



SIA " PŪČUKS "

Adrese: Niedru 4, Jelgava, LV-3001, Latvija

Tālrunis: 26123171, 63020137, 26337142

E-pasts: sanita_viluma@inbox.lv, inese-krasmane@inbox.lv

Reģ. Nr. 43602010511

SEB Banka Jelgavas filiāle, kods UNLALV2X008, konts LV18 UNLA0050015931128

JELGAVAS PRIVĀTĀS
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDES "PŪČUKS"
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Jelgava
2020

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	2
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	7
3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums.....	9
3.1. Mācību saturs.....	9
3.2. Mācīšana un mācīšanās.....	10
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	10
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	12
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	13
3.3. Izglītojamo sasniegumi.....	14
3.4. Atbalsts izglītojamiem.....	15
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	15
3.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	17
3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	18
3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	19
3.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	20
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	20
3.5. Izglītības iestādes vide.....	21
3.5.1. Mikroklimate.....	21
3.5.2. Fiziskā vide.....	22
3.6. Izglītības iestādes resursi.....	23
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	23
3.6.2. Personālrresursi.....	24
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	25
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un plānošana.....	25

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	26
3.7.3. Izgl. iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	26
4. Turpmākā attīstība.....	27

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Vispārīgās ziņas par iestādi

Privātā izglītības iestāde “Pūčuks” (turpmāk iestāde) dibināta 2001. gada 1. novembrī, kad tika privatizēta Jelgavas 13. pirmsskolas izglītības iestāde “Pūcīte”. Pati ēka gan ir vecāka, tā pastāv no 1966. gada, kad pirmo reizi šeit durvis vēra jauns Jelgavas pilsētas bērnudārzs, kuram nosaukums tika dots “Berjozka” (jeb latviski “Bērziņš”). Tas iepriekš piederēja Jelgavas lauksaimniecības mašīnbūves rūpnīcai.

Iestādes atrašanās vieta ir Stacijas iela 18, Jelgava. Tuvumā iestādei atrodas Jelgavas Tehnikums un Jelgavas 4. sākumskola, kas ir mūsu sadarbības partneri. PII “Pūčuks” atrodas nepilnu kilometru no pilsētas ģeogrāfiskā centra, līdz ar to gandrīz visur bērniem ir iespēja aiziet ar kājām. Arī netālu esošais Stacijas parks ir skolotāju un izglītojamo pastaigas vieta. Netālu no iestādes atrodas Jelgavas dzelzceļa stacija un apvedceļš uz Rīgu, līdz ar to ir ērta nokļūšana līdz Rīgai. Ap iestādi ir labiekārtoti laukumi katrai grupai un bērnu drošībai teritoriju apvij žogs. Laukumiņos turpinās apzaļumošana un labiekārtošana. Teritorijā atrodas daudz koku – bērzi, ozoli, oši, vītoli. Kopīgā iestādes teritorija ir 5464 m² liela, tā tiek nomāta no Romas Katoļu Baznīcas.

Iestādes būvniecībā un iekārtojumā izmantoti videi un cilvēkam draudzīgi materiāli. Ēkas kopplatība ir 849.7 m². Telpas nodarbībām – 467.30 m², 4 grupās ir viena telpa gan aktivitātēm, gan diendusai, mazbērnu grupā rotaļu telpa ir 51 m² un atsevišķa guļamistaba – 31.8 m². Vienas grupas telpu vietā ir iekārtota kopīga ēdamzāle un sporta zāle.

Iestādē darbojas piecas grupas, kuras apmeklē izglītojamie no viena gada un sešu mēnešu vecuma līdz 6-7 gadu vecumam, kad bērns ir sasniedzis gatavību skolai.

Iestāde lepojas ar savu estētisko un dabisko vidi, ar saviem darbiniekiem, kuriem ir augsta atbildības sajūta un mīlestība pret bērniem. Pedagogi regulāri apmeklē Jelgavas pilsētā piedāvātos kursus, ZRKAC, kā arī tuvējo rajonu piedāvātos seminārus, kursus un pieredzes apmaiņu.

Gada ritējumā iestādē ir bagātīgs tradīciju klāsts – gan gadskārtu, gan nacionālie, gan gadu laikā veidotie, par kuriem var teikt “mūsu” (šīnī mācību gadā, diemžēl, daļa pasākumu nenotika Covid – 19 ierobežojumu dēļ.:

- ❖ Zinību diena-jaunā mācību gada sākums;
- ❖ ”Sportiski – muzikālās spēles “oktobra sākumā (sākotnēji veidojušās kā “sporta diena ar tētiem”), kurās iesaistās ģimenes locekļi un tās notiek tuvējā “Jelgavas tehnikuma” vai 4.sākumskolas sporta zālē;
- ❖ Konkurss “Mana rudens garša “, kurā vecāki, vecvecāki piedalās kopā ar bērnu, ceļot gaismā savas izcilās kulinārijas prasmes;

- ❖ Mārtiņdiena – katru gadu svētku programma tiek dažādota: notiek svētku tirdziņi, budēļos iešana pa grupām vai pasākums zālē, sadziedāšanās un spēles ar kādu folkloras kopu u.c., visu dienu iestādē ciemojas gailis ar vistiņām, kā arī uz svētkiem tiek pieaicināts kāds viesis, kas bērniem parāda Latviešu kultūras mantojuma ieskices;
- ❖ Latvijas dzimšanas dienas svinības – kopīgs svinīgs pasākums zālē ar karoga ienešanu, Himnas dziedāšanu, Latvijas kā dzimtenes, tēvzemes skaistuma un vērtību cildināšanu un savstarpējiem apsveikumiem. Kopīgi ar bērniem un vecākiem izliekam gaismas zīmi Hercoga Jēkaba laukumā;
- ❖ Ziemassvētku pasākums šogad tika organizēts savādāk. Visas grupām kopā ;
- ❖ “Pūčuka Zelta Talantu“ konkurss šogad izpalika;
- ❖ “Pūčuka teātru dienas ierastajā veidā nenotika;
- ❖ Mātes dienas svinības netika organizētas;
- ❖ “Pūčuka dziesmu un deju svētki” , kuri jau būtu 11, tika pārcelti uz nenoteiktu laiku
- ❖ Līgo svētkus, kā ierasts – ar ugunscura kurināšanu, apdziedāšanos, Jāņu un Līgu sumināšanu.

Pasākumi darbiniekiem:

- ❖ Rudens ekskursija pa Latviju;
- ❖ Skolotāju dienas pasākums;
- ❖ Ziemassvētku balle;
- ❖ Marta kino vai teātra apmeklējums;
- ❖ Vasaras divdienu ekskursija gar Baltijas jūru

Izglītojamie

2016./2017. Mācību gada sākumā - 106;

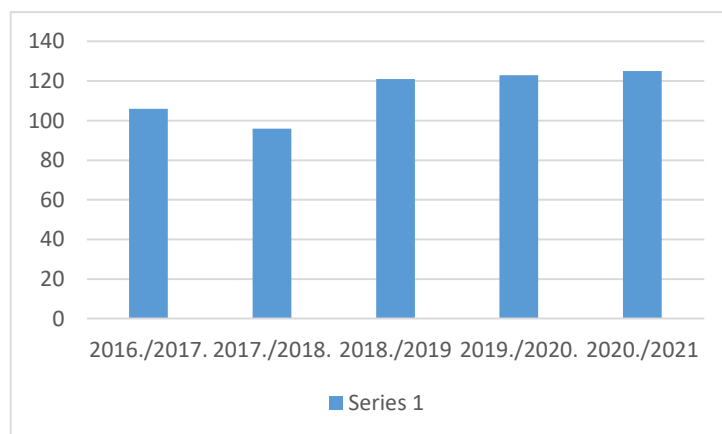
2017./2018. Mācību gada sākumā - 96;

2018./2019. Mācību gada sākumā - 121;

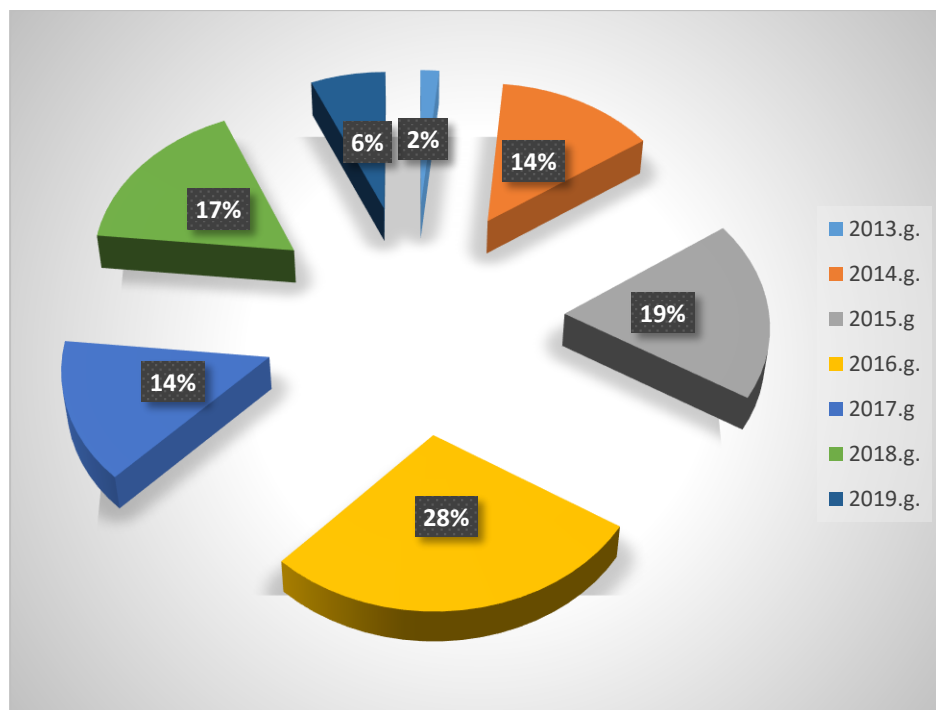
2019./2020 Mācību gada sākumā – 123;

2020./2021 Mācību gada sākumā – 124 :

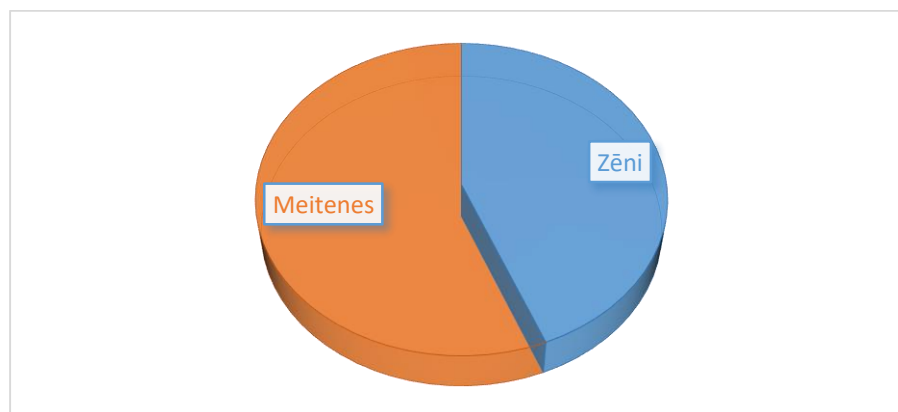
Izglītojamo sadalījums pa mācību gadiem.



Bērnu sadalījums pēc dzimšanas gada 2020./2021 māc. g. septembrī:

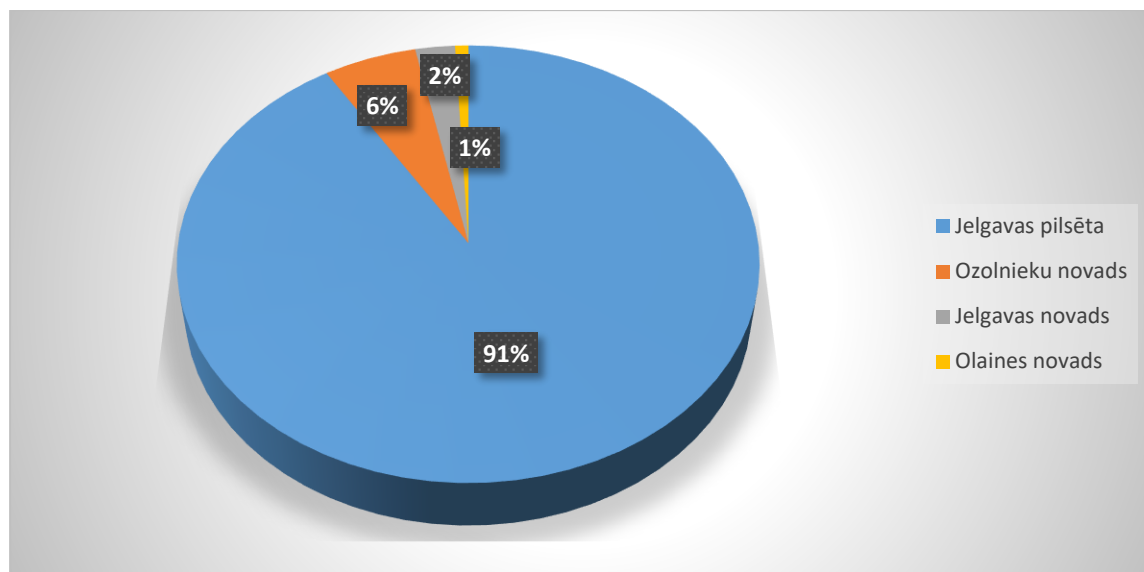


Bērnu sadalījums pēc dzimuma 2020./2021 māc. g. septembrī:



PPII "Pūcuks" izglītojas Jelgavas pilsētā deklarētie bērni, kā arī ir bērni no tuvējiem novadiem.

Bērnu sadalījums pēc deklarētās dzīves vietas 2019./2020 māc. g. septembrī

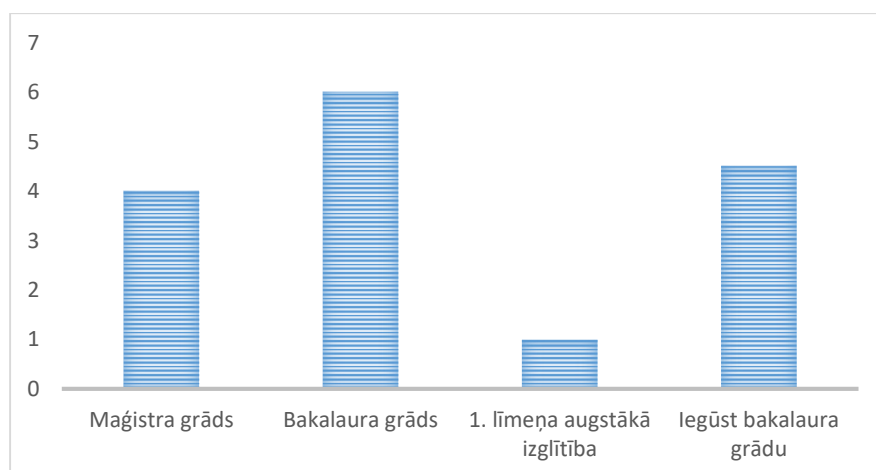


Pedagogu kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs

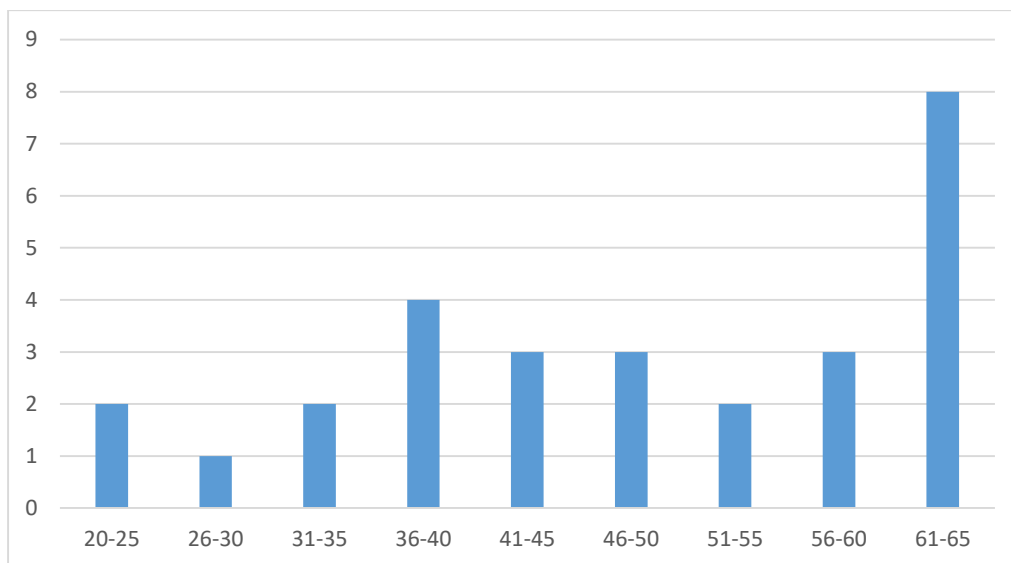
Pirmsskolā strādā 14 pedagogiskie darbinieki, 15 tehniskie darbinieki

No Iestādē 3 pedagogiem ir maģistra grāds, 6 – bakalaura grāds, 1 pedagogam ir 1. līmeņa augstākā pedagogiskā izglītība, 4 pedagogi turpina mācības.

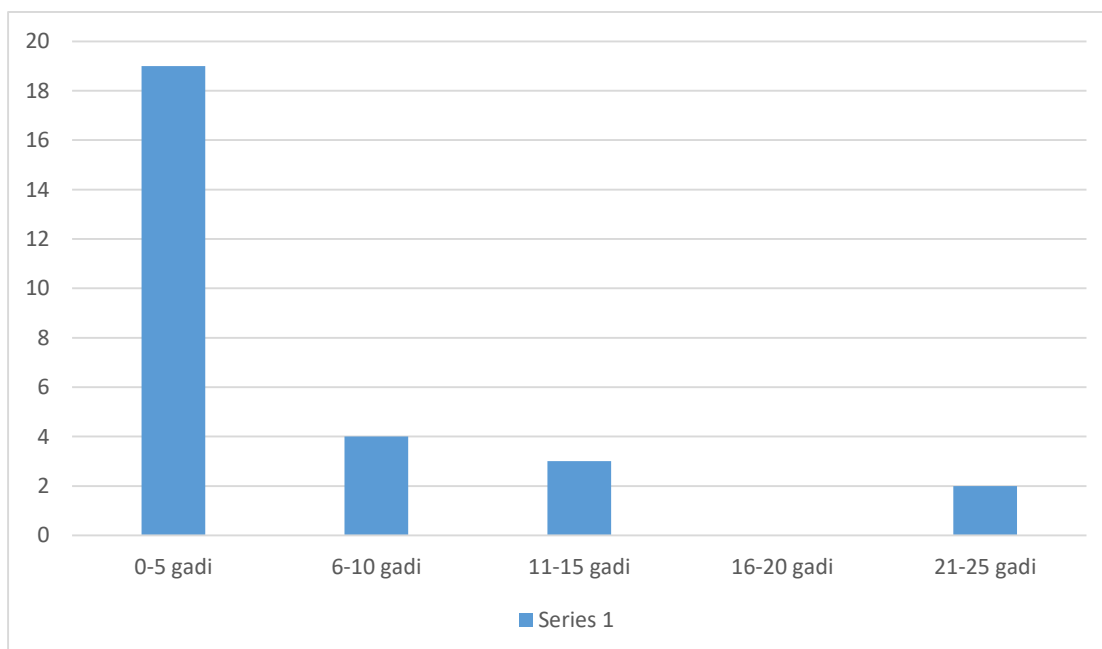
Pedagogu sadalījums pēc izglītības



Darbinieku sadalījums pa vecuma grupām 2020./2021. māc. g. septembrī



Darbinieku iedalījums pēc iestādē nostrādātajiem gadiem uz 2020. gada septembri



Pirmsskolas budžeta nodrošinājums

Pirmsskolas finanšu līdzekļus veido:

- ❖ Valsts piešķirtais finansējums 5-6 gadīgo grupu skolotājām;
- ❖ Valsts piešķirtais finansējums mācību līdzekļu iegādei;
- ❖ Jelgavas pilsētas pašvaldības piešķirtais finansējums;
- ❖ Jelgavas novada pašvaldības piešķirtais finansējums;
- ❖ Ozolnieku novada pašvaldības piešķirtais finansējums;
- ❖ Olaines novada pašvaldības piešķirtais finansējums;
- ❖ Vecāku līdzfinansējuma maksājumi;
- ❖ Vecāku maksājumi par pirmsskolas iestādes ēdināšanu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija:

Izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana.

Misija:

Mūsu iestāde ir ģimenei draudzīga – mūsdienīga, profesionāla, radoša, tradīcijām bagāta izglītības iestāde, kuras darbība, virzīta uz bērna vispusīgu, harmonisku attīstību, atbilstoši laikmeta prasībām, un kuras galvenais uzdevums – misija, ir palīdzēt ikvienam audzēknim atklāt pašam sevi, noticēt saviem spēkiem un prast likt tos lietā.

Vīzija:

Privātā pirmsskolas izglītības iestādē “Pūčuks” ir labvēlīga, harmoniska, efektīva, mīlestības pilna un gādīga vide izaugsmei gan izglītojamiem, gan iestādes darbiniekiem, turpināsim saglabāt un attīstīt iesākto.

Mērķi:

Pamatmērķis:

Īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas veicinātu bērnu patstāvīgu darbību un nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu caur bērna personīgo izaugsmi.

Iestādes darbībai ir izvirzīti šādi uzdevumi :

- ❖ Organizēt mācību un audzināšanas darbu izvēloties atbilstošas darba metodes un formas, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo personības daudzpusīgu veidošanos, veselības stiprināšanu un sagatavošanu pamatzglītības apgūšanai;

- ❖ Apgūt un izmantot mācību procesa jaunās tendences, metodiski atbalstīt skolotājus, mērķtiecīgi sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi pārejai uz kompetencēm balstīta mācību procesa pirmsskolā ieviešanu;
- ❖ Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespēju drošā un pozitīvi labvēlīgā mācību vidē, izvērtējot izglītojamā individuālās spējas;
- ❖ Attīstīt katra izglītojamā fizisko un intelektuālo aktivitāti visās darbības un attīstošo darbību dažādajos virzienos, īpašu vērību veltot izglītojamo sensorajai un sajūtu attīstībai;
- ❖ Radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, harmonisku, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvētu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
- ❖ Veicināt izglītojamo, viņu vecāku (aizbildņu) un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai bērna dzīvei mūsdienu pasaulē;
- ❖ Veidot patriotiskas jūtas, popularizējot un radot izglītojamajiem interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm, par latviešu folkloru. Veidot piederības izjūtu savai kultūrvidei;
- ❖ Veicināt audzēkņu aktīvu pētniecības un praktisko darbību apkārtējās dabas izzināšanā, pastaigās un āra nodarbībās visos gadalaikos. Veicināt bērnu ekoloģisko domāšanu, interesi un uzvedību pētīt un praktiski darbojoties;
- ❖ Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, veicinot katra pedagoga profesionālo pilnveidi, pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā;

Ar ko PPII “Pūcuks” ir īpašs:

- ❖ Ģimenei draudzīgs dārziņš
- ❖ Mūsu tradīcijas
- ❖ Sadarbība ar vecākiem gan kopīgos pasākumos, gan ikdienā darbojoties kopā ar skolotāju, bērniem
- ❖ Atbalsts daudzbērnu ģimenēm
- ❖ Saliedēta komanda
- ❖ Atsevišķās grupās auklītēm pagarināts darba laiks
- ❖ Ēdienu gatavo uz vietas iestādē, kā arī individuāla pieeja ēdiena pagatavošanā
- ❖ Mazgāšanas līdzekļi no AMWAY
- ❖ Plašs interešu izglītības piedāvājums
- ❖ Viesmākslinieku ciemošanās (repertuārs un uzstāšanās laiks tiek pieskaņots iestādes iekšējiem pasākumiem)
- ❖ Mēs vienmēr esam atvērti pozitīvām pārmaiņām

- ❖ Ziemas periodā izglītojamiem tiek dota ķiploku un sulas dzēriens

Mūsu sauklis: Spēlējies, mācies, audz!

PPII “Pūčukā” īsteno šādas izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences numurs	Licences izdošanas datums
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7749	30.12.2014.
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-7751	30.12.2014.

Iestādē mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētai izglītības programmai. Pēc nepieciešamības bērni ar valodas attīstības traucējumiem apmeklē individuālas nodarbības pie iestādes logopēdes.

Izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus darbošanās dažādu iemaņu apgūšanā vai nostiprināšanā, apmeklē individuālas vai apakšgrupu nodarbības “Sajūtu istabā”, kurā speciālais pedagogs strādājot izmanto dažādas metodes, kā piemēru var minēt – “Montessori” metodes elementu pielietošanu.

PPII “Pūčuks” nodarbību sarakstā iekļāvusi dejas (bez papildus maksas no vecākiem), kuras apmeklē visas vecuma grupas.

Papildus mācību satura programmai izglītojamiem tiek piedāvāta plaša vecāku finansēta interešu izglītība: vokālais ansamblis ”Jautrās notiņas”, angļu valoda, vispār attīstošā vingrošana.

Par iestādes izglītojamo labsajūtu ikdienā rūpējas viss izglītības iestādes kolektīvs – iestādes dibinātāja, vadības komanda, pedagogi, skolotāju palīdzes, virtuves un citi saimnieciskie darbinieki.

3.Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums

3.1.Mācību saturs

Iestādē mācību procesu īsteno atbilstoši izglītības programmai – kods 01011111, kas licencēta 30.12. 2014., licences reģistrācijas numurs V-7749. Pirmsskolas izglītības programma darbojās saskaņā ar Ministru kabineta 31.07.2012. Nr.533 „Noteikumi par Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām”.

2020./2021. mācību gadā darbosies pēc Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavotiem noteikumiem, kas pieņemti 2018. gada 21. novembrī (MK noteikumi Nr. 716), kas nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas un tām atbilstošu izglītības programmu paraugus.

Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem – programmas kods 01015511, licencētu 30.12.2014.

Iepriekšējā 2019./2020.mācību gadā pakāpeniski tika pāriets uz jauno kompetencēs balstīto mācību saturu, tas pakāpeniski tika ieviests vecākā vecuma grupās un pēc iespējas arī jaunākā vecuma grupās.

Pedagogi, vadoties pēc bērnu dotā brīža zināšanām, plāno un nodrošina kvalitatīvu pedagoģisko procesu visas dienas garumā. Plānotās aktivitātes tiek pakārtotas atbilstoši tematam. Ņemot vērā izglītojamo intereses un vajadzības, tematiskajam plānam ir ieteikuma raksturs. Šinī mācību gadā visās vecuma grupās bija vienota tēma. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, izvēlas bērnu vecumposmam piemērotas darba formas, metodes un paņēmienus: apakšgrupu darbu, patstāvīgo darbu, individuālo darbu, pāru darbu, didaktiskās spēles u.c. Mācību procesā tiek izmantoti dažādi iestādes sagādāti, skolotāju pašu gatavoti didaktiskie materiāli un uzskates līdzekļi. Uzskates līdzekļu sagatavošanā pēc vajadzības, savstarpēji sadarbojoties, tiek iesaistīti arī vecāki. Rotaļnodarbības notiek gan grupas telpās, gan tiek racionāli izmantota ārpus grupas vide – citas iestādes telpas (lielā zāle, sporta zāle), āra vide – grupu laukumi, kas tiek iekārtoti, turpinās to pilnveide, lai veicinātu bērnu patstāvīgu, radošu darbošanos kā arī tiek izmantota visa iestādes teritorija. Vecākās grupas aktīvi iepazīst pilsētas objektus – dodas izzinošās ekskursijās, pārgājienos. Šajā mācību gadā īpaši tiek popularizētas āra nodarbības, lai bērni maksimāli daudz laika pavadītu svaigā gaisā.

Rotaļnodarbības organizē pirmsskolas skolotāji. Ārpus grupas nodarbības un interešu izglītības pulciņi notiek pēc saraksta, ko veido iestādes metodiķis, sadarbībā ar grupu pedagogiem, mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, interešu izglītības skolotājiem. To pārrauga un apstiprina iestādes vadītāja.

2019./2020 mācību gadā savas korekcijas veica “Covid – 19” pandēmija. Tā būtiski ietekmēja iestādes darbību. Mācību process tika veikts gan klātienē (dežūrgrupās), gan attālināti (telefoniski, WhatsApp sarakstēs, tiešsaistes sarunās).

Integrētu rotaļnodarbību plānošanu iestādē izstrādātās “Plānošanas burtnīcās” veic pedagogi, ņemot vērā bērnu vecumposmu un individuālās prasmes, pēc vajadzības konsultējoties ar metodiķi. Plānošanas paraugi 2. mācību pusgadā kopīgi izstrādāti pedagoģiskajās sapulcēs, piedaloties pedagoģiskajam personālam, metodiķei un vadītājai.

Pedagogi sistemātiski novēro bērnu izaugsmi, vērtē sasniegumus, kas tiek fiksēti “Plānošanas burtnīcās”, “Bērnu attīstības kartēs”, skolotāju individuālajos pierakstos par katru bērnu un “Sajūtu istabas” pedagoga vērojumu aprakstos. Balstoties uz šiem vērojumiem, tiek atrasta pieeja katram bērnam, piedāvātas aktivitātes un atbalsts individuālo spēju izaugsmei.

Iestāde lepojas ar “Sajūtu istabu”, kuras speciālais pedagogs individuāli, papildus ikdienas rotaļnodarbībām, darbojas ar bērniem no grupām, sadarbībā ar grupu skolotājām, izzinot bērnu vajadzībās dažādās mācību jomās un saskaņojot individuālās nodarbības ar vecākiem.

Tiek rīkotas periodiskas pedagoģiskās padomes sēdes, regulāras iknedēļas sapulces, kurās tiek apspriestas aktualitātes, meklēti risinājumi veiksmīgāka mācību procesa organizācijai un dažādošanai, lai katram bērnam maksimāli nodrošinātu vispusīgu attīstību un izaugsmi.

Vecāki ar pasākumu plānu tiek iepazīstināti vecāku sapulcē, mācību gada sākumā. Sapulces notiek vienas grupas ietvaros, kā arī pasākumi tiks organizēti katrai grupai atsevišķi.

Stiprās puses:

- ❖ Zinoši, elastīgi pedagogi, kuri arī neierastās situācijās prasmīgi piemeklē darbības veidus veiksmīgai bērnu attīstībai un viņu spējām caurviju prasmju apguvei.
- ❖ Pedagogu spēja ieraudzīt katra bērna individualitāti, rast katram individuālu pieeju veiksmīgākai rezultāta sasniegšanai.
- ❖ Grupu iekārtojums, pilnveidota vide, veiksmīga mācību pieejas maiņa.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Mērķtiecīgi sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi pārejai uz kompetencēm balstīta mācību procesa pirmsskolā ieviešanu.
- ❖ Turpināt attīstīt katrā bērņā rakstura īpašības, kas sekmētu tālāku individuālu izaugsmi un vispusīgu harmonisku attīstību.
- ❖ Sākt izglītēt vecāko grupu skolotāju izglītošanu e-klases apgūvē

Vērtējums:

Loti labi

3.2.Mācīšana un mācīšanās

3.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Iestādē mācīšanās darba organizācija tiek realizēta pēc ieteicamā integrēto rotaļnodarbību saraksta. Prioritāte – nodrošināt kvalitatīvu izglītību, realizējot pirmsskolas izglītības programmas mērķus un uzdevumus un ņemot vērā katra izglītojamā individuālo tempu.

Katra mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamo vecākus ar izglītošanās procesu, dienas ritmu, darba organizāciju iestādē. Darba organizāciju iestādē nosaka iekšējie normatīvie dokumenti.

2019./2020. mācību gadā sākoties Covid – 19 epidēmijai, iestāde pārorganizēja pedagoģisko un saimniecisko darbību. Tika ievēroti visi aktuālie drošības pasākumi. Pedagoģiskais darbs pārsvarā tika organizēts attālināti. Grupu skolotāji, sadarbojoties ar vecākiem organizēja bērniem praktisku uzdevumu veikšanu. Aptuveni 90% bērnu vecāku atbalstīja skolotāju veidotos, situācijai piemērotos uzdevumus. Jaunākā vecuma bērniem tika piedāvāts viens veicams uzdevums, kurā bērnam bija izvēles brīvība – kā viņš sasniegs vēlamu rezultātu. Atgriezeniskajā saitē - WhatsApp, varēja vērot, ka bērni ar prieku rādīja izdekušos rezultātus (pagatavoti salāti, pašgatavota sviestmaize, zīmējumu izstāde, dažādo materiālu pielietojumu). Sagatavošanas grupas bērniem, skolotājas sagatavoja darba lapas un iepriekš vienojoties, vecākiem tās tika nodotas.

Reizi nedēļā skolotājas tiešsaiste sarunājās ar bērniem, pārrunāja, kā veicas, kas izdodas, ko vajadzētu palīdzēt. Šo bērnu vecāki ļoti apzinīgi iesaistījās skolotāju piedāvātajā mācību mācību procesa iespējā.

Mācību darbs iestādē tiek plānots kopīgi, pedagoģiskās padomes sēdēs, analizējot pedagogu pašvērtējumus, izvērtējot iepriekšējo periodu veiksmes un neveiksmes. Pedagoģiskais process tiek plānots “Plānošanas burtņīcās”, apgūstot jaunus formulējumus: rīta ziņojums, mācību jomas, sasniedzamie rezultāti, caurviju prasmes. To, kā arī mācību procesa organizēšanu pēc jaunās pieejas, pedagogi vēl apgūst.

Mācīšanas kvalitātes nodrošināšanai svarīgs ir izglītojamo mācību iestādes apmeklējums. Ikdienā skolotājas fiksē izglītojamo apmeklējumu grupu žurnālos, mēneša apmeklējuma uzskaitē tiek atspoguļota bērnu apmeklējuma uzskaites kartē, ko katra mēneša beigās iesniedz iestādes vadītājam. Grupu skolotājas ir informētas par bērnu kavējumiem un prombūtnes iemesliem – vecāki savlaicīgi paziņo par bērnu prombūtni personīgi grupas skolotājai, iestādes vadītājam vai caur grupas WhatsApp.

Pedagoģiskā procesa plānošana izriet no mācību satura, mācību un audzināšanas uzdevumu rakstura, bērnu vecuma posma, bērnu spējām, psiholoģiskajām īpatnībām un izvirzītā gada uzdevumiem, tāpēc rotaļnodarbībās tiek izmantoti atbilstoši izdales, uzskates materiāli, grupās regulāri tiek veidotas tematiskās izstādes, iesaistot gan bērnus, gan vecākus.

Pedagogi sistemātiski, lai paaugstinātu profesionalitāti un kompetences, apmeklē kursus, seminārus un metodiskās apvienības. Īpaši aktuāli ir kursi, kas palīdz izprast kompetencēs balstītu pieeju mācību satura apguves nianšes. 2 iestādes pedagogi apmeklēja ZRKAC organizētos kursus „Kompetenču pieejā balstīts mācību saturs”, viens pedagogs apmeklēja kursus “Latviešu valodas apguve pirmsskolā lingvistiski neviendabīgā vidē, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu”. Par šiem kursiem no pedagogiem bija īpaši labas atsauksmes. Iegūtās jaunākās zināšanas un metodes skolotājas demonstrē atklātajās nodarbībās, kā arī nodod savām kolēģēm iestādes organizētajos semināros-praktikumos. Šajos semināros iegūtās zināšanas pedagogiem palīdz mācīšanas procesā ar izglītojamajiem pareizi izvēlēties mūsdienām atbilstošas mācību metodes, veiksmīgāk realizēt individuālo pieeju.

Pedagogu izmantotās darba organizācijas formas, metodes un paņēmieni ir atbilstoši bērnu vecumposmiem. Tiek radīti apstākļi individuālai, diferencētai pieejai katram bērnam, kas ļauj aktīvi iesaistīties rotaļnodarbībās un citās aktivitātēs visas dienas garumā. Papildus individuālo pieeju nodrošina “Sajūtu istabas” pedagogs, kas, sadarbojas, vienojas ar grupu pedagogiem un, pēc nepieciešamības, attīsta, vingrina un nostiprina bērnu individuālās spējas.

Telpu sadalījums jaunākā vecuma grupās ir strukturēts, vecākajās grupās – pēc interešu centru principa. Organizējot mācību procesu un ikdienas aktivitātēs, pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus un uzskates materiālus. Katrā grupā pedagogi ir izveidojuši savas grupas vecumposmam piemērotu materiālo bāzi, lai izglītojamie varētu radoši darboties visas dienas garumā. Skolotājas maina uzskates materiālus atbilstoši tēmām, gadalaikiem. Grupu vidē ir atbilstoša vecumposmiem.

Iestādes grupas piedalās makulatūras vākšanā, kopā ar vecākiem – Lielajā “Pūčuka” talkā, kura gan šogad tika atcelta, “Kanciera” rīkotajos zīmējumu konkursos u.c.

Liela uzmanība tiek pievērsta bērnu patstāvīgas darbības, pašorganizēšanās iemaņu attīstībai-uzturēt kārtībā savu personīgo lietu vidi, patstāvīgas ģērbšanās prasmes, slaucīt grīdu, galdus, organizēt rotaļdarbībām paredzēto vietu, sakārtot to pēc rotaļdarbībām, uzturēt kārtībā rotaļlaukumus u.c.

Pedagogi ikdienas ritmā pastiprinātu vērību pievērš tikumiskajai audzināšanai, lai veicinātu izpratni par tādām vērtībām un tikumiem kā: dzīvība, darbs, savstarpēja cieņa, dzimtenes mīlestība, atbildība un centība, līdzietība, laipnība un godīgums u.c.

Par mācīšanas procesa norisi tiek regulāri informēti vecāki, kā arī, pēc vajadzības un iespējām, iesaistīti dažādu dabas materiālu sagādāšanā, izgatavošanā, ar nolūku dažādot mācību procesu un veicināt vecāku darbošanos kopā ar bērnu.

Vecāko grupu audzēkņi regulāri dodas mācību ekskursijās un pārgājienos: uz Dzelzceļa muzeju, Svētās Trīsvienības torni, Ģ. Eliasa muzeju, uz Pils Saliņu, izbraucienos ar vilcienu, autobusu, iepazīstot dzimto pilsētu, kā arī ar vecākiem un darbiniekiem piedalās pilsētas rīkotajos pasākumos: sporta pasākums "Lielā balva", Pilsētas svētku gājienā u.c. Pandēmijas dēļ šogad visi pavasara, vasaras pasākumi tika pārcelti.

Iestādē tiek rīkotas atklātās nodarbības, kur iestādes pedagogiem ir iespēja vērot citam citu un izteikt savas domas, apmainīties pieredzēm, saskatīt aktuālo un būtisko, veikt procesa analīzi un kopīgi meklēt piemērotākās metodes, paņēmienus kvalitatīvāka procesa organizēšanai, lai izglītojamie sekmīgāk būtu sagatavoti mācībām skolā.

Lepojamies, ka pedagogi rotaļnodarbībām izmanto citas iestādes telpas, āra vidi, kura sistemātiski tiek labiekārtota, īstenojot pedagogu radošās idejas, papildinot āra materiālās bāzes resursus.

Stiprās puses:

- ❖ Iestāde nodrošina metodisko atbalstu, materiālo bāzi, veicina un atbalsta pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas iespējas, kā arī iespēju pedagogiem strādāt radoši un brīvi, un tas nodrošina mācīšanās kvalitāti audzināmajiem,
- ❖ Mācību metožu dažādošana ne tikai ierastā režīmā, bet arī tad, kad valstī ir noteikti dažādi ierobežojumi. Skolotājas cenšas nodrošināt laikmetam atbilstošu pedagoģisko procesu,
- ❖ Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem,
- ❖ Pedagogi mācību satura apgūvē izmanto laikmetīgas tehnoloģijas

Turpmākā attīstība:

- ❖ Veicināt bērnu patstāvīgu darbošanos, radošo domāšanu, veidot attieksmes, mācīties paust savu viedokli, realizēt idejas – bērns kā aktīvs mācīšanās procesa dalībnieks.
- ❖ Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanu, informējot par tālākizglītības kursiem, gan pēc iespējas organizējot lekcijas iestādē,
- ❖ Pilnveidot pastaīgu un āra nodarbību iestādes teritorijā kvalitāti, lai padziļinātu dabaszinātņu procesu padziļinātu apgūšanu, integrējot citas mācību satura jomas.

Vērtējums:

Loti labi.

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Darbs ar izglītojamiem notiek regulāri katru darba dienu no pulkst. 7.00 – 19.00.

Iestāde nodrošina nepieciešamo, lai varētu notikt pilnvērtīgs un kvalitatīvs mācīšanās process. Iestādē 2019./2020 mācību gadā tika realizēta pilnvērtīga, iekļaujoša izglītība katra izglītojamā personības attīstībai. Īstenojot mācīšanās pieejas maiņu, skolotājas akcentēja izglītojamo pašvadītu darbību, kur skolotājs vairāk darbojās kā palīgs un atbalsts. Līdz ar to izglītojamajam ir iespēja pašam novērtēt savas spējas, prasmes un izvēlēties variantu, lai sasniegtu rezultātu. Iestādē izglītojamie jūtas novērtēti, viņu sasniegumi akcentēti, līdz ar to, ja arī izglītojamam rodas grūtības, viņš zina, ka skolotāja būs viņa atbalsts.

Līdz epidēmijas sākumam izglītojamie piedalījās galda saklāšanā, kas ļoti cēla viņu pašapziņu un sniedza emocionālo piepildījumu.

Grupās ir pietiekoša materiālā bāze, kas veicina bērnu izziņas procesu, sajūtu, mācību pamatjumu, radošuma un lietpratību attīstību. Tā tiek regulāri atjaunota un papildināta, iegādājoties par iestādes materiālajai bāzei dotajiem līdzekļiem. Pateicoties pedagogu radošajai, darbībai gatavojot materiālus, kā arī pedagogu un vecāku veiksmīgas sadarbības rezultātā.

Grupu skolotāji strādā ar katram vecumposmam atbilstošām darba metodēm. Bērniem tiek piedāvātas dažādas aktivitātes, kurās viņi labprāt iesaistās. Izmantotās metodes un darba formas ir pielāgotas bērnu temperamentiem, ņemot vērā katra bērna individuālās spējas. Bērniem tiek piedāvāti dažādi materiāli sajūtu attīstībai, lai vingrinātu redzes atmiņu, dzirdes atmiņu, taustes atmiņu. Papildus ar to nodarbojas “Sajūtu istabas” pedagogs, individuāli darbojoties ar bērniem.

Mūsu iestādē tautas dejas ir iekļautas nodarbību sarakstā. Ir daudzveidīgs maksas interešu izglītības pulciņu klāsts, kas izveidots, sadarbojoties ar vecākiem, ieklausoties viņu vēlmēs – vokālais ansamblis, klavierspēle, angļu valoda, karatē, futbols. Interešu izglītības piedāvājums tiek aktīvi izmantots.

Pedagogiem ir pieejama daudzveidīga materiālā bāze, plaši uzskates un tematiskie materiāli. Metodiskajā kabinetā ir izveidota “Rotaļlietu un spēļu bibliotēka”, kuru pedagogi aktīvi izmanto. Tāpat notiek aktīva savstarpēja radošu ideju un materiālu apmaiņa starp iestādes pedagogiem.

Pedagogiem ir pieejami: stacionārais dators, divi portatīvie datori, atsevišķs portatīvais dators sagatavošanas grupai, bezvadu internets, projektors un ekrāns, melnbaltais un krāsainais printeris, divi laminētāji (dažādu formātu – A3, A4, A5, A6), katrā grupā ir magnetolas ar CD, MP3, magnētiskās tāfeles. Regulāri, pēc pedagogu izveidotiem sarakstiem, tiek iepirkti nepieciešamie materiāli uzskates un izdales līdzekļi, dažādu dekoru izveidei un grupu labiekārtošanai.

Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, pilnveido savas zināšanas un kompetences, nodrošinot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. 3 pedagogi turpina studijas bakalaura grāda iegūšanai.

Katrā grupā ir izstrādāti “Grupās iekšējie kārtības noteikumi”, kuri ir noformēti bērnu vecumam saprotamā valodā – attēli, zīmējumi, rakstītie. Grupu noteikumu izstrādē aktīvi iesaistījās bērni, izteica savas versijas noteikumiem, kādi viņuprāt būtu būtiskākie grupas noteikumi. Līdz ar to izglītojamie aktīvi iesaistās grupas noteikumu ievērošanā. Noteikumu ievērošana ir aktuāla gan rotaļnodarbībās, gan visas dienas garumā. Bērni labprāt cenšas ievērot šos noteikumus. Šo noteikumu ievērošana palīdz

izglītojamajiem apgūt prasmes klausīties vienaudžu un skolotāju stāstījumā, būt uzmanīgiem, veicot vērojumus un meklējot atbildes uz aktuālajiem jautājumiem.

Pedagogi iegulda darbu, lai izglītojamie mācētu gan plānot un izvērtēt savu darbu, gan uzņemties līdztbildību par notiekošo. Iestādes izglītojamo vecāki atbalsta un iesaistās gan iestādes, gan grupas dzīvē. Vecāki atzinīgi novērtē kopīgos pasākumus, kā arī labprāt iesaistās un sagatavo nepieciešamos atribūtus - maskas, tērpi, glezniņas, maketus u. c.

Katra izglītojamā vēlmi mācīties, uzzināt ko jaunu, darboties mudina pedagoģu pozitīva attieksme, uzslavas, pamudinājumi, interesants mācību saturs, mūsdienīgi, daudzveidīgi mācību līdzekļi, savstarpējā mijiedarbība un vecāku atbalsts.

Stiprās puses:

- ❖ Labvēlīga emocionālā vide iestādē attīsta un sekmē izglītojamo vēlmi mācīties, veicina skolotāju, izglītojamo un vecāku sadarbību;
- ❖ Pilnvērtīga materiālā bāze, regulāra tās papildināšana gan iegādājoties, gan skolotāju pašgatavoti metodiskie līdzekļi.
- ❖ Elastīga, daudzveidīga mācību procesa organizācija.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Turpināt pilnveidot, attīstīt kompetencēs balstītu mācību saturu.
- ❖ Sekmēt izglītojamo patstāvību, izzinošu, radošu darbošanos.

Vērtējums:

Ļoti labi.

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo zināšanu un prasmju un attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 533, kuri nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus, to nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas.

Lai uzlabotu un sekmīgāk organizētu procesu zināšanu apguvei, pedagogi ikdienā vērtē – kas izdevies, kas ne tik labi, pie kā vairāk jāpiestrādā. Pedagoģi bērniem izsaka pamatotu vērtējumu mutiski, uzsver pozitīvo un izceļ bērna sasniegumus, mudinot turpmākai veiksmīgai darbībai. Bērni pēc paveiktā, piedzīvotā arī paši vērtē, kas viņiem patika un ko darītu savādāk, kopīgi ar pedagoģu izdomā turpmākās darbības.

Izglītojamo ikdienas darbības rezultāts atspoguļojas viņu veiktajos darbos visas dienas garumā gan rotaļnodarbību laikā, kad viņi izrāda interesi un izsaka vēlmi darboties - zīmējot, veidojot, darbojoties ar šķērēm un aplicējot, gan interešu pulciņu veikumā. Izglītojamo darbi tiek novietoti tiem paredzētā vietā, veidojot izstādes, apskatāmi vecākiem, kā arī tiek krāti gada garumā katra bērna mapēs. Mācību procesa laikā notiek izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšana un savstarpējā vērtēšana.

Vecāki regulāri, individuālajās sarunās ar grupas pedagoģiem, tiek informēti par izglītojamā sasniegumiem, kā bērnam ir paveicies ikdienas aktivitātēs, pie kā kopīgi jāpiestrādā, nepieciešamības gadījumā nodrošinot papildus atbalstu (logopēds, “Sajūtu istabas” speciālais pedagoģis, sadarbība ar IIAC Jelgavā).

Skolotāju “Plānošanas burtnīcās” tiek atspoguļoti pedagoģiskie vērojumi, izvirzīti individuālie uzdevumi, atspoguļots individuālais darbs ar bērniem. Pedagoģi detalizētāk pieraksta bērnu individuālos vērojumus atsevišķās kladēs. Mācību procesa nobeiguma vērtēšana tiek veikta 2 reizes gadā, bērnu attīstības kartēs, lai novērtētu

bērnu sasniegumus un to dinamiku. Izglītojamo vērtēšanas procesā iegūtā, informācija tiek analizēta, lai spriestu par pedagoģiskā procesa kvalitāti un efektivitāti, un izvirzītu turpmākos uzdevumus katra bērna attīstībai. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un kontrolē Iestādes vadītāja un metodiķe.

Stiprās puses:

- ❖ Pedagogi regulāri fiksē pedagoģiskos vērojumus par katru bērnu individuālajos pierakstos, līdz ar to veiksmīgāk izvirzot uzdevumus individuālo spēju attīstībai, vajadzības gadījumā, sadarbojoties ar “Sajūtu istabas” pedagogu.
- ❖ Iestādes dienas kārtība/ritms visas dienas garumā elastīgi ļauj izglītojamo izglītot.
- ❖ Individuālas pārrunas ar vecākiem, lai kopīgi analizētu bērna stiprās puses, un meklētu risinājumus, kā palīdzēt bērnam, ja ir tāda vajadzība.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Vērtēšanas sistēmas pilnveide.
- ❖ Izglītojamo izaugsmes dinamikas novērojumu karšu pilnveide.
- ❖ Attīstīt izglītojamo prasmes veikt pašvērtējumu balstoties uz pozitīvo vērtējumu, kā arī pie kā vēl jāpiestrādā.

Vērtējums:

Labi

3.3. Izglītojamo sasniegumi

Pedagogi organizējot ikdienas pedagoģisko procesu, regulāri novēro izglītojamos, sekojot līdz bērna sasniegumiem. Ikdienas mācību process ir bērniem saistošs, viņi ar prieku iesaistās dažādās rotaļnodarbībās, piedalās ar savām idejām, kas balstītas uz līdzšinējo pieredzi. Pedagogi rotaļnodarbības organizē tā, lai bērniem ir izvēles iespējas, lai katrs var izpausties radoši un nonākt pie sava rezultāta, cenšas bērnus pozitīvi stimulēt un iedrošināt izzinošām darbībām.

Pedagogi cenšas atrast katram bērnam individuālo pieeju, motivēt darboties, ieinteresēt, ņemot vērā bērna dotā brīža emocionālo stāvokli. Ir bērni ar uzvedības problēmām, ar dienas ritma atšķirībām mājās un bērnudārzā, kas grupas pedagogiem traucē darbā ar pārējiem bērniem. Tiek runāts ar šo izglītojamo vecākiem, meklēts kopīgs risinājums (bērns-vecāks-grupas skolotājs-vadība), vajadzības gadījumā sadarbojoties ar IIAC, aicinot speciālistu uz iestādi.

Ikdienas ritma laikā pedagogi regulāri mudina bērnus darboties patstāvīgi viņu iespēju robežās un apgūt jaunas pašapkalpošanās prasmes. Pie bērnu sasniegumiem pieskaitāmas arī katra bērna pozitīvās rakstura īpašības – māka spriest un domāt, nebaidīties uzdrīkstēties, pārliecība par saviem spēkiem, būt drošam, radošam un izpalīdzīgam – šīs īpašības tiek attīstītas ikdienas mijiedarbībā gan ar vienaudžiem, gan ar pieaugušajiem.

Izglītojamā sasniegumu vērtēšanā liela loma ir ne tikai grupu skolotājam, bet arī iestādes mūzikas skolotājai un sporta skolotājai, kuras ikdienā darbojoties sekmē izglītojamo virzību uz sasniedzamo rezultātu.

Lepojamies par mūsu audzēkņu sasniegumiem gan iestādē organizētajos pasākumos, gan par piedalīšanos pilsētas pasākumos, no kuriem vairums šajā mācību

gadā izpalika. Šī mācību gada absolventu izlaidumā izpalika tradicionālā iestādes iepriekšējos gados absolvējošā audzēkņa uzstāšanās, kā arī iestādes pedagogu kopdzima absolventiem. Izlaidums notika grupas ietvaros, filmējot izlaiduma norisi.

Audzinaamo vecāki, savlaicīgi tiek informēti, par bērna sasniegumiem un jomām, kurās izglītojamajam būtu nepieciešama vecāka vai speciālista atbalsts.

Stiprās puses:

- ❖ Zinoši, atsaucīgi, elastīgi pedagoģiekie darbinieki.
- ❖ Katrs izglītojamais ir atbalstīts, saprasts, katram tiek akcentēti viņa sasniegumi.
- ❖ Iestādē ir pozitīva, brīva atmosfēra, kas izglītojamam veido pozitīvas emocijas.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Turpināt attīstīt izglītojamo talantus.
- ❖ Sniegt atbalstu izglītojamam ar mācīšanās grūtībām.
- ❖ Sekmēt individuālu pieeju katram izglītojamam.

Vērtējums:

Ļoti labi.

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Izglītības iestādē darbojas sekojoši atbalsta speciālisti: logopēds, speciālās izglītības skolotājs. Iestādei ir sadarbība ar Jelgavas Iekļaujošās izglītības atbalsta centru. Nepieciešamības gadījumā IIAC psiholoģe sniedz konsultācijas, apmeklē iestādi, vai konsultē izglītojamo kopā ar vecākiem. Iestāde informē vecākus, kuru bērniem ir nepieciešams saņemt atbalstu no pedagoģiski medicīniskās komisijas.

Izglītojamie ar valodas attīstības traucējumi, 2 reizes nedēļā apmeklē individuālās nodarbības logopēda kabinetā. Skolotājs logopēds izvērtē un noskaidro, kādi runas traucējumi ir izglītojamajiem un ielāno individuālo darbu ar katru vai grupiņās, kam ir līdzīgas problēmas, lai sniegtu palīdzību izglītojamiem. Logopēda kabinets iespēju robežās ir aprīkots ar literatūru, metodiskiem materiāliem, galda spēlēm un materiāliem praktisko iemaņu attīstībai. Atsevišķos gadījumos logopēde ir pagatavojusi vajadzīgos materiālus, spēles, lai izglītojamam veiksmīgāk veiktu izrunas korekciju. 2019./2020 gadā regulāri nodarbības pie logopēda apmeklēja 28 izglītojamie no 3 līdz 6 gadu vecumam.

“Sajūtu istabas” pedagogs kopīgi ar grupu skolotāju analizē izglītojamo personības attīstību, piedalīšanos ikdienas aktivitātēs un mācību sasniegumus izvērtē, kāds atbalsts konkrēti katram bērnam ir nepieciešams. “Sajūtu istabas” pedagogs veic individuālu vai nelielu apakšgrupu nodarbības, attīstot izglītojamā prasmes dažādās jomās, attīstot tausti, redzi, dzirdi, smaržu, garšu. “Sajūtu istabas” kabinets aprīkots ar dažādiem materiāliem – “Montessori”, plašs dabas materiālu klāsts, pašgatavotie materiāli un citi materiāli. Nodarbības pie “Sajūtu istabas” pedagoga var apmeklēt, vienojoties ar bērna vecākiem, ar vecāka rakstisku atļauju. 2019./2020 māc. gadā nodarbības intensīvi apmeklēja 29 bērni. Iestādes “Sajūtu istabas” speciālais pedagogs ir beidzis “Montesori medicīniskās pedagoģijas” kursu pie V. Folkmaņa.

Organizējot ikdienas darbu, pedagogi respektē katra izglītojamā individuālās vajadzības, veidojot un pielāgojot mācību procesu tā, lai katrs izglītojamais sajostos droši, lai ikvienam būtu iespēja veikt uzdevumus atbilstoši savām spējām.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas, kurus ievēro visi bērni, iestādes darbinieki un vecāki (aizbildņi). Izglītības iestādes gatavību darbam sistemātiski pārbauda dažādi dienesti-VUGD, PVD, Veselības inspekcijas. Iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas ir pieejamas vecāku informācijas mapēs, ar tiem tiek iepazīstināti bērni, iestādes darbinieki un vecāki (instrukcijas bērniem – īsas, bērniem saprotamā valodā). Grupu skolotājas bērniem sniedz drošības instrukcijas – vispārējas (mācību gada sākumā) un ik dienas – pēc vajadzības (dodoties pastaigā – arī ārpus iestādes, plānojot sportiskās aktivitātes laukumā, pirms pasākumiem "kulinārijas dienās" u.c.) Pārgājieni un ekskursijas tiek plānotas un saskaņotas ar administrāciju un tiek reģistrētas pēc vispār pieņemtām normām.

Mācību gada sākumā notiek vecāku rakstiska aptauja par atļauju fotografēt izglītojamo un ievietot fotogrāfijas masu informācijas līdzekļos.

Iestādes skolotājas ir izstrādājušas un pagatavojušas, "Drošības grāmatu", kurā bērniem saprotamos attēlos, uzdevumos un īsos tekstos parādītas dažādas bīstamas situācijas un rīcība tajās. Tā tiek izmantota sistemātiski pēc vajadzības, kā arī temata ietvaros.

Grupu telpās un vestibilā ir izvietota informācija par norādēm ar telefona numuriem, kur jāzvana ārkārtas gadījumos. Izglītojamiem notiek mācību nodarbības, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, lai izglītojamiem būtu pieredze, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā un "lasīt" norādes, atrodot evakuācijas izejas. Sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, visiem iestādes darbiniekiem, tiek organizētas teorētiskās un praktiskās nodarbības, kurās iestādes darbinieki tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu un darbību kā rīkoties ekstremālos apstākļos, un, kā pareizi lietot ugunsdzēsamos aparātus. Iestādes darbinieki un bērni izmēģina, cik ilgā laikā spēj evakuēties no Iestādes. Visiem iestādes darbiniekiem sniegtas instrukcijas par ugunsdrošību, elektrodrošību, pirmās palīdzības sniegšanu, darba drošību u.c. Visi darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Iestādes ieejas durvis ir aprīkotas ar ieejas kodu. Ap iestādi žogs, vārtiem aizbīdņi. Pirmsskolas izglītības iestādē ir ierīkota apsardzes sistēma un ugunsdrošības signalizācija. Lai nodrošinātu drošību, tiek apsekoti grupu laukumi, iestādes vide, izvērtēts grupu iekārtojums un fiziskās vides atbilstība bērnu vecumam. Iestādē esošie mācību līdzekļi, tehniskās iekārtas un aprīkojumi ir atbilstoši drošības prasībām.

Grupas skolotājas veic pedagoģiskos vērojumus, vērojot izglītojamos un viņu uzvedības problēmas. Skolotāji un skolotāju palīgi zina kā rīkoties, saskatot jebkādas vardarbības pazīmes izglītojamā uzvedībā, vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības.

Vecāko grupu bērniem pedagogi plānojot ikdienas pedagoģisko darbu, pievērš uzmanību profilaktiskām aktivitātēm, pārrunām par bērnu drošību uz ielas, mājās, sabiedriskās vietās. Skolotājas rīko tematiskas nodarbības un tikšanās ar policistiem un ugunsdzēsējiem, kas bērniem atgādina noteikumus, kas jāievēro, lai būtu drošība sev un apkārtējiem.

Iestādē ēdienu gatavo uz vietas. Izglītojamiem, kuriem ir dažādas produktu nepanesamības alerģijas, sadarbībā ar vecākiem tiek piemērota individuālā ēdienkarte.

Lai stiprinātu bērnu imunitāti (“veselā miesā-vesels gars”), vasarā notiek ūdens peldes (piepūšamie baseini, ūdens vannīņas, ”slapjās dienas” ar laistīšanos, šļakstīšanos un veļas žāvēšanu), pastaigas ar basām kājām (visa gada garumā katru nedēļu tiek organizētas sporta nodarbības ar basām kājām), visu gadu – ikdienas pastaigas svaigā gaisā, regulāri, katru dienu – svaigi augļi un dārzeņi, ziemas periodā tiek dota apelsīnu – ķiploku sula. Notiek sadarbība ar vietējiem ražotājiem programmas “Skolas auglis” ietvaros, kas nodrošina bērnus ar papildus augļu devu. Grupās periodiski tiek lietota baktericīdā lampa.

Izglītojamiem, saskaņā ar dienas ritmu, ir līdzsvaroti sabalansēts rotaļnodarbību, pastaigu, ēdienreižu un diendusas laiks. Iestādē izglītojamiem veicina zobu higiēnas pamatprasmju apgūšanu.

Stiprās puses:

- ❖ Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas, tiek sekots, lai tie tiktu ievēroti.
- ❖ Tiek ievēroti visi priekšnosacījumi Covid – 19 ierobežošanai.
- ❖ Psiholoģisko un emocionālo atbalstu iestādes izglītojamie var saņemt no jebkura iestādes darbinieka.
- ❖ Lieliska virtuve, individuāla pieeja katram izglītojamajam.
- ❖ Iestādē izglītojamam ir droša vide.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Turpināt sadarboties ar “Sajūtu istabas” speciālo pedagogu, logopēdu.
- ❖ Sekmēt sadarbību ar IIAC, bērnu psihologu.
- ❖ Turpināt strādāt un sniegt atbalsta pasākumus iestādes izglītojamiem,

Vērtējums:

Ļoti labi.

3.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Iestādē izstrādāta audzināšanas programma, kas nosaka audzināšanas, mērķus, uzdevumus un saturu. Audzināšanas programmu ikdienas pedagoģiskajā darbā plāno un organizē grupu pedagogi.

Pedagogi plānojot izglītības satura apguvi, pievērš uzmanību personības attīstīšanas uzdevumiem. Ikvienai vecuma grupai ir izvirzīti atbilstoši sociāli emocionālie uzdevumi, kurus pedagogi realizē visa mācību gada garumā.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta patriotiskajai audzināšanai, latvisko tradīciju iepazīšanai, tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Visa mācību garumā tiek plānoti organizatoriski un saturiski daudzveidīgi pasākumi, kas sekmētu atbildīgas un radošas personības veidošanos, kam nozīmīgs ir līdzdalības un sadarbības princips, kā arī rūpes par savu, citu un kopīgo labumu.

Līdz pandēmijas sākumam iestādes pasākumos aktīvi iesaistījās vecāki – kopā ar bērniem gatavoja eksponātus izstādēm, pēc vajadzības un iespējām, sadarbojās ar grupu pedagogiem, sagādāja materiālus dziļākai dažādu tematu izpratnei, piedalījās

pasākumos “Mārtiņdienas jampadracis”, radodošā darbnīca “Gatavojamies Ziemassvētkiem”, “Vectētiņu un vecmāmiņu pēcpusdiena”.

Pasākumos pedagogi kopīgi ar muzikālo skolotāju popularizē latviešu tautas dzīvesziņu. Iestāde pedagogijas un audzināšanas darbā akcentē patriotisko, kultūrientitātes un valstiskās apziņas veidošanos, veidojot bērnos izpratni par Latvijas valsti, latviešu valodu, kultūru, Latvijas vēsturi, veicinot piederību savai izglītības iestādei, pilsētai.

Katrā grupiņā tiek atzīmētas izglītojamo dzimšanas dienas, citi bērnam svarīgi notikumi.

Līdz pandēmijai kopā ar bērniem tiek apmeklētas viesmākslinieku izrādes, kas bagātina izglītojamā personību, ļauj apgūt uzvedības normas kultūras pasākumos, kā arī ārpus izglītības iestādes un uz ielas.

Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt interešu izglītības nodarbības. Par iespējām apmeklēt interešu izglītības pulciņus mācību gada sākumā tiek informēti izglītojamo vecāki. Turpmāk interešu izglītība tiks organizēta vienas grupas ietvaros.

Izglītojamo izaugsmes veicināšanai iestādē ir plašs interešu pulciņu klāsts – ansamblis “Jautrās notiņas”, angļu valoda, karatē. Tautiskās dejas ir iekļautas nodarbību sarakstā, līdz ar to tās apgūst visu vecumu izglītojamie.

Pateicoties veiksmīgai darba organizācijai (3 grupās skolotāju palīgiem pagarināts darba laiks (līdz 18.00), atsevišķās grupās grupā rīta cēlienā darbojas divi pedagogi un skolotāju. Skolotāja prombūtnes laikā tiek piesaistīta maiņas aukle. Veiksmīgi organizējot pedagoģisko darbu grupās ir iespēja izglītojamiem veltīt individuālo uzmanību, nodrošināt darbošanās apakšgrupās.

Par izglītojamo personības izaugsmei svarīgāko tiek informēti izglītojamo vecāki un veikti ieraksti skolotāju burtnīcās.

Stiprās puses:

- ❖ Pedagogu prasme sadarboties ar izglītojamo vecākiem, atbalstot izglītojamo vispusīgas personības veidošanos,
- ❖ Plašs interešu izglītības pulciņu klāsts,
- ❖ Tautisko deju nodarbības visu vecuma grupu bērniem, vienas grupas ietvaros. Par tām netiek prasīts vecāku līdzfinansējums, tās finansē iestādes īpašniece.
- ❖ Bagātīgi un radoši pasākumi, ņemot vērā tā brīža situāciju.
- ❖ Atkarībā no apstākļiem ģimenes aktīva līdzdalība iestādes rīkotajos un pilsētas organizētajos pasākumos.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Sadarbībā ar vecākiem turpināt izglītojamo pašapkalpošanās prasmju veidošanu.
- ❖ Turpināt stiprināt izglītojamo valstisko un pilsonisko apziņu.
- ❖ Pēc iespējas organizēt iestādes pasākumus, tuvējās apkārtnes ekskursijas, lai veidotu izglītojamo piederības apziņu savai pilsētai, iestādei

Vērtējums:

Ļoti labi.

3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Atbilstoši izglītojamo vecumposmam, iestādē plāno un organizē izglītojošus pasākumus karjeras izglītības veicināšanai. Jaunākā vecuma izglītojamus iepazīstina ar pirmsskolas izglītības iestādē strādājošo profesijām. Vecākā vecuma izglītojamo karjeras izglītības veicināšanā organizē pasākumus sadarbībā ar gan sadarbībā ar vecākiem, gan mērķtiecīgi plānojot ekskursijas un Amatu skolu, Jelgavas tehnikumu un citām pilsētas iestādēm, kur izglītojamajiem pastiprināti tiek akcentēts profesiju nozīmīgums, specifika. Vecāko vecuma grupu bērniem tika organizētas ekskursijas arī uz Operatīvo dienestu iestādēm, bibliotēkām.

Karjeras izglītības darbu iestādē koordinē grupu pedagogi, tematu ietvaros iepazīstinot bērnus ar dažādām profesijām, organizējot ekskursijas pie dažādiem profesiju pārstāvjiem un uzaicinot vecākus pastāstīt par savu arodu. Apmeklēti tuvākie muzeji, piemēram, dzelzceļa muzejs, kurā pastāstīts par vairākām profesijām.

Izglītojamajiem iestādē tiek nodrošināta iespēja apmeklēt dažādus interesantus pasākumus – teātrus, koncertus, ir iespēja iepazīties ar bērnu dziesmu autoriem-komponistiem, cirka māksliniekiem, fotografēties, klausīties koncertus, ko dzied ansamblis, ciemiņi. Laikā, kad valstī pastāvēja ierobežojumi, skolotājas izmantoja interneta iespējas un kopā ar bērniem, viņu vecākiem vienojās kādās saitēs apskatīt konkrētus video (dziesmu, koncertu, animācijas filmu u. c., lai kopīgi pārrunātu redzēto.

Notiek sadarbība ar Tērvetes dabas parku, kura pārstāvji gan gaida ciemos bērnu grupas, gan paši ciemojas, demonstrējot un stāstot, kā rūpēties par dzīvniekiem, putniem, saudzīgi izturēties pret dabu.

Iestādē ciemojas dažādu jomu speciālisti, kuri iepazīstina ar savu profesiju – policija, ugunsdzēsēji, zobu higiēnisti.

Bērni apgūst prasmes rūpēties par augiem, paši sēj un audzina puķu, dārzeņu stādus. Izaudzinātie puķu stādi ir lieliska dāvana māmiņām Mātes dienai veltītajā pasākumā, pašu audzētās puķes rotā grupu laukumu zaļās zonas, kā arī dobes iestādes teritorijā. Ir iespēja vērot kā aug un attīstās pašu dēstītie gurķi, tomāti, kā arī degustēt gatavos dārzenus.

Grupās reizi mēnesī, vai biežāk notiek kulinārijas dienas – salātu gatavošana, cepumu, pīrāgu cepšana, dažādas degustācijas u.c.

Sajā mācību gadā skolotāja, izzinot bērnu vēlmes, veidoja, gatavoja lielas izzinošas grāmatas, kuras atspoguļo profesiju pārstāvjus, drošības noteikumu ievērošanu, citus dažādus tematus. Grāmatas domātas dažāda vecuma bērniem, kurās ir teksti, ko var izlasīt izglītojamais. Tematiskās grāmatas attīsta bērnos izziņas procesus, jo viņās ir arī dažādi praktiski uzdevumi, spēles.

Stiprās puses:

- ❖ Tiek organizētas daudzveidīgas aktivitātes karjeras izglītībā atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim,

Turpmākā attīstība:

- ❖ Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus, vecvecākus, dažādu profesiju pārstāvjus, sekmējot dažādu profesiju iepazīšanu.
- ❖ Apmeklēt dažādas iestādes pilsētas ietvaros, lai iepazītu profesijas klātienē.
- ❖ Paplašinātāk izmantot interneta iespējas.

Vērtējums:

Ļoti labi.

3.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Pedagogi, saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīnijās rekomendēto spēju, prasmi, zināšanu un talantu izkopšanu, organizējot integrētās rotaļu nodarbības, pakāpeniski izglītojamam attīsta nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas, lai izglītojamais veiksmīgāk sagatavotu skolas gaitu uzsākšanai.

Pedagoģiskie vērojumi tiek veikti katru dienu un fiksēti skolotāju dienasgrāmatās. Ja kādam izglītojamajam izvirzītie uzdevumi nav paveicami, tiek strādāts individuāli, piedāvājot vieglākus uzdevumus, palīdz grupas auklīte. Notiek sadarbība ar “Sajūtu istabas” pedagogu, kurš nodrošina individuālo pieeju, bērna individuālo spēju attīstīšanu un vingrināšanu.” Sajūtu istabas” pedagogs, vajadzības gadījumā – IIAC psihologs, sniedz grupu skolotājiem ieteikumus kā labāk realizēt individuālo pieeju izglītojamiem.

Bērniem ar valodas attīstības traucējumiem ir nodrošinātas individuālas vai pāru nodarbības pie iestādes logopēdes. Logopēde vajadzības gadījumā iesaka izglītojamā pedagogam rekomendācijas konkrētā bērna runas uzlabošanai.

Individuāla pieeja ir arī izglītojamajiem, kuri ir atgriezušies no ārzemēm.

Talantīgākiem izglītojamajiem rotaļnodarbībās, darbojoties aktivitāšu centros, skolotāja izvirza uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi, papilduzdevumus, tā nostiprinot zināšanas tēmas apgūvē.

Skolotāji izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferencijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamajiem vajadzībām, spējām un interesēm.

Iestādē lieliski palīgi grupu darbā ir skolotāju palīgi, kuri piedalās praktiskajās darbībās, un visās ikdienas gaitās. Ja izglītojamajam kāds uzdevuma izpilde sagādā grūtības, tad skolotāja vai skolotāja palīgs iesaistās, lai veiksmīgāk izglītojamais sasniegtu vēlamu rezultātu.

Patiesi epojamies ar papildus atbalstu no “Sajūtu istabas” speciālista, logopēda. Ir laba sadarbība ar Jelgavas IIAC.

Stiprās puses:

- ❖ Iestādes pedagogi organizējot pedagoģisko procesu, ņem vērā izglītojamajiem vajadzības un individuālo spēju līmeni;
- ❖ Katram izglītojamajam tiek veltīta individuāla pieeja.
- ❖ Patiesi lepojami ar papildus atbalstu no “Sajūtu istabas” speciālista, logopēda.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Pilnveidot pedagogu prasmes veiksmīgākai pedagoģiskā procesa diferencijai.
- ❖ Rast iespēju pilnveidot pedagoģisko procesu talantīgajiem bērniem.

Vērtējums:

Labi.

3.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē tiek realizēta speciālā izglītība izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem. Iestādē ir ļoti logopēds, kas sistemātiski strādā ar 5-6 gadus veciem bērniem (arī ar 4 gadus veciem bērniem), nepieciešamības gadījumā konsultē vecākus, sniedz rekomendācijas grupu skolotājiem. Šajā mācību gadā logopēde apskatīja visus iestādes izglītojamos, lai veiksmīgāk agrīnā vecumā konstatētu nepieciešamo palīdzību.

Iestādei ir laba sadarbība IIAC. Nepieciešamības gadījumā sadarbojoties – pedagogs – vecāks – bērns – vadība, tiek rekomendēts konsultēties IIAC.

Izglītojamiem ar uztura korekciju ēdiens tiek gatavots, izvērtējot katra individuālās vajadzības.

Stiprās puses:

- ❖ Individuāla pieeja katram izglītojamajam.
- ❖ laba sadarbība starp grupu skolotājiem un atbalsta personālu (logopēdu un “Sajūtas istabas” pedagogu.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Pilnveidot logopēda materiālo bāzi.

❖ Vērtējums:

Loti labi

3.4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Informācijas apmaiņa, komunikācija un sadarbība starp vecākiem un iestādi un notiek dažādās darba formās – sarunās, informēšana vecāku stendos, sapulcēs, kopīgos pasākumos, ar informācijas tehnoloģiju palīdzību - telefonsarunas un īsziņas. Katrai grupai ir izveidots savs ” WhatsApp”, kurā notiek aktīva informācijas apmaiņa.

Covid – 19 krīzes laikā ļoti labi bija vērojama skolotāju un vecāku lieliskā sadarbība. Visi nepieciešamie jautājumi tika pārrunāti , izanalizēti, lai veiksmīgāk rastu risinājumu kā palīdzēt, ko palīdzēt. Nereti izglītojamā ģimenei bija nepieciešams morāls atbalsts, saruna (lai arī tā notika telefoniski).

Ikdienā Iestāde informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem. Divas vai vairāk reizes mācību gadā tiek organizētas grupu vecāku sapulces. Sapulcēs vecāki saņem informāciju par iestādes darbu, plānotajiem pasākumiem, un pateicības no iestādes par vecāku atsaucību, atbalstu.

Iestādē bija paredzēta kārtēja vecāku tikšanās ar psiholoģi Ivetu Aunīti, kas iepriekšējās reizes saņēma lielu atsaucību. Vecākiem šādas tikšanās ir bez maksas, tās apmaksā Iestādes īpašniece. Nenotikusī lekcija – seminārs tika pārcelts.

Izglītības iestādi vecāki apmeklē katru dienu, un viņiem ir iespēja pārrunāt ar grupu skolotājiem sev interesējošos jautājumus par bērnu un pēcpusdienā vērot darba organizāciju iestādē.

Pārsvārā ikdienas sarunas notiek pēcpusdienā, kad grupas atrodas laukumos.

Vecāki var konsultēties ar skolotājām, logopēdi, metodiķi, vadītāju ja rodas jautājumi par bērnu socializāciju, emocionālo labsajūtu, prasmēm un spējām. Vecākiem ir iespēja paust savu viedokli, izteikt priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai.

Mūsu iestādē izglītojamo vecāki aktīvi piedalās visos pasākumos: sportiski-muzikālie svētki, Mārtiņdienas konkurss-tirdziņš, Ziemassvētku saulgrieži izstāžu gatavošanā, konkursos, koncertos. Apmeklēt šos pasākumus viņi aicina arī citus ģimenes locekļus. Patiess prieks redzēt laimīgas sejas, kad kopīgi tiek organizēta svētku norise.

Lielisks pasākums šogad bija vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdiena. Daži vecvecāki uz pasākumu bija braukuši pat no Alūksnes un Ainažiem. Pasākums notika katrai grupai atsevišķi un daļa pasākumu veidoja bērnu koncerts, daļu kopīga praktiska darbošanās.

Pēc pasākumiem pedagogi kopīgi ar iestādes metodiķi un vadītāju veic pasākuma analīzi un lietderību.

Vairāku gadu garumā iestādes darbinieki kopīgi ar izglītojamiem un to ģimenēm piedalījušies pilsētas organizētajos pasākumos: pilsētas gājienā, Hercoga Jēkaba laukumā liekot gaismas zīmes, ikgadējā lāpu gājienā, pasākumā Eņģeļu egle.

Lepojamies ar iestādes organizētajiem pasākumiem, ar ģimeņu arvien aktīvāku iesaisti tajos.

Stiprās puses:

- ❖ Veiksmīga sadarbība starp iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem;
- ❖ Vecākiem ik dienu ir iespēja satikt iestādes vadītāju un metodiķi, lai kopīgi sarunās pārrunātu aktuālos jautājumus;
- ❖ Iestādes darbinieki, analizē un ņem vērā vecāku ieteikumus, risina radušos jautājumus.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Pēc iespējas turpināt organizēt vecākiem izglītojoša rakstura lekcijas, seminārus bērnu audzināšanas jautājumos.

❖ **Vērtējums:**

Ļoti labi

3.5. Izglītības iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Visi izglītības iestādes darbinieki piedalās iestādes tēla veidošanā. Jau nepilnus divdesmit gadus iestādei ir izveidojies pozitīvs, stabils, saliedēts, ģimenei draudzīga bērnu dārza tēls. Iestādi raksturo pieredzes bagāts un noturīgs kolektīvs, kuri ir bērnus mīloši, pozitīvi noskaņoti, savstarpēji izpalīdzīgi. Iestāde ir mājīga, izglītojamiem un vecākiem pievilcīga. Iestādes darbinieki rūpējas, lai ikviens izglītojamais būtu gaidīts, saprasts, sajustu mīlestību!

Izglītības iestāde lepojas ar saviem tradicionāliem svētkiem:

- Rudens “Sportiski muzikālā pēcpusdiena”, kuri tiek svinēti lielajā zālē (Jelgavas tehnikumā vai Jelgavas 4. sākumskolā). Tajos savu dalību piesaka izglītojamā ģimene. Tajos piedalās gan brāļi māšas, gan vecvecāki, gan tantes, onkuļi;
- Mārtiņdienas īsta Gaiļa un vistu apciemojums. Bērni vairākas reizes dienā iet apskatīt, pabarot putnus. Kā pārsteigums ir gaiļa dziesma;
- iestādes darbinieku patriotiska dziesma izglītojamiem Latvijas dzimšanas dienā. Izglītojamie skatās, kā “Pūčuka” kolektīvs viņiem uzstājas,

Diemžēl liela daļa tradicionālo svētku šogad izpalika (Pūčuka Zelta talanti, Teātra dienas, kurās neiztrūka pieaugušo izrādes, Pūčuka dziesmu un deju svētki, Lielā talka, Ģimenes dienas pasākumi.)

Šīs mūsu tradīcijas bagātina, piešķir īpašas vēsmas mūsu iestādei. Tāpat svarīga loma ir tikumisko vērtību un dzimtenes mīlestības, kas tiek izkopta caur rotaļnodarbību tēmām, svinot dažādus svētkus (Latvijas dzimšanas diena, Lāčplēša diena, Mārtiņdiena, Lieldienas u.c.). Izglītojamiem piedaloties dažādos pasākumos, tiek veicināta patriotisko jūtu veidošanās, piederību pie PPII “Pūčuks”, uztvere – Jelgava – mana pilsēta, veidojas attieksme pret Latviju kā dzimto zemi.. Ierastais pilsētas gājieni šogad izpalika. Iepriekšējos gadus Iestāde regulāri piedalījās Jelgavas pilsētas svētku gājienā, tad gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem ir vienoti tērpi ar iestādes simboliku, gājiena priekšgalā tiek nests “Pūčuka” vimpelis, kuram blakus soļo iestādes simbols – Pūčuks. Iestādes

Iestādes darbiniekiem tiek nodrošināti labi darba apstākļi, atmaksātas pusdienas, finansēti profesionālo kompetenci paaugstinošie kursi. Kolektīvam tiek rīkoti dažādi vienojoši pasākumi (Skolotāju dienas pasākums, “Pūčuka” dzimšanas diena, Rudens ekskursija, Ziemassvētku balle. Izpalika pavasara ekskursija ārpus Latvijas, vasaras laivu brauciens, teātra apmeklējums).

Kāpņu laukumi un vestibils tiek noformēts sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, kas veido pozitīvu attieksmi pret citu veikumu un iestādi kopumā.

Iestādes personāls ir laipns un korekts, un ar savu rīcību nediskreditē iestādi un valsti. Attieksmē pret iestādes apmeklētājiem personāls ir laipns un korekts. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām iestādē ir izstrādāti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi paredz noteiktu atbildību un rīcību pārkāpumu gadījumā. Ir izstrādāti noteikumi par nepiederošu personu atrašanos iestādē.

Sakarā ar Covid – 19 ierobežojošiem pasākumiem Iestādes vadība izdeva dažādus rīkojums. Vecāki vecāku sapulcēs tika iepazīstināti ar jaunajiem noteikumiem.

Vide iestādē ir veidota tā, lai tā būtu droša un veicinātu izglītojamā vispusīgu attīstību.

Stiprās puses:

- ❖ Iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē iestādes mikroklimatu

- ❖ Iestāde mērķtiecīgi strādā pie labvēlīga mikroklīmata uzturēšanas un pozitīva tēla veidošanas
- ❖ Izglītības iestādē regulāri rīko tematiskus pasākumus, tradīcijas, kas veicina piederības izjūtu.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Piestrādāt pie izglītojamo vecāku iekšējo kārtības noteikumu ievērošanas un izpildes
- ❖ Akcentēt grupu latvisko stendu patriotiskās izpratnes veidošanai.

❖ **Vērtējums:**
Ļoti labi

3.5.2.Fiziskā vide

Pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcuks” ēka atrodas Stacijas ielā 18, Jelgavā, LV – 3001. Iestādes telpas ir atbilstošas licencētās izglītības programmu realizēšanai.

Iestādes telpas ir drošas, gaitenšos un stāvos ir izvietoti evakuācijas plāni, norādes uz evakuācijas ieejām un izejām.

Visā iestādē tika atjaunota ugunsdrošības signalizācija. Redzamās vietās atrodas ugunsdzēsamie aparāti un norādes par to atrašanās vietām. Izglītības iestādes sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām. Iestādes telpas ir drošas, gaitenšos un stāvos ir izvietoti evakuācijas plāni, norādes uz evakuācijas ieejām un izejām.

Grupu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam.

Ņemot vērā iestādes telpu specifiku, katrai grupai ir sava garderobe, grupas telpa, kas zonāli sadalīta (guļamzona un aktīvās darbošanās zona), atsevišķa guļamistaba – tikai jaunākā vecuma grupā, tualetes telpa. Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Telpu krāsojums ir gaišs, saulainās krāsās, kas veicina izglītojamo labsajūtu. Iestādē ir atsevišķa ēdamzāle visam bērnu dārzam, kur ēdienreizes tiek organizētas pēc grafika, atsevišķa Lielā zāle un Sporta zāle, administrācijas un logopēda kabineti, “Sajūtu istaba” un virtuves bloks, kas aprīkots ar visu nepieciešamo, lai bērni vienmēr saņemtu pilnvērtīgu, veselīgu, tikko gatavotu un siltu uzturu.

Kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Izglītības iestāde ir saņēmusi Veselības inspekcijas pozitīvu aktu par telpu atbilstību sanitāri higiēniskajām prasībām. Atzinumi iestādes darbības turpināšanai. Atzinums no Veselības inspekcijas, slēdziens – objekts pilnībā atbilst kontroles aktā vērtēto normatīvo aktu prasībām.

Iestādei ir plaša teritorija – 5464 m², kurā ir daudz bērzu, oši, ozoli, vītols, kļava. ap teritoriju ir žogs, vārti aprīkoti ar aizbāžņiem. Pastaigu laukumi pēc vajadzības tiek labiekārtoti, atjaunota un aprīkota divu grupu lapenīte.

Iestādes gājēju celiņi tika atjaunoti – uzklāts jauns asfalts. Grupu laukumos pēc vajadzības tika ieklāta mākslīgā zāle.

Kopīgi sadarbojoties remontstrādniekam ar grupu pedagogiem, metodiķi, vadību vasarā tika izveidota baskāju – sajūtu taka.

Katru pavasari iestādes teritorija tiek apzaļumota, sastādītas puķes.

Ceļš pie izglītības iestādes – asfaltēts, gar iestādi ietve, uz ceļa aizsarg valnis – ātruma ierobežošanai.

Iestādē ir pieejams interneta pieslēgums, Wi-Fi.

Stiprās puses:

- ❖ Darbiniekus un klientus apmierinoša vide;
- ❖ Iestādes fiziskā vide ir piemērota pirmsskolas izglītības iestādei.
- ❖ Fiziskā vide pēc iespējas tiek uzlabota

Turpmākā attīstība:

- ❖ Pilnveidot grupu laukumu aktivitāšu aprīkojumu, apzaļumošanu;
- ❖ Uzcelt lapeni “Cālēnu” un “Zaķēnu” grupām.
- ❖ Turpināt pilnveidot “Sajūtu parku”

Vērtējums:

Ļoti labi

3.6. Izglītības iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestāde nodrošina izglītojamos un darbiniekus ar nepieciešamo nodrošinājumu pedagoģiskā procesa realizēšanai.

Lai kvalitatīvāk noritētu pedagoģiskais process, iestādē ir pieejams viss nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums:

- stacionārais dators;
- 5 portatīvie (divi no tiem grupu skolotājiem);
- atsevišķs portatīvais dators sagatavošanas grupai
- bezvadu internets visā iestādē;
- projektors un ekrāns;
- melnbaltais un krāsainais printeris;
- divi laminētāji (dažādu formātu – A3, A4, A5, A6);
- katrā grupā ir magnetolas ar CD, MP3;
- zālē muzikālais centrs, mikrofons;
- magnētiskās tāfeles;
- gaismas galds;

- divi drēbju žāvējamie skapji.

Pedagogiem metodiskajā kabinetā pieejama daudzveidīga mācību literatūra, daiļliteratūra, uzzīņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas, metodiskā literatūra, plaši tematiskie materiāli. Literatūra regulāri un plānveidīgi tiek atjaunota.

Iestādes atbildīgās personas veic materiāltechnisko uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs un racionāls. Iestādes tehniskie darbinieki ir nodrošināti ar nepieciešamajiem līdzekļiem, lai visi resursi tiktu uzturēti kārtība.

Stiprās puses:

- ❖ Iestādē ir pietiekams materiāltechniskais nodrošinājums;
- ❖ Iegādāta jauna Magnetola – tumba.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Pēc vajadzības iegādāties metodiskos līdzekļus.
- ❖ turpināt pilnveidot skolotāju zināšanas tehnoloģiju jomā (e-klases pielietojums)

Vērtējums:

Labi

3.6.2. Personālrесursi

Iestādē strādā 14 pedagoģiskie darbinieki (tai skaitā speciālais pedagogs, logopēds, mūzikas skolotāja), administrācija, 12 tehniskie darbinieki.

Izglītības iestādē ir nokomplektēts izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls. Iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 12 pedagogiem ir atbilstoša izglītība, 2 pedagogi turpina mācības augstskolā, iegūstot bakalaura grādu. Regulāri iestādē tiek izvērtēti par pedagogu tālākizglītības kursu nepieciešamību un iespējām. Pedagogi apmeklē profesionālās meistarības paaugstināšanas kursus. Iestādes vadība atbalsta pedagogus un iespēju robežās veic atbilstošu kursu apmaksu.

Pedagogi, kuri apmeklē kursus, seminārus dalās ar kolēģiem iknedēļas sanāksmēs. Iestādē tiek organizētas labās prakses pieredzes apmaiņas starp kolēģiem.

Iestāde vakances uz brīvajām darba vietām izsludina, ievietojot sludinājumu “Jelgavas Vēstnesī” un sadarbībā ar VND. Iestādes administrācija izvērtē pretendenta izglītības atbilstību, līdzšinējo darba pieredzi, un izvēlētos pretendētus aicina uz interviju. Darba intervijā pretendentiem svarīgs ir atalgojums, darba laiks, nokļūšana līdz darbam, kā arī darba atmosfēra un veicamie pienākumi. Darbiniekiem stājoties darba attiecībās tiek izsniegti amatu apraksti un viņi zina savus pienākumus un tiesības. Darbinieki tiek iepazīstināti ar iestādes “Iekšējiem kārtības noteikumiem”.

Iestādē strādā “maiņas aukle”, kas aizvieto pamata aukli, vai, ja ir nepieciešamība ir kā papildus resurss kādā grupā.

Gan pedagoģiskajiem, gan tehniskajam personālam regulāri tiek rīkotas sapulces, kurās pārrunāti, risināti aktuālie jautājumi.

Stiprās puses:

- ❖ Iestādē ir nepieciešamie personālrесursi pirmsskolas izglītības nodrošināšanai;
- ❖ Vienots komandas darbs;
- ❖ Regulāra pedagogu pieredzes apmaiņas nodošana iestādes sanāksmēs, atklāto nodarbību analīze, pieredzes nodošana.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi;

Vērtējums:

Ļoti labi

3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un plānošana

Iestādē ir izveidots 3 gadu attīstības plāns, kurā prioritātēs izvirzīts iestādes darbības pamatmērķi.

Iestādes misija, vīzija, un mērķi ir apskatāmi 2. nodaļā. Misijas, vīzijas un mērķu pakāpeniskai izpildei, 2019./2020.m.g. ir pilnveidota, lai veicinātu izglītojamo individuālo radošumu, izziņu un izaugsmi.

Iestādē ir darba plāns kartējam mācību gadam, tas tiek pilnveidots un aktualizēts. Darbs tiek analizēts sadarbojoties administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam. Divas reizes gadā pedagoģiskais personāls iesniedz sava pedagoģiskā darba pašvērtējumu. Individuālajās sarunās ar pedagogiem un tehnisko personālu tiek saņemta informācija par iestādes darbu, ieteikumi iestādes darba procesa uzlabošanai. Iegūtā informācija tiek apkopota un izvērtēta. Iestādes administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Jaunā mācību gada pedagoģiskajā sēdē tiek izvirzīts mērķis un uzdevumi, apstiprināts pasākumu plāns visam mācību gadam. Iestādes pedagoģiskais process veidots uz pedagoģiskajā sēdē pieņemtajiem lēmumiem. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta iestādes sanāksmēs.

Stiprās puses:

- ❖ Īstenojot pašvērtēšanas procesu, tiek ņemts vērā darbinieku un vecāku domas.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Analizēt un koriģēt izstrādāto iestādes attīstības plānu 2019.–2022. gadam, ņemot vērā aktuālo.
- ❖ Īstenot darbinieku un vecāku anketēšanu.
- ❖ Turpināt pilnveidot Iestādes pašvērtēšanas procesu.

Vērtējums:

Labi

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Visam iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros ir noteikti viņu pienākumi un tiesības. Katram darbiniekam ir sava personas lieta. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Kolektīvs regulāri tiek informēts par spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem un Jelgavas pašvaldības domes rīkojumiem valstiski svarīgām aktualitātēm.

Iestādes darbu vada iestādes vadītāja. Vadītāja deliģē pienākumus un seko tā izpildei. Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem. Informācija regulāri tiek iegūta ar atgriezeniskās saites palīdzību, to analizē un izvērtē iespējas realizēt. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, par to izpildi, par ikdienas darbu.

Vadītāja ir vienmēr pieejama un atvērta sarunām, ierosinājumiem gan darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem.

Vadītāja ar iestādes īpašnieci veido kolektīva pozitīvas attieksmes veidošanos. Darbiniekiem tiek rīkoti saliedējoši, vienojoši kolektīvie pasākumi, nodrošināti labi darba apstākļi, darba samaksa, dažāda veida atbalsts.

Iestādē tiek rīkotas kopīgas sapulces, kurā gan pedagogi, gan tehniskie darbinieki kopīgi analizē ar mācību procesu saistītos jautājumus, dalās pieredzē, izvirza priekšlikumus mācību procesa un darba vides uzlabošanai.

Lielisku sadarbību starp visiem Iestādes darbiniekiem varēja novērot Covid – 19 sākotnējā periodā. Tas pierāda to, ka neordinārās situācijās Iestādes darbinieku komanda rīkojas kā viens vesels organisms, neaizmirstot par katra individuālajām vajadzībām, ar sapratni izturoties vienam pret otru!

Stiprās puses:

- ❖ Iestādē tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības;
- ❖ Vadītāja pieņem lēmumus uz klausot ieinteresētās puses, vajadzības gadījumā organizējot sanāksmi vadības komandai;
- ❖ Iestādes vadības komanda un viss kolektīvs ir vērsts uz iestādes izaugsmi

Turpmākā attīstība:

- ❖ Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību lēmuma pieņemšanā un izpildē;
- ❖ Veicināt personāla vienotu izpratni par Iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu;
- ❖ Turpināt saglabāt un attīstīt iestādes kultūrvidi.

Vērtējums:

Ļoti labi

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Privātās PII iestādes "Pūčuks" dibinātājam un vadības komandai ir cieša un laba sadarbība gan saimniecisko, gan organizatoriskajos jautājumos.

Izglītības iestāde ir atvērta sabiedrībai, mērķtiecīgi īsteno sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām: Jelgavas pilsētas domi, Jelgavas izglītības pārvaldi, ZRKAC, IIAC. Sadarbība notiek arī ar Ozolnieku un Jelgavas novadu. 2019./2020. mācību gadā sadarbība bija arī ar Olaine novadu.

Iestādes metodiķe organizē mācību ekskursijas Izglītojamiem. Par šīm ekskursijām ļoti apmierināti vecāki.

Iestāde sadarbojas ar ceļu policiju, VUG Jelgavas nodaļu. Šo uzņēmumu pārstāvji vada interesantas, izglītojošas nodarbības izglītojamiem gan iestādē, gan aicina attiecīgo organizāciju iepazīt klātienē. Tāpat vairāku gadu garumā ir izveidojusies lieliska sadarbība ar Tērvetes dabas parka darbiniekiem, kuru apciemojumu izglītojamie gaida ar nepacietību. Kopdarbībā izveidojusies sadarbība ar Jelgavas 4. sākumskolas pirmskolas klasīti, pilsētas pašvaldības un privātajām pirmsskolas izglītības iestādēm.

Iestāde vienmēr ir atvērta sadarbībai un labprāt uzņem viesus. 2019./2020 mācību gadā pavasara un vasaras periodā sadarbība, saistība vairāk notika telefoniski.

Stiprās puses:

- ❖ Labi organizēt pasākumi iestādē, ārpus iestādes.
- ❖ Veiksmīga sadarbība ar iestādēm, organizācijām, uzņēmējiem;
- ❖ Iestāde ir atvērta sadarbībai.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Meklēt iespējas piedalīties pilsētas un ārpus pilsētas organizētajos projektos.;
- ❖ Turpināt sadarboties ar dažādām institūcijām, ņemot vērā Iestādes attīstības prioritātes un uzdevumus.

Vērtējums:

Labi

4. Turpmākā attīstība

Izglītības iestādes pamatjoma	Uzdevumi turpmākai attīstībai
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none">❖ Mērķtiecīgi sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi pārejai uz kompetencēm balstīta mācību procesa pirmsskolā ieviešanu.❖ Turpināt attīstīt katrā bērņā rakstura īpašības, kas sekmētu tālāku individuālu

	<p>izaugsmi un vispusīgu harmonisku attīstību.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sākt izglītēt vecāko grupu skolotāju izglītošanu e-klases apgūvē
Mācīšana un mācīšanās	
Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Veicināt bērnu patstāvīgu darbošanos, radošo domāšanu, veidot attieksmes, mācīties paust savu viedokli, realizēt idejas – bērns kā aktīvs mācīšanās procesa dalībnieks. ❖ Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanu, informējot par tālākizglītības kursiem, gan pēc iespējas organizējot lekcijas iestādē, ❖ Pilnveidot pastaigu un āra nodarbību iestādes teritorijā kvalitāti, lai padziļinātu dabaszinātņu procesu padziļinātu apgūšanu, integrējot citas mācību satura jomas.
Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Turpināt pilnveidot, attīstīt kompetencēs balstītu mācību saturu. ❖ Sekmēt izglītojamo patstāvību, izzinošu, radošu darbošanos.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vērtēšanas sistēmas pilnveide. ❖ Izglītojamo izaugsmes dinamikas novērojumu karšu pilnveide. ❖ Attīstīt izglītojamo prasmes veikt pašvērtējumu balstoties uz pozitīvo vērtējumu, kā arī pie kā vēl jāpiestrādā.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Turpināt attīstīt izglītojamo talantus. ❖ Sniegt atbalstu izglītojamam ar mācīšanās grūtībām. ❖ Sekmēt individuālu pieeju katram izglītojamam.
Atbalsts izglītojamiem	
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Turpināt sadarboties ar “Sajūtu istabas” speciālo pedagogu, logopēdu. ❖ Sekmēt sadarbību ar IIAC, bērnu psihologu. ❖ Turpināt strādāt un sniegt atbalsta pasākumus iestādes izglītojamiem,
Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sadarbībā ar vecākiem turpināt izglītojamo pašapkalpošanās prasmju veidošanu.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Turpināt stiprināt izglītojamo valstisko un pilsonisko apziņu,. ❖ Pēc iespējas organizēt iestādes pasākumus, tuvējās apkārtnes ekskursijas, lai veidotu izglītojamo piederības apziņu savai pilsētai, iestādei
Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus, vecvecākus, dažādu profesiju pārstāvjus, sekmējot dažādu profesiju iepazīšanu. ❖ Apmeklēt dažādas iestādes pilsētas ietvaros, lai iepazītu profesijas klātienē. ❖ Paplašinātāk izmantot interneta iespējas.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pilnveidot pedagogu prasmes veiksmīgākai pedagoģiskā procesa diferenciacijai. ❖ Rast iespēju pilnveidot pedagoģisko procesu talantīgajiem bērniem.
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pilnveidot logopēda materiālo bāzi.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pēc iespējas turpināt organizēt vecākiem izglītojoša rakstura lekcijas, seminārus bērnu audzināšanas jautājumos.
Izglītības iestādes vide	
Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Piestrādāt pie izglītojamo vecāku iekšējo kārtības noteikumu ievērošanas un izpildes ❖ Akcentēt grupu latvisko stendu patriotiskās izpratnes veidošanai.
Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pilnveidot grupu laukumu aktivitāšu aprīkojumu, apzaļumošanu; ❖ Uzcelt lapeni “Cālēnu” un “Zaķēnu” grupām. ❖ Turpināt pilnveidot “Sajūtu parku”
Izglītības iestādes resursi	
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pēc vajadzības iegādāties metodiskos līdzekļus. ❖ turpināt pilnveidot skolotāju zināšanas tehnoloģiju jomā (e-klases pielietojums)

Personālrresursi	❖ Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi;
Iestādes darba pašvērtēšana un plānošana	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizēt un koriģēt izstrādāto iestādes attīstības plānu 2019.–2022. gadam, ņemot vērā aktuālo. ❖ Īstenot darbinieku un vecāku anketēšanu. ❖ Turpināt pilnveidot Iestādes pašvērtēšanas procesu.
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību lēmuma pieņemšanā un izpildē; ❖ Veicināt personāla vienotu izpratni par Iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu; ❖ Turpināt saglabāt un attīstīt iestādes kultūrvidi.
Izgl. iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meklēt iespējas piedalīties pilsētas un ārpus pilsētas organizētajos projektos.; ❖ Turpināt sadarboties ar dažādām institūcijām, ņemot vērā Iestādes attīstības prioritātes un uzdevumus.

PPII “Pūčuks” vadītāja

Sanita Viļuma

Saskaņots:

SIA “Pūčuks” valdes locekle

Inese Krasmane