



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Kāpēcīši”

Ganību ielā 66, Jelgavā, LV - 3007, tālr. 26305690, e - pasts: kapecisi@izglitiba.jelgava.lv



**JELGAVAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “KĀPĒCĪŠI”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Jelgavā, 01.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	010111 11		V-7603	14.10.2014	247	190
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	010155 11		V-7605	14.10.2014	2	2

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	010156 11		V-7606 14.10.2014	14.10.2014	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	010158 11		V-7607	14.10.2014	-	-
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	010156 21		V-7784	27.01.2015	6	4

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	32	2 pedagogi bērnu kopšanas atvaļinājumā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		Izglītības psihologs – 0.4 Pirmsskolas mūzikas skolotājs – 0.7 Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs – 0.550 Speciālās izglītības skolotājs – 0.196 Pirmsskolas izglītības skolotājs – 0.800 Sporta treneri (peldēšanā) – 2.333
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	1.Izglītības iestādes atbalsta personāls- Skolotājs- logopēds, speciālās izglītības skolotājs medmāsa , Džimbasa aģents 2.Pēc nepieciešamības -pašvaldības Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālisti (izglītības psihologs, logopēds, speciālais pedagogs).

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

IESTĀDES PAMATMĒRĶIS

- Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, īstenojot vērtībās balstītu mācīšanas un mācīšanās pieeju

IESTĀDES DARBA VIRZIENI

- Pilnveidot izglītības vidi, mērķtiecīgai āra nodarbību organizēšanai
- Veidot izpratni par veselību veicinošu fizisko aktivitāšu nozīmīgumu savai veselībai, priekam, sociālajai saskarsmei un pašizpaušmei, organizējot interesantas, drošas fiziskās aktivitātes
- Aktualizēt sociāli emocionālās audzināšanas metožu integrēšanu ikdienas pedagoģiskajā procesā bērnu pašvērtēšanas prasmju pilnveidei un pašapziņas stiprināšanai

- Pilnveidot pedagogu digitālo pratību jēgpilnai informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanai mācīšanas un mācīšanās procesā

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija - Labvēlīga, radoša, droša, sportiska, veselību veicinoša vide katram izglītojamajam, iepazīstot daudzveidīgo pasauli

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Izzināt, augt, darboties mūsdienīgā un radošā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības:

BĒRNS – zinātkārs, mērķtiecīgs, radošs;

DARBINIEKS – atbildīgs, profesionāls, cieņpilns;

VECĀKI – līdzatbildīgi sadarbības partneri.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

MĒRĶIS - īstenot kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTE - agrīnās izglītības pieejamība, izglītības pakalpojuma daudzveidība un kvalitāte, pēctecības un sistemātiskuma nodrošināšana

UZDEVUMI –

2.4.1. Pilnveidot izglītības vidi mūsdienīga, iekļaujoša mācību procesa īstenošanai katra izglītojamā attīstības un individualizētu sasniedzamo rezultātu nodrošināšanai

SASNIEDZAMĀS REZULTĀTS:

Mācību satura un pieejas īstenošanā veikts apjomīgs darbs esošas infrastruktūras, aprīkojuma un materiālā nodrošinājuma pārskatīšanai un izvērtēšanai. Mācību gada sākumā sadarbībā ar grupu pedagogiem veikti uzlabojumi grupu iekārtojumā- izveidotas „runājošās sienas”,

pārstrukturēta mācību materiālu glabāšana un izmantošana, realizējot bērncentrētu pieeju.

Iestādē ir izveidota mūsdienīga izglītības vide, kur, katram bērnam ir iespēja realizēt un attīstīt savu potenciālu un saņemt savām individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalsta programmu.

2.4.2. Nodrošināt regulāru teorētisku, metodisku un praktisku atbalstu pedagogiem pirmsskolas mācību programmas īstenošanai un inovāciju ieviešanai

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS:

Iestādē izveidotas skolotāju mācīšanās grupas un nodrošināta sadarbība un atbalsts personāla profesionālās kompetences paaugstināšanai. Iestādes pedagogi ir apvienojušies 4 mazākās grupās atbilstoši bērnu vecumposmam un mācīšanās vajadzībām un regulāri 1 reizi mēnesī kopā mācās- iepazīstas ar aktuālajiem dokumentiem, kopā plāno darbu un analizē paveikto Zoom platformā. Mentorēt jaunos pedagogus mācību un audzināšanas procesā. Iestādes pedagogiem tiek organizēti labās prakses piemēru darbsemināri, savstarpēju nodarbību vērošana un analīze, pieredzes apmaiņa pilsētā un arī citu pašvaldību pirmsskolas izglītības iestādēs. Nepieciešamības gadījumā ir pieejamas individuālas sarunas ar vadītāju un vadītājas vietnieci izglītības jomā. Pedagogi veic pedagoģiskā procesa izvērtējumu un sava darba pašvērtējumu.

2.4.3. Īstenot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm mācību un audzināšanas procesa īstenošanā

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS:

Regulāra informācijas apmaiņa par bērna mācīšanās sasniegumiem starp ģimeni un izglītības iestādi un vecāku līdzdalība bērna izglītošanās procesā. Katrā grupā pedagogi izvēlas konkrētajai situācijai atbilstošāko saziņas veidu un līdzekļus. Ātrākai un operatīvākai saziņai un informācijas apmaiņai tiek izmantotas mūsdienu tehnoloģijas – ‘‘WhatsApp, E - klase, mobilie sakari. Nodrošinām sadarbību ar izglītojamā ģimeni gadījumos, kad ir nepieciešams individualizēts atbalsts. Ja nepieciešams, individuālu atbalstu sniedz arī Iestādes vadība un atbalsta personāls.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija ‘‘Administratīvā efektivitāte’’ stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas Iestādē ir aktualizēts Attīstības plāns, kas definē jaunus mērķus uzdevumus, sekmīgi tiek sniegta vīzija par pārmaiņu nepieciešamību un ietekmi uz attīstību	Nostiprināt kopīgu redzējumu par izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem iestādes attīstībā Ir nepieciešams izstrādāt Attīstības plānu 2022. – 2025. gadam
Vadītāja pieņem demokrātiskus un profesionālus lēmumus, kas palīdz Iestādes virzībai uz sasniedzamo Iestādes mērķi Tiek uzklauti kolektīva ierosinājumi, vienmēr tiek meklēts kompromiss	Stiprināt kolektīvo līdzdarbību un atbildību par Iestādes mērķu īstenošanu
Iestādes attīstība tiek plānota, ievērojot normatīvā regulējuma hierarhiju un ilgtspēju – Iepriekšējā periodā- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014 – 2020. gadam, Jelgavas izglītības attīstības stratēģiju 2019 – 2025, Jelgavas izglītības pārvaldes galvenos darba virzienus konkrētajam mācību gadam	Turpināt vadības komandai veidot darbiniekos vienota kolektīva sajūtu, stiprinot izpratni par Iestādes tālāko attīstību
Vadītāja sadarbībā ar kolektīvu jēgpilni plāno materiāltehniskos resursus programmas īstenošanai un katra mācību gada izvirzītajām prioritātēm Novērtējot kompetenta darbinieka lomu Iestādes mērķu sasniegšanā un mērķtiecīgi plānojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, katru gadu budžetā tiek paredzēti finansu resursi personāla profesionālās meistarības paaugstināšanai	Turpināt budžeta racionālu izmantošanu, attīstot izglītojamajiem drošu vidi, izvērtējot un papildinot materiālo bāzi procesa organizēšanai Lai paplašinātu izglītojamo digitālo kompetenci, iegādāties bezkrāna digitālās ierīces un rīkus

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri atjaunota un papildināta informācija VIIS sistēmā	Sekot ārējo aktu izmaiņām un aktualizēt iekšējos normatīvos aktus

Vadītāja ir kompetenta par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi	
Vadītāja pieņem demokrātiskus un profesionālus lēmumus Iestādes virzībai uz sasniedzamo Iestādes mērķi Vadītāja operatīvi ieklausās un ņem vērā izteiktos priekšlikumus	Balstoties uz katra darbinieka stiprajām pusēm, deleģēt pienākumus un atbildību Iestādes attīstības mērķu sasniegšanā Veicināt darbinieku patstāvību lēmumu pieņemšanā
Vadītāja nodrošina efektīvu informācijas apmaiņu Iestādē, izmantojot gan tiešu, gan elektronisku saziņu	
Iestādē kopīgi tika definētas vērtības: BĒRNS – zinātkārs, mērķtiecīgs, radošs DARBINIEKS – atbildīgs, profesionāls, cieņpilns VECĀKI – līdzatbildīgi sadarbības partneri	Turpināt iedzīvināt kopīgi definētās Iestādes vērtības ikdienā, iekšējā un ārējā sadarbībā
Iestādes attīstība tiek plānota, ievērojot normatīvā regulējuma hierarhiju un ilgtspēju – gan izglītības attīstības pamatnostādnes 2014 – 2020. gadam, Jelgavas izglītības attīstības stratēģiju 2019 – 2025, Jelgavas izglītības pārvaldes galvenos darba virzienus Sadarbībā ar citām Jelgavas pilsētas pašvaldības institūcijām vadītāja nodrošina pilsētas mērķa programmu „FasTracKids”, „Mācīes eksperimentējot”, „Peldētapmācība 1.klašu izglītojamajiem” un „Veselības veicināšanas programma Jelgavas pilsētai 2016.- 2022. gadam” īstenošanu	Pilnveidot profesionālo kompetenci, saistot ar izglītības Iestādes stratēģisko attīstību un aktualitātēm ārējā vidē
Vadītāja ļoti labi pārzina pedagogiskā procesa norisi visās Iestādes grupās, ikdienā sniedz atbalstu pedagogiem mācību un audzināšanas procesa īstenošanā	Turpināt paplašināt pedagogu izpratni par mācību un audzināšanas darba plānošanu un īstenošanu kā vienotu procesu, kurā ir skaidrs redzējums par dažādām pieejām audzināšanas īstenošanai

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādei ir regulāra sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, Izglītības pārvaldi</p> <p>Galvenie sadarbības aspekti ir vērsti uz Iestādes pamatdarbības un tālākās attīstības nodrošināšanu: budžeta plānošana, finanšu aprīte, pedagogu tālākizglītība</p>	<p>Turpināt regulāru un konstruktīvu sadarbību ar dibinātāju</p> <p>Uzlabot sadarbību ar masu informācijas līdzekļiem</p>
<p>Vadītāja kopā ar kolektīvu plāno un īsteno pasākumus Iestādē, piedalās pilsētas pasākumos, kas nodrošina Iestādes atpazīstamību vietējā sabiedrībā</p>	<p>Turpināt veidot sadarbību ar vietējo kopienu, iesaistoties dažādās aktivitātēs un norisēs</p> <p>Veidot sadarbības tīklu ar citām pirmsskolām</p>
<p>Vadītāja mērķtiecīgi un pakāpeniski ievieš pārmaiņas Iestādes darbībā, veidojot un nostiprinot tradīcijas un vērtības</p> <p>Vadītāja izprot pārmaiņu vadīšanas principus</p> <p>Vadītāja spēj vadīt pārmaiņu procesu Iestādes darbībā, nodrošinot informācijas apmaiņu, sniedzot atbalstu un konstruktīvu atgriezenisko saiti un pārraugot visu procesu virzību</p>	<p>Turpināt ieviest jauninājumus Iestādes darbā, izmantot digitālos resursus, organizējot saziņu ar vecākiem, attālinātos pasākumus izglītojamajiem kopā ar vecākiem</p> <p>Turpināt strādāt pie darbinieku motivācijas, veidojot un stiprinot viņu izpratni par pārmaiņu nozīmi Iestādes tālākā attīstībā</p>
<p>Iestādē ieviesta labā prakse- pedagogu sadarbība mācīšanās grupās, labās prakses pārnese, savstarpējā pieredzes apmaiņa</p>	<p>Stiprināt darbiniekos vienotas komandas sajūtu, kurā katrs uzņemas savu daļu atbildības, iesaistoties labās prakses pārnesē</p>
<p>Sadarbība ar ģimeni ir resurss Iestādes veiksmīgai attīstībai</p> <p>Notiek aktīva komunikācija vairākos līmeņos: Iestādes vadība un vecāki, vadītāja un vecāki (gan sanāksmēs, gan individuālās sarunās)</p> <p>Tiek nodrošināta sadarbība ar izglītojamā ģimeni gadījumos, kad ir nepieciešams individualizēts atbalsts</p> <p>Iestādes padome risina tās kompetencē esošus organizatoriskos, arī ar Iestādes rīkotajiem pasākumiem saistītus jautājumus</p>	<p>Turpināt paplašināt veiksmīgo sadarbību ar vecākiem, pārdomājot sanāksmju tēmas, kuras būtu svarīgas vecākiem</p> <p>Veidot jaunas sadarbības formas ar vecākiem</p> <p>Rosināt aktīvāku Iestādes padomes darbu</p>

