



Auseklītis

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. mācību gads

Jelgava, 31.10.2024

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” valdes locekle

Guna Ostele

2024.gada 31. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt vidi, kurā bērns jūtas droši, tiek atbalstīts un sadzirdēts.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – Drošs, radošs, patstāvīgs, pieklājīgs un laimīgs bērns.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – ģimene, cilvēks, daba, sadarbība.

1.1. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-

1. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

2. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos, attīstību, individualitāti.

3. Veicināt mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

1.2. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	22	39	

1.3. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	-	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	-	

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Individuālas sarunas ar darbiniekiem.
Aptaujas	Tika veikta vecāku aptauja.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Visiem skolotājiem tika veikta nodarbību vērošana.
Dokumentu un informācijas analīze	Regulāri tika aktualizēti iekšējie noteikumi, atjaunota, papildināta informācija valsts izglītības informācijas sistēmā.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Situācijas tika analizētas kopā ar pedagogu/iem un/vai palīgu/iem.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Iestādei ir izveidota publiskā lapa tīmekļa vietnē www.facebook.com un www.instagram.com . Tīmekļa vietnē informācija tiek ievietota regulāri.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt veicināt izglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību.	Izglītojamiem ir veicināta izpratne par cilvēka un dabas mijiedarbību. Izglītojamiem ir veicināta izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmīgumu.	Sasniegts
	Iegūts Starptautiskais zaļais karogs. Integrēta Jelgavas valstspilsētas izstrādātā ieteicamā atkarību profilakses programma.	
Īstenot daudzveidīgas, jēgpilnas un praktiskas rotaļnodarbības.	Veicinātas pedagogu zināšanas un prasmes rotaļnodarbību organizēšanā un plānošanā.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt papildināt pedagogu zināšanas un kompetenci daudzveidīgu rotaļnodarbību organizēšanā.

	Rotaļnodarbību vērošana un vērtēšana liecina par pedagogu kompetenci rotaļnodarbību plānošanā un organizēšanā.	
--	--	--

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek veikta pedagogu nodarbību vērošana. Nodarbību vērošana notiek divas reizes gadā. Novērošanas rezultāti apliecina, ka pedagogi nodrošina kvalitatīvu izglītības piedāvājumu.	Nepieciešams īstenot pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu.
4.1.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana tiek veikta katra temata noslēgumā. Divas reizes gadā tiek veikts vērtējums izglītojamā attīstības kartē. Ar vērtējumu tiek iepazīstināti vecāki.	
4.1.3.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Mācību process tiek pielāgots izglītojamo spējām un	

		prasmēm. Nepieciešamības gadījumā tiek veidota sadarbība ar Jelgavas valstspilsētas atbalsta speciālistiem, vecākiem.	
4.1.4.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Rotaļnodarbības tiek organizētas visas dienas garumā. Grupas pedagogi kopīgi plāno mēneša tematu, kopīgi izvirza sasniedzamos rezultātus.	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība. Izglītojamiem tiek sniegts individuāls atbalsts.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē ir izstrādāta rokasgrāmata, lai veidotu vienotu komunikāciju, uzskatus un vidi.	
4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota kārtībā, kā rīkoties, ja konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Ir	

		izstrādā vecāku iesaistes kārtība vardarbības prevencijas veicināšanā. Ar kārtību tiek iepazīstināti darbinieki, vecāki. Iestādē ir izstrādāta problēmsituāciju risināšanas shēma.	
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādē nav konstatēti izglītības kvalitātes riski.	
4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestādē tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme.	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādei reizi mācību gadā veic izglītojamo vecāku aptaujāšanu. Aptaujā piedalījās 21 vecāks jeb 55% vecāki. Dati apliecina, ka 100% respondentu jūtas droši par savu bērnu atrodies iestādē.	Nepieciešams veikt darbinieku aptaujāšanu.
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, drošības noteikumi, darba kārtības noteikums, ētikas kodeksu, kārtību kādā	

		izglītības iestādē uzturas vecāki un citas personas. Ar iekšējiem noteikumiem reizi gadā tiek iepazīstināti visi vecāki. Iekšējie noteikumi atrodas vecākiem pieejamā vietā.	
4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties, ja konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība. Izglītības iestādē ir izstrādāta vecāku iesaistes kārtība vardarbības prevencijas veicināšanā.	
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par emocionālās drošības nodrošināšanu izglītojamiem. Reizi gadā darbiniekiem tiek atgādinātas iestādes vērtības, misija, vīzija un mērķi. Iestādē ir izstrādāta rokasgrāmata, kurā noteiktas vadlīnijas komunikācijā un saskarsmē ar izglītojamiem, kolēģiem, vecākiem. Vecāku aptaujas dati liecina, ka 100% respondentu uzskata, ka iestādē tiek nodrošināta cieņpilna, laipna un gādīga vide.	
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno personāla un	

		izglītojamo labizjūta, piederības sajūtu. Iestādē ir novērotas cieņpilnas attiecības un uzvedība savstarpējā saskarsmē.	
--	--	---	--

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu, laipnu un gādīgu vidi izglītojamiem. Vecāku aptauja apliecina, ka iestāde nodrošina izglītojamo drošību.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 24.08.2024	
Uzdevumi	Izpilde
Turpināt iesākto iestādes darbību un sasniegt jaunus mērķus, definējot precīzus, izmērāmus kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, kā arī mērķtiecīgi virzot un deleģējot pienākumus un atbildību par audzināšanas un mācīšanās procesu, vadītājam ir iespēja veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju.	Izpildīts.
Sadarboties ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, bagātinot un daloties savā profesionālajā pieredzē, tādējādi popularizējot savas iestādes tēlu sabiedrībā.	Jāturpina izpilde.
Noteikt iestādes vērtības, kas palīdzētu sasniegt stratēģiskos mērķus.	Izpildīts.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu izglītības piedāvājumu.	Rotaļnodarbību vērojumu rezultāti apliecina pedagogu prasmi organizēt kvalitatīvu, jēgpilnu un mērķtiecīgu izglītības piedāvājumu. Iestādē regulāri tika papildināts materiāltehniskais klāsts.
Nodrošināt iestādes atpazīstamību un konkurētspēju.	Iestādei ir izveidoti sociālie konti tīmekļa vietnē www.facebook.com un www.instagram.com , informācija, aktualitātes regulāri tika ievietotas iestādes sociālo tīklu lapās.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt kvalitatīvu, mērķtiecīgi vadītu mācību procesu.	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1) Reizi nedēļā tiek organizētas mērķtiecīgas uz SR orientētas āra nodarbības. 2) Reizi pusgadā vadītāja vēro un vērtē katra pedagoga rotaļnodarbības. Vērtēšanas dati apliecina, ka mācību process tiek organizēts kvalitatīvi un mērķtiecīgi. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1) Tiek nodrošināts daudzveidīgs, praktisks, izzinošs, izglītojamo spējām atbilstošs mācību process.
Tupināt veicināt izglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību.	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1) Iestāde piedalās Ekoskolu programmā. 2) Mācību procesā tiek integrēta ieteicamā atkarību profilakses programmu 5.-6.g. izglītojamiem. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1) Izglītojamiem ir veicināta izpratne par veselīga, videi draudzīga dzīvesveida nozīmīgumu.
Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci.	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1) Visi iestādes pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus. 2) Apmeklētas Erasmus + mobilitātes mācības.

	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: 1) Pieaug pedagogu profesionālā kompetence. Iegūtas zināšanas pedagogi izmanto ikdienas darbā, dalās pieredzē ar kolēģiem.
--	---

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:
2023./2024.m.g. netika īstenoti projekti.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Iestāde otro reizi ieguvusi starptautisko Zaļo karogu.
--

Izglītības iestādes vadītājs

*

Guna Ostele

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU