**Jelgavas Paula Bendrupa pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Jelgava, 2023.gada 23.oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

Saskaņots

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde”

vadītāja Gunta Auza

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem | 21015711 |  | [V-9898](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=72179&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 21.06.2018. | 25 | 25 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem | 21015721 |  | [V-9899](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=72180&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 21.06.2018. | 31 | 32 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem  | 21015811 |  | [V\_2829](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=61832&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 25.06.2020. | 22 | 25 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem  | 21015821 |  | [V\_2830](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=61833&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 25.06.2020. | 18 | 15 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem  | 21015911 |  | [V\_2832](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=61836&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 25.06.2020. | 10 | 11 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem  | 21015921 |  | [V\_2831](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=61837&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 25.06.2020. | 7 | 8 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. Viens izglītojamais mainījis izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. Viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu par izglītības programmas maiņu.

1.2.3. Viens izglītojamais pārtraucis pamatizglītības ieguvi sakarā ar pilngadības sasniegšanu.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | Latviešu valoda un mūzika. Mācību stundas tika aizvietotas un notika saskaņā ar mācību plānu, izmantojot izglītības iestādes iekšējos personālresursus. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 9 | Psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, māsas, divi logopēdi, pedagoga palīgs, bērnu psihiatrs.  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mācīšanā, audzināšanā un aprūpē, kā vienotā veselumā, balstītu pedagoģisko procesu.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola, kurā bērns ar speciālām vajadzībām iekļaujas fiziski un emocionāli un saņem profesionālu atbalstu. Mācību procesā tiek ievērotas dažādas izglītojamo spējas un vajadzības un mērķtiecīgi tiek kompensētas tās vajadzības, kuras izglītojamiem traucē sasniegt augstākus mācību rezultātus.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība. Atbildība. Sadarbība. Cieņa.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.
2. **Prioritāte: Izglītības iestādes darbība nodrošināta atbilstoši mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem.**

Sasniedzamie rezultāti:

|  |
| --- |
| * 1. Izglītības iestādē nākamajam plānošanas periodam ir iestādes vīzija, misija, vērtības un attīstības plāns.
 |
| Kvalitatīvi | Kvantitatīvi | Izvērtējums |
| a) iesaistot pedagogus, darbiniekus, izglītojamos un vecākus, iestādē ir izstrādāta vīzija, misija, vērtības un attīstības plāns b) ir nodrošināta vienota izpratne par izglītības iestādes identitāti un tās lomu vietēja kopienā | a) tiek organizētas sanāksmes ne retāk kā 2 reizes semestrī  | Sasniegts |
| b) analizēta situācija un izvirzīts konkrēts stratēģiskais mērķis | Daļēji sasniegts |
| c) pilnveidota prasme izvirzīt mērķus | Sasniegts |
| d) attīstīta prasme sadarboties grupā, lai kopīgi veiktu uzdevumu | Sasniegts |
| * 1. Ir izveidota sistēma pedagogu sadarbībai, nodrošinot izglītības programmu īstenošanu, mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni un savstarpējo mācīšanos.
 |
| Kvalitatīvi | Kvantitatīvi | Izvērtējums |
| a) pedagogi mācību jomās plāno satura apguvib) reizi nedēļā pedagogi satiekas savā starpā, lai sarunātos, apspriestu problēmsituācijas un meklētu tām risinājumus, dalās iespaidos un pieredzē u.c.c) uzzina, kādas tēmas tiek apgūtas citos mācību priekšmetos, atrod līdzības un integrē šo informāciju savās stundās | a) visi pedagogi iesaistīti mācību satura plānošanā | Sasniegts |
| b) pedagogi kopīgi veido tematiskos plānus un mācību saturu (uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, caurviju prasmes u.c.) mācību jomas un klašu grupas ietvaros | Daļēji sasniegts |
| c) pedagogi saprot savstarpējās sadarbības nozīmi, plānojot ikdienas mācību procesu, un izmanto to realitātē | Sasniegts |
| d) pedagogi ir drošāki atgriezeniskās saites sniegšanāviens otram, risinot profesionālos jautājumus | Daļēji sasniegts |
| * 1. Pilnveidotas izglītojamo digitālās prasmes, nodrošinot veiksmīgu iekļaušanos un attīstību digitālajā vidē.
 |
| Kvalitatīvi | Kvantitatīvi | Izvērtējums |
| a) izglītojamie lieto tehnoloģijas saziņai un sadarbībaib) izglītojamie atbildīgi un apzinīgi veido digitālo identitāti | a) izglītojamie ir motivēti attīstīt/pilnveidot individuālās digitālās prasmes, lai veiksmīgi iekļautos mūsdienu mainīgajā pasaulē | Sasniegts |
| b) izglītojamie prot lietot un lieto e-klasi | Sasniegts |
| c) iestādē darbojas divi IT mentori | Sasniegts |
| d) izveidota IT mentoru sadarbības sistēma | Daļēji sasniegts |
| e) pieaugusi izglītojamo digitālā pratība – izglītojamie prot izmantot tiešsaistes vides, e-pastu (visiem 5.-9. klašu izglītojamiem ir izveidots e-pasts) | Daļēji sasniegts |

1. **Turpināt nodrošināt vienotu sistēmu pozitīvas uzvedības veicināšanai, sekmējot izglītojamo sociāli emocionālo un morālo attīstību, izmantojot dažādas, arī digitālās iespējas.**

Sasniedzamais rezultāts:

|  |
| --- |
| * 1. Nodrošināta labvēlīga mācību un audzināšanas vide izglītojamiem un pedagogiem, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un nodrošinātu efektīvāku atbalstu izglītojamiem.
 |
| Kvalitatīvi | Kvantitatīvi | Izvērtējums |
| a) tupināt īstenot vienotu sistēmu pozitīvas uzvedības veicināšanaib) sociāli emocionālās mācīšanās principi ir iekļauti mācību stundāsc) stiprināta sociāli emocionālā iestādes vide, lai nodrošinātu efektīvāku atbalstu izglītojamiemd) organizēti starpklašu pasākumi, nodrošinot emocionālo labsajūtu un fizisko drošību iestādē | a) visi izglītojamie piedalās klases noteikumu izstrādāšanā | Sasniegts |
| b) aktualizēti iestādes iekšējās kārtības noteikumi | Sasniegts |
| c) organizēti pasākumi, kuri veicina izglītojamo pozitīvas savstarpējās attiecības | Sasniegts |
| d) palielinājušies ieraksti e-žurnālā par pozitīvu uzvedību | Daļēji sasniegts |
| e) katrā klasē ir novadītas ne mazāk kā 10 SEM stundas mācību gadā, izmantojot Skola2030 izstrādāto *Sociāli emocionālās mācīšanās programmu* (stundu tematiskos plānus un papildmateriālus) | Sasniegts |
| f) skolotāji iekļauj mācību priekšmetu stundās SEM elementu – sadarbību | Sasniegts |
| g) izglītojamie iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši | Daļēji sasniegts |

1. **Integrēta mērķtiecīga karjeras izglītība mācību procesā, nodrošinot izglītojamiem iespēju iepazīt profesiju specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas.**

Sasniedzamais rezultāts:

|  |
| --- |
| * 1. Attīstīta izglītojamo karjeras vadības prasme, veicinot izpratni par personīgo un ārējo resursu izmantošanu dzīves mērķu sasniegšanai.
 |
| Kvalitatīvi | Kvantitatīvi | Izvērtējums |
| a) piedāvātas daudzveidīgas darbības, sekmējot karjeras izglītības pieredzi mācību procesāb) nodrošināta kvalitatīva un daudzpusīga informācija par turpmāko profesionālo studiju iespējāmc) nodrošinātas individualizētas konsultācijas un atbalsts | a) 7.-9. klašu izglītojamiem veikta interešu un spēju izpēte, izmantojot dažādas personības izpētes metodes | Sasniegts |
| b) apmeklēta ZRKAC organizētā karjeras konsultanta nodarbība ”Manas spējas un profesija” | Sasniegts |
| c) organizētas ekskursijas izglītojamo redzesloka paplašināšanai | Sasniegts |
| d) izveidots sadarbības modelis ar profesionālās izglītības iestādi “Jelgavas Amatu vidusskola” | Sasniegts |
| e) iestādes mājaslapā atspoguļotas karjeras izglītības aktualitātes, pasākumi un atbalsta resursi | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi |
| 1. Pārmaiņu vadīšana mainoties iestādes veidam un tipam. | *a) kvalitatīvi:*1. Aktualizēti normatīvie akti.2. Izstrādāts iestādes attīstības plāns nākamajam periodam. 3. Vadības komanda regulāri nodrošina atgriezenisko saiti pedagogiem un savā starpā.*b) kvantitatīvi:*1. Pedagogu kolektīvs, iestādes padome un izglītojamo padome aktīvi iesaistās iestādes attīstības plāna izstrādē.2. Pedagogi cieši sadarbojas ar vadības komandu un kopīgi pieņem lēmumus.3. Katru nedēļu notiek darba sanāksmes, kuru laikā vadība informē pedagogus par jaunumiem.  |
| 2. Veidot fiziski un emocionāli drošu, attīstošu, iekļaujošu mācību vidi un uzturēt pozitīvu mācīšanās kultūru klasē/iestādē. | *a) kvalitatīvi:*1. Iestādē tiek pilnveidota atbalsta sistēma*,* nodrošinot apstākļus un resursus ikviena izglītojamā atbalstam un izaugsmei.2. Atbalstīt izglītojamo pozitīvu uzvedību un cieņpilnas savstarpējās attiecības, attīstot pašdisciplīnu un pievēršoties uzvedības problēmu prevencijai un korekcijai.*b) kvantitatīvi:*1. Pedagogi laicīgi klasē pamana mācīšanās grūtības, uzvedības problēmas un kopā ar atbalsta komandu rod risinājumu.2. Izglītojamie iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši. |
| 3. Turpināt pilnveidot pedagogu sadarbības sistēmu, nodrošinot izglītības programmu īstenošanu, mērķu sasniegšanu un starpdisciplināra mācību procesa organizēšanu. | *a) kvalitatīvi:*1. Pedagogi plāno starpdisciplināras stundas tēmu, izstrādā tās norises plānu un vienotus izglītojamo snieguma novērtēšanas principus.*b) kvantitatīvi:*1. Izglītojamiem padziļinājušās zināšanas atsevišķos priekšmetos.2. Izglītojamie spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijas.3. Izglītojamie, kuriem ir zema mācību motivācija, praktisku uzdevumu risināšanu veic ar lielu aizrautību. |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogiem ir vienota izpratne par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Sadarbībā ar atbalsta personālu tika nodrošināts atbalsts izglītojamā individuālajām vajadzībām, lai veicinātu katra izglītojamā iespēju sasniegt savu individuālo labāko rezultātu. Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tika izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. | Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu izglītojamo mācību motivāciju.  |
|  | Pilnveidot iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei no absolventiem un viņu vecākiem. |
| Ilgstošā laika periodā nav izglītojamo, kuri pārtrauc mācības pirmajā gadā. Taču ir izglītojamie, kuri pārnāk no citām skolām dažādu iemeslu dēļ (nesekmība, nespēja iekļauties lielā klasē, maina izglītības programmu), un sekmīgi turpina mācīties un pabeidz skolu.  |  |
| Iestādē tiek sniegts atbalsts karjeras izglītības jautājumos.Ir izstrādāts karjeras attīstības pasākumu darba plāns 2022./2023. mācību gadam. Tajā norādīti mācību priekšmeti, mācību stundu tēmas un stundu/pasākumu skaits, kuros tiek akcentētas karjeras izglītības tēmas. Iestāde īsteno daudzveidīgas aktivitātes karjeras izglītības jomā, kurās iesaistīti dažādu profesiju pārstāvji, arī izglītojamo vecāki. Izglītojamiem ir pieejama informācija par mācību turpināšanas iespējām iestādes mājaslapā.Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja iepazīt populārākās profesionālās izglītības iestādes klātienē.  | Pieņemt darbā karjeras konsultantu.Pilnveidot karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā. |
| Iestāde veic katra izglītojamā spēju apzināšanu un izpēti, lai palīdzētu izglītojamajiem un viņu vecākiem apzināties piemērotākās tālākizglītības iespējas un iespējamo profesiju.Izglītības iestādē informācija par absolventu turpmākajām mācībām ļauj novērtēt absolventu prasmju un zināšanu atbilstību darba tirgus prasībām. Iestādē tiek veidota datu bāze par absolventu turpmākajām mācībām. | Iestādes līmenī izstrādāt absolventu aptauju, kura ļautu iegūt kvalitatīva rakstura datus par absolventu pāreju uz turpmāku izglītību.  |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē tiek veikta mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana visās izglītības programmās. Mācību gada laikā notika 70% pedagogu mācību stundu vērošana, ko veica iestādes administrācija. | Mācību stundās izglītojamos aktīvāk iesaistīt sava darba pašvērtēšanā, savstarpējā vērtēšanā, tādējādi veicinot izglītojamo līdzatbildību par mācību un audzināšanas procesu. Plānot ciešāku pedagogu sadarbību savstarpējā mācību stundu vērošanā un analīzē. |
| Vērotajās stundās iegūtie dati apliecina, ka pedagogi plāno un īsteno izglītības procesu pārsvarā efektīvi. Pedagogi formulē sasniedzamo rezultātu. Mācību stundai pārsvarā ir trīs daļas. Atgriezenisko saiti pārsvarā sniedz pedagogs. Visās mācību stundās tika īstenots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm pielāgots mācību process un nodrošināta visu izglītojamo iesaiste. | Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un veicināt izglītojamo atbildību mācīties atbilstoši savam spēju līmenim. |
| Vērotajās mācību stundās pārsvarā tika veikta izglītības procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. | Turpināt mācību procesā ievērot un izmantot diferenciāciju, individualizāciju, personalizāciju. Īstenot izglītojamo centrētu izglītības procesu. |
|  | Sakarā ar iestādes tipa un veida maiņu aktualizēt iestādes attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtību. |
| Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, un ar to ir iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Visi pedagogi to izprot un ievēro. Lielākā daļa vecāku (90%) norāda, ka izprot iestādes vērtēšanas kārtību. | Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru. |
| Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem mācību satura apguvē. Pedagogi nodrošina atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem un atbalsta personāla izpētes rezultātiem. | Turpināt regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un nepieciešamības gadījumā to pilnveidot. Lai efektīvāk sniegtu individuālu atbalstu izglītojamiem, pedagogiem un atbalsta personālam aktīvāk sadarboties ar izglītojamo vecākiem. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS saskaņā ar MK 25.06.2019. noteikumiem Nr. 276. | Sakarā ar iestādes tipa un veida maiņu aktualizēt VIIS informāciju par izglītības iestādi. |
|  | Definēt kvalitatīvus izglītības programmu sasniedzamos rezultātus ar mērķi organizēt kvalitatīvu mācību procesu un pāriet uz mācībām valsts valodā. |
|  | Mainoties izglītības iestādes veidam un tipam, sadarbībā ar iestādes dibinātāju noteikt izglītības programmu sasniedzamos rezultātus atbilstoši SMART principiem. |
| 2022./2023.m.g. izglītības iestādes viena no prioritātēm bija izveidot sistēmu pedagogu sadarbībai, nodrošinot izglītības programmu īstenošanu, mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni un savstarpējo mācīšanos.Iestādē ir izstrādāta sistēma mācību satura apguves plānošanai, kopīgi veidojot mācību priekšmetu tematiskos plānus, un tie ir pieejami iestādes Google mākoņkrātuvē. | Mainoties izglītības iestādes veidam un tipam, nodrošināt vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, sekmējot pedagogusavstarpējo sadarbību. |
| Iestādes organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. |  |
| Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai visu mācībām paredzēto laiku veltītu produktīvam mācību darbam. |  |
| Sadarbībā ar atbalsta personālu pedagogiem un klašu audzinātājiem izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kurus aktualizē divreiz gadā un ar tiem iepazīstina izglītojamo vecākus. | Izstrādāt individuālos izglītības programmas apguves plānus digitālā formā. Izstrādē un īstenošanā iesaistīt visus pedagogus un atbalsta personālu, lai sadarbībā ar izglītojamā vecākiem izglītojamie mērķtiecīgi apgūtu mācību saturu un veicinātu viņu attīstību. |
| Mācību stundu vērojami apliecina, ka izglītības iestādes īstenotajās mazākumtautību izglītības programmās tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. | Izstrādāt rīcības plānu, pārejot uz mācībām valsts valodā. |
|  | Pamatojoties uz Jelgavas valstspilsētas domes lēmumu, 15.06.2023. mainīts iestādes veids un tips. Dibinātājs saskata izglītības iestādes potenciālu attīstīt iekļaujošu izglītību. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. 6. klases izglītojamie šogad turpināja dalību Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskā institūta īstenotajā pētījumā *“Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte izglītojamo tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības Iestādēs”* jeb e-TAP aprobēšanā.
	2. [Dalība Junior Achievement Latvia. 6.-7.c klases izglītojamie izveidoja un reģistrēja izglītojamo mācību uzņēmumu “Gaismīte”, un piedalījās Latvijas SMU lielajā pasākumā T/C Domina Citas Bazārs.](https://jalatvia.lv/bsmu)
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Nav noslēgti līgumi.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

|  |  |
| --- | --- |
| Mācību gads | Prioritāte |
| 2021./2022. | Veidot izglītības iestādē drošas vides apstākļus, kuru mērķis ir mazināt deviantu (fiziska un verbāla agresija) uzvedību. Attīstīt izglītības iestādē vienotu sistēmu pozitīvai uzvedības veicināšanai.Īstenot sociāli emocionālo mācīšanās prasmju apguvi mācību stundās un audzināšanas procesos, veicinot izglītojamo emociju un uzvedības pašregulāciju sākumskolā un pamatskolā. |
| 2022./2023. | Integrēta mērķtiecīga karjeras izglītība mācību procesā, nodrošinot izglītojamiem iespēju iepazīt profesiju specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas. |
| 2023./2024. | Iestādes pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un izglītojamo, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība. Drošība. |

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
		1. Iestādē ir izveidota programma Atbalsts pozitīvai uzvedībai. Tā ir sistēmiska prevencijas un intervences programma vardarbības mazināšanai. Veicinot pozitīvu uzvedību skolā, samazinājās negatīvā. Klašu stundās izglītojamie veidoja savas klases noteikumus un tradīcijas. Individuālajās pārrunās izglītojamie norādīja, ka šie izveidotie noteikumi palīdzēja labāk uzvesties.
		2. Iestādes psihologs veica izglītojamo izpēti klašu audzināšanas stundās. Lai izzinātu jauniešu informētību karjeras jautājumos, tika veiktas aptaujas un anketēšanas, kas ļāva gūt plašāku priekšstatu par izglītojamo zināšanām karjeras izglītībā. Atbilžu rezultāti ļāva plānot turpmākos atbalsta pasākumus jauniešiem karjeras izvēlē.

Karjeras izglītības saturs tika integrēts mācību un audzināšanas procesā, interešu izglītības un skolas organizētajos pasākumos. Izglītojamie apmeklēja ZRKAC organizētās karjeras konsultanta nodarbības, uzzināja par nepieciešamajām zināšanām un prasmēm dažādās tautsaimniecības jomās.

* + 1. Izveidota sadarbība ar Jelgavas Amatu vidusskolu. Izglītojamiem bija iespēja piedalīties dažādās aktivitātēs, meistarklasēs, uzzināt vairāk par mācībām šajā iestādē, iepazīt apgūstamās profesijas.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
		1. Dalība starptautiskajā bērnu mākslas konkursā Francijas pilsētā Troye. Konkursa tēma “Manas valsts pasakas un leģendas”. Finālposmam tika atlasīti 4 izglītojamo zīmējumi. Par darbu “Zaķis un viņa draugi” iegūta 2.vieta. Visi dalībnieki saņēma Goda diplomu, kas apliecināja viņu dalību fondā “Nākotnes atmiņas”. Skola saņēma SERTIFIKĀTU, un UNESCO pasludinājis Jelgavas Paula Bendrupa pamatskolu parUNESCO mākslinieciskās izglītības observatoriju.
		2. Dalība XX Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “Es dzīvoju pie jūras”.
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu – Izglītojamie nekārto valsts pārbaudes darbus.

2022./2023. mācību gadā 3. un 6. klases izglītojamie, kuri apgūst vispārizglītojošo mācību saturu, pildīja valsts diagnosticējošos darbus. Iegūtie rezultāti tika salīdzināti un analizēti pēc kopvērtējuma pilsētā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – izglītojamie nekārto valsts pārbaudes darbus.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
		1. Izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošināta iespēja sasniegt atbilstošus mācību rezultātus attiecīgi viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības traucējuma veidam.
		2. Pēdējo divu gadu laikā mācību sasniegumu rezultāti liecina, ka ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika:

4.-6. klase – 2020./2021.māc.g. – 5,72 balles, 2021./2022.māc.g. – 5,49 balles un 2022./2023.m.g. – 5,91 balles.

7.-9. klase – 2020./2021.māc.g. – 4,98 balles, 2021./2022.māc.g. – 4,86 balles un 2022./2023.m.g. – 5,55 balles.

Skolas direktore Gunta Paslauska