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija	
Iestādē plāno un organizē profesionālās pilnveides kursus gan pedagogiem, gan pedagogu palīgiem Iestādē tiek īstenots Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns	Motivēt pedagogus būt atbildīgiem par savu profesionālo pilnveidi
Lai nodrošinātu Iestādes darbības nepārtrauktību un aizstātu promesošus darbiniekus, pedagogiskais personāls nereti strādā paaugstinātas noslodzes režīmā Iestādē ir izstrādāta Profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība	Sadarbībā ar dibinātāju risināt pedagogu piesaistes jautājumu Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību Motivēt pedagogus pieteikties savas profesionālās darbības novērtēšanai un, iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpi
Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, SVID analīzi, analizējot darba rezultātus un tālākās vajadzības, balstoties uz konkrētiem rezultātiem un apliecinājumiem Pedagogi darbsemināros dalījās ar atgriezenisko saiti par apmeklētajiem kursiem Pedagogi veido metodiskos materiālus un prezentē kolēģiem, skolotājas- Pedagogu radošo darbu konkursa “Mācies digitāli” laureātes darbs ievietots pašvaldības metodisko resursu krātuvē “Metodiskie dārgumi” Vadītājas vietniece izglītības jomā organizē darbseminārus par aktuālām tēmām	Turpināt sadarbību un savstarpējo mācīšanos, kur pedagogi dalās ar pieredzi, labās prakses pārnesi

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Audzināšanas darba prioritāte:

Izglītības procesā veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina šādas vērtības – dzīvība, cilvēks, cieņa, veselība, daba. Vērtību apliecināšanai un īstenošanai izkopjami tikumi - atbildība, laipnība, savaldība, kā arī veselīga dzīvesveida paradumu veidošana un aktivitātes svaigā gaisā.

Var secināt, ka lielāks uzsvars tiek likts uz veselīga dzīvesveida izpratni, organizējot regulāri (1reizi mēnesī) sporta aktivitātes, gan sportiskas, gan izglītojošas. ZOOM platformā izglītojamajiem tika organizētas nodarbības par veselīgu uzturu un sporta aktivitātēm. Aktualizējot jautājumus par bērnu personisko drošību, Iestādē darbojas programmas “Dzimbās drošības 9 soļu programma” aģents.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

5.1. nav

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6.1. Līgums Nr. 4-4/9 un Nr. 4-4/10. Līguma mērķis – peldēšanas apmācības nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem, kas tiek nodrošinātas Eiropas sociālā fonda projekta ‘‘Veselības veicināšana Jelgavā’’ ietvaros.

7. Citi sasniegumi

Iestādē īsteno 3 pašvaldības mērķa programmas:

‘‘Mācies eksperimentējot’’, kuras ietvaros iestādē ir izvietotas deviņpadsmit eksperimentu stacijas, kurās tiek veicināta gan bērnu sadarbības prasmju apguve, gan pašvadīta un padziļināta mācīšanās, gan dabas zinātņu pamatu apguve, kurā bērns mācās darot, un tas notiek interaktīvi un ar aizrautību.

Papildus pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai iestāde nodrošina programmu ‘‘FasTracKids’’. Iestādē ir izveidots šīs programmas apguves centrs, kurā izzina un pētnieciskā darba pamatprasmes apgūst sagatavošanas grupu izglītojamie. Līdz Covid 19 noteikto ierobežojumu ieviešanai, FasTracKids programmu ‘‘Kāpēcīšu’’ mācību centrā apguva arī sešgadnieki no divām citām pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm.

Iestāde arī nodrošina peldētprasmes apmācības nodarbības. Šo apmācību apgūst ne tikai iestādes sagatavošanas grupu izglītojamie, bet apmācība notiek vēl citu pirmsskolas izglītības iestāžu sešgadniekiem un Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu 1.klašu izglītojamajiem.. (Nodarbības valstī noteikto ierobežojumu dēļ tika pārtrauktas novembrī).

1 pedagogs piedalījās un tika atzīts par labāko Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pedagogu radošo darbu konkursā "Mācies digitāli" pirmsskolas grupā. Skolotāja izstrādāja digitālu spēli "Burtu rats" (skaņas un burta saiknes nostiprināšanai un lasītprasmes apguves motivācijas veicināšanai), piedalījās arī konferencē "LOGOS Tehnoloģijas labākai izglītībai", lai prezentētu šo darbu un dalītos pieredzē par šī darba tapšanu plašai Latvijas auditorijai.