



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
“Kamolītis”

Meiju ceļš 31, Jelgava, LV – 3007, tālr.: 63045540, e - pasts: kamolitis@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestādes “Kamolītis”
pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Jelgava ,
Datums skatāms laika zīmogā _____

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja
Gunta Auza _____

Datums skatāms laika zīmogā _____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – bērns kā vērtība pieaugušo pasaulē – pamats cilvēces attīstībai. Pieaugušie maina sevi un kļūst tādi, kādus vēlas redzēt savus bērnus.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – izglītības iestāde, kurā mācās bērni, pedagogi un vecāki. Pieaugušie un bērni tiecas uz vienu sasniedzamo rezultātu. Mierīgs, organizēts un emocionāli labvēlīgs dienas ritums sakārtotā vidē. Atvērti, aktīvi cilvēki, kas pieņem atšķirīgo, atbalsta, palīdz, tiecas uz līdzdalību, attīstību, izaugsmi.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – izglītības iestāde ