot par tālākizglītības kursiem, gan organizējot izglītojošas lekcijas iestādē.</p> <p>Turpināt veidot kvalitatīvas pastaigas un āra nodarbības</p>
Mācīšanas kvalitāte	<p>Realizēt kompetenču satura ieviešanu mācību procesā</p> <p>Veicināt un atbalstīt audzēkņu patstāvīgu, radošu darbošanos</p> <p>Iepazīstināt izglītojamo vecākus par novitātēm pirmsskolas pedagoģiskajos procesos</p>
Izglītojamo sasniegumi	<p>Papildināt interešu izglītības nodarbības</p> <p>Regulāra līdzsadarbība ar audzēkņu vecākiem</p> <p>Veicināt audzēkņu un viņu vecāku līdzdalību iestādes un pilsētas organizētajos pasākumos</p>
Atbalsts izglītojamiem	

Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	<p>Informēt un izglītēt vecākus par audzēkņa vecumposmu īpatnībām, attīstības veicināšanu, ar vieslektoru piedalīšanos iestādes un grupu sapulcēs.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar "Iekļaujošas izglītības atbalsta centru"</p>
Atbalsts personības veidošanā	<p>Turpināt veidot un organizēt radošās darbnīcas audzēkņiem un vecākiem</p> <p>Turpināt stiprināt patriotiskumu, latvisko tradīciju un vērtību apziņu.</p>
Atbalsts karjeras izglītībā	
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Turpināt pievērst pedagogu un skolotāju palīgu uzmanību veiksmīgākai pedagoģiskā procesa diferenciacijai
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Nav aktuāls
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<p>Turpināt regulāru komunikāciju un aktuālās informācijas apmaiņu starp pedagoģisko personālu, vadību un vecākiem</p> <p>Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus iestādes pedagoģiskā personāla individualizācijas un diferenciacijas pieejām pret audzēkņiem</p> <p>Nodrošināt audzēkņu vecākiem aktuālo informāciju par izglītojamo vecumposmu īpatnībām un pieeju kvalitatīvākas attīstības nolūkos</p>
Izglītības iestādes vide	

<p>Mikroklimats</p>	<p>Pilnveidot patriotisko izpratni Turpināt izkopt un attīstīt jaunas iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu Turpināt sadarbības veicinošo pasākumu organizēšanu ar izglītojamo vecākiem Turpināt darbu pie sociāli emocionālo prasmju izkopšanas, pozitīvu savstarpējo attiecību, pilsoniskās piederības Latvijas valstij veicināšanu</p>
<p>Fiziskā vide</p>	<p>Pilnveidot āra laukumu aktivitāšu aprīkojumu, apzaļumošanu Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi</p>
<p>Izglītības iestādes resursi</p>	
<p>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</p>	<p>Turpināt plānveidīgi paplašināt metodiskos līdzekļus</p>
<p>Personālrесursi</p>	<p>Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanai Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi Rast iespēju piesaistīt kvalificētus un profesionālus speciālistus pedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	
<p>Iestādes darba pašvērtēšana un plānošana</p>	<p>Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu Izstrādāt iestādes attīstības plānu 2020. –2023. gadam</p>

Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību lēmuma pieņemšanā un izpildē Iestādes vadības sadarbības turpināšana ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem
Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Attīstīt sadarbību ar pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm Popularizēt iestādes pedagogu darbu un dalīties pieredzē ar pilsētas kolēģiem Plānot savu pedagoģisko un saimniecisko darbu, iesaistot dibinātāju

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
"AUSEKLĪTIS" vadītāja:

Guna Ostele

SASKAŅOTS:
Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
"AUSEKLĪTIS" dibinātāja:

Līga Anševica