



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Gaismiņa”**

Vaļņu ielā 5, Jelgavā, LV-3001; tālr.: 63029287; e-pasts: gaismina@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes
“Gaismiņa”**

pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

2022./2023. mācību gads

Jelgavā, 2023. gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

2023.gada 31. oktobrī

(datums)

Gunta Auza

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-3767	2011. gada 27. janvārī	112	114

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 4 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 3 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, vecāku izvēle (tuvāk dzīvesvietai, mazāks bērnu skaits grupā);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)		Nav bieža kadru mainība un ilgstošas vakances
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m. .g. (līdz 31.05.2023.)	2	Iestādes atbalsta personāls- skolotājs-logopēds (1,1 likme), medicīnas māsa (0,65 likmes). Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu

			ģimenēm, kā arī iestādes darbiniekiem, ir pieejamas pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālistu konsultācijas, Jelgavas pamatskolas “Valdeka” attīstības atbalsta centra un Zemgales reģiona kompetenču attīstības centra speciālistu konsultācijas.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Pamatmērķis-Visu izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu līdzatbildība un līdzdalība bērnam drošas emocionālās un fiziskās vides nodrošināšanā.

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Īstenot kvalitatīvu, pieejamu pirmsskolas izglītību balstoties vispārcilvēciskajās vērtībās, bagātinot bērna dvēseli un veicinot fizisko attīstību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Izglītojamais- radoša, droša garīgi bagāta, fiziski vesela un sociāli aktīva personība.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt grupu vides un materiālās bāzes inventarizāciju.	a) kvalitatīvi- Sagatavoti nepieciešamo mācību materiālu saraksti. Analizēta grupu vide un tās funkcionalitāte. Veiktas izmaiņas.	Daļēji sasniegts. Visas 5 grupas veikušas materiālās bāzes uzskaiti. Nepieciešams veikt padziļinātu materiālās bāzes izvērtēšanu, lai analizētu, vai mācību materiāli veicina izglītojamo izziņas procesu attīstību un nestandarta mācību materiālu iekļaušana vidē. 2023./2024. m. g. pamatojoties uz veikto vides inventarizāciju-veidot grupas vidi tā, lai izglītojamajiem tā ir

		pieejama un atbilstoša vecumposmam.
	<p>b) kvantitatīvi-</p> <p>Veikta materiālās bāzes izvērtēšana un sistematizēšana 5 grupās.</p>	Daļēji sasniegts
<p>Nr.2</p> <p>Iekļaujošas un drošas vides veidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāju un skolotāju palīgu profesionālā pilnveide - kursi, semināri un savstarpējā pieredzes apmaiņa.</p> <p>Veidota sadarbība ar Iekļaujošās izglītības atbalsta centra un Jelgavas pamatskolas "Valdeka" - attīstības centra speciālistiem.</p> <p>Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošana un grupu skolotāju sadarbība ar Džimbas aģentu (skolotāju logopēdi).</p> <p>Hospitācijas – vides funkcionalitāte, mācību materiālu atbilstība, bērnu labizjūta, skolotāju darbība.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pilnveidot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu iestādē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Veikts divdesmit 5-6 gadīgo bērnu izvērtējums, atbilstoši 29.06.2021. Ministru kabineta noteikumi Nr. 453. Izstrādāti 3 individuālie mācību plāni atbilstoši 19.11.2019. Ministru kabineta noteikumi noteikumiem Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām".</p> <p>Izvērtētas visu 114 iestādes izglītojamo bērnu stiprās /vājās puses.</p>	Sasniegts.

	Logopēdiskais atbalsts sniegts 27 izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.	
Nr.3 Pedagogu profesionālā pilnveide IT jomā.	a) kvalitatīvi Pilnveidotas pedagogu zināšanas IT jomā – Googl vides lietošana. Apgūtas prasmes interaktīvu materiālu veidošanā Activ Inspire programmā.	
	b) kvantitatīvi 95% pedagogu strādā Googl vidē.	Organizēt mazās mācīšanās grupas iestādē.
Nr.4 Vecāku līdzdalība un līdzatbildība izglītojamo attīstības dinamikas sekmēšanā.	a) kvalitatīvi Skolotāja logopēde konsultējusi izglītojamo vecākus par atbalsta sniegšanu valodas traucējumu novēršanā. Tika organizētas individuālo sarunu dienas, kurās grupu pedagogi informēja vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Veidota sadarbība ar Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, lai sekmētu izglītojamo attīstības dinamiku. Kopīgi ar izglītojamo vecākiem izstrādāti individuālie mācību apguves plāni un vērota izglītojamā attīstības dinamika, pēctecīgi plānojot tālākās darbības. Sniegti ieteikumi izglītojamo vecākiem veicamajām darbībām mājās.	
	b) kvantitatīvi 10 izglītojamo vecākiem tika organizētas individuālas	

	<p>konsultācijas ar iestādes atbalsta personālu.</p> <p>5 grupās tika organizētas individuālās sarunas par bērna attīstību.</p> <p>100% visiem 4 - 7 gadīgajiem izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas ar skolotāju logopēdi, atbalsta sniegšanai.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvs pirmsskolas izglītības process, īstenojot iekļaujošu, diferencētu pieeju katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošas un diferencētas pieejas nodrošināšanā katram izglītojamajam.</p> <p>Organizēt darbu ar mazākumtautību bērniem rosinot latviešu valodas lietošanu ikdienā, sniedzot atbalstu grupās veidojot valodas lietojuma vidi (piktogrammas, grāmatas, komunikācija, lomu rotaļas).</p> <p>Visu 5 grupu pedagogiem organizēt darbseminārus, lai veidotu izpratni par iekļaujošu un diferencētu pieeju ikdienas procesos.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Līdz 85% pieaugums vecāku informētība un apmierinātība</p>	

	<p>ar iestādes īstenoto izglītības procesu (vecāku sapulču protokoli, semināri vecākiem par iekļaujošas un diferencētas pieejas nodrošināšanu izglītojamajiem, aptaujas anketas, Iestādes padomes vecāku vērtējums).</p> <p>Pedagogi kvalitatīvi un precīzi fiksēs pedagoģiskos vērojumus par izglītojamajiem.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Visu izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu izpratne, pieņemšana un rīcība, lai atbalstītu bērnu, veicinātu labizjūtu un nodrošinātu ikviena izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidot iestādes darbinieku zināšanas par bērnu vecumposmu īpatnībām.</p> <p>Pamatojoties uz vecāku aptaujas anketu rezultātiem, tiks veikta vides pieejamības izvērtēšana un plānoti infrastruktūras uzlabojumi.</p> <p>Izveidot pozitīvu, uz komunikāciju vērstu saikni starp izglītības iestādi, izglītojamo un izglītojamā ģimeni (Iestādes padomes atbalsts, notikumi, aptaujas anketas, individuālās sarunas, projekti, vecāku iesaiste ikdienas norisēs, svētki, individuālo mācību apguves plānu izstrāde).</p> <p>Grupu pedagogi pārzinās un veicinās izglītojamo mācību un sociālos sasniegumus.</p> <p>Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo uzvedību un emocionālo drošību, visās grupās tiks izvietoti drošības un sadarbības noteikumi, kas izstrādāti kopā ar bērniem.</p>	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% izglītojamajiem novērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika.</p> <p>Pedagogi, izglītojamie un vecāki izjūt piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei, piedalījās lēmumu pieņemšanā un iestādes tēla popularizēšanā.</p> <p>Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina izglītojamo labizjūtu.</p> <p>100% Iestādes darbinieki izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā Iestādē.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izvērtēts 21 izglītojamais, kuri uzsāks mācības pirmajā klasē un viens, kurš turpinās apgūt mācību vielu sagatavošanas klasē skolā.	Skolas sagatavotības vērtēšana, balstoties uz pirmās klases prasmju diagnosticējošā darba sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādē tieka veikts mērķtiecīgs darbs (diferencēšana, skolotājas logopēdes atbalsts, individuālie mācību plāni) ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	
Veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika E-klasē, vērtētas stiprās, vājās puses. Vērtēšanas rezultāti tika ņemti vērā, plānojojot tālāko darbību un prasmju attīstīšanu.	Skolotāju veikto izvērtējumu pēctecība, fiksēšana kopīgā dokumentā, un veikts attīstības monitorings katram izglītojamajam.

<p>Karjeras izglītība - prasmju un iemaņu apgūšana, dažādu darba tehniku un veidu praktiska pielietošana ikdienas darbībās. Izglītojamo iepazīstināšana ar profesiju daudzveidību - mācību ekskursijas, vecāku darba vietu apmeklēšana, izzinoši projekti.</p>	<p>Veidot skolotāju izpratni par karjeras izglītību, dažādu praktisku prasmju apgūšanas nozīmi izglītojamo attīstībā.</p>
<p>Veikta 5-6 gadīgo izvērtēšana pēc MK 453, un balstoties uz izvērtējumu pēc MK 566 izstrādāti individuālie mācību plāni 3 izglītojamajiem.</p>	<p>Individuālo mācību plānu realizācija sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un grupas vides pielāgojamība izglītojamo vajadzībām.</p>
<p>Skolotājas logopēdes sadarbība ar izglītojamo vecākiem un grupu skolotājiem.</p> <p>Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošana iestādē.</p>	
<p>Veidota veiksmīga sadarbība ar pilsētas atbalsta speciālistiem - Iekļaujošās izglītības atbalsta centru, Jelgavas pamatskolas "Valdeka" attīstības atbalsta centru, Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru, pašvaldības pirmsskolas iestādi "Kamolītis".</p>	<p>Turpināt pieaicināt darbsemināros speciālistus, aktualizējot valodas un runas attīstības un iekļaujošās izglītības pamatprincipus.</p> <p>Mazajās mācīšanās grupās veikt pētījumu un, pēc tam kopīgi mācoties, veidot izpratni par iekļaujošās izglītības pamatprincipiem.</p>

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izstrādāta rīcības shēma atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītības iestādē.</p>	<p>Skolotāju izpratne par izglītojamo vecumposma īpatnībām, prasmju attīstību katrā no vecumposmiem. Darbs ar vecākiem - informēšana, kopīga problēmsituāciju risināšana.</p>
<p>Sadarbībā ar Iestādes atbalsta speciālisti, skolotāju logopēdi, izstrādāti 3 individuālie mācību plāni.</p>	
<p>Veikts pirmreizējs mācību materiālās bāzes monitorings.</p>	<p>Veikt detalizētu materiālās bāzes izpēti, vērst skolotāju uzmanību uz visu piecu maņu, iztēles un radošās darbības materiāliem, to atbilstību vecumposmam un bērnu interesēm. Pārplānot bērnu grāmatu izvietojumu grupas telpā, guļamvietā, veicināt bērnu interesi par grāmatu.</p>
<p>Sadarbība ar vecākiem tieka veidota ikdienas mācību procesā, E-klasē, Iestādes padomes sapulcēs, grupu vecāku sapulcēs, individuālajās sarunu dienās, skolotājas logopēdes</p>	

individuālajās vecāku tikšanās reizēs, individuālo mācību plānu izstrādes un apstiprināšanas sapulcēs.	
Hospitācijās vērsta uzmanība uz skolotāju, skolotāju palīgu un bērnu sadarbību, vides funkcionalitāti, mācību materiālu atbilstību, skolotāja plānoto darbību izpildi un izglītojamo patstāvīgo brīvo darbību, labizjūtu, skolotāju darbību.	Kopīga temata plānošana sadarbojoties grupas komandai ar vadītājas vietnieku izglītības jomā, materiālās bāzes papildināšana atbilstoši vajadzībām. Pieredzes apmaiņa Iestādē.
Izstrādāta izglītojamo vērtēšanas kārtība ar kuru iepazīstināti skolotāji un izglītojamo likumiskie pārstāvji.	
Izstrādāti audzināšanas uzdevumi.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma 01011111.	
Iekļauti izglītojamie ar Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511), izstrādāti individuālie mācību apguves plāni.	Vecāku līdzdalība un līdzatbildība izstrādāto individuālo mācību apguves plānu īstenošanā.
5-6 gadīgajiem izglītojamajiem ar valodas traucējumiem nodrošinātas individuālas nodarbības pie skolotājas logopēdes iestādē. Skolotāja logopēde mācību gada sākumā veica 4 gadīgo izglītojamo valodas izpēti, konsultēja vecākus preventīvu darbību veikšanai valodas traucējumu novēršanai. Sniedza atbalstu grupu skolotājiem.	
Iestādē tika īstenota Džimbas 11soļu drošības programma.	
Izglītības saturā integrētas Jelgavas valstspilsētas Ieteicamās atkarību profilakses mācību programma	
Mērķtiecīgi tika organizēta skolotāju profesionālā pilnveide.	Turpināt pilnveidot skolotāju zināšanas iekļaujošās izglītības jautājumos.

Mācību procesā, temata apguves laikā pielietoja IT (interaktīvā tāfele, izstrādāts jauns digitālais mācību materiāls, apgūtas prasmes darbam ar GOOGL mākoņdokumentiem, pilnveidotas prasmes PowerPoint prezentāciju veidošanā).	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Novērtēšanas periodā netika īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Centrs "Dardedze" – Džimbas 11 soļu drošības programma.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, savai pilsētai, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku - tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogi mērķtiecīgi pilnveidojuši zināšanas, piedalījušies pieredzes apmaiņas semināros, ieguvuši zināšanas par bērnu attīstību no 1,5-7 gadiem, pozitīvas disciplinēšanas metodēm un labbūtības veicināšanu grupas vidē.

Izglītojamajiem, mērķtiecīgas pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības rezultātā sniegts individualizēts atbalsts un paaugstinājies prasmju attīstības līmenis.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalījāties pieredzē pilsētas mērogā ar pirmsskolas izglītības iestādēm - "Bērnu praktiskā darbošanās āra vidē."

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Daloties pieredzē ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, secinājām, ka nepieciešams papildināt āra vidē esošo materiālo bāzi un vidi kopumā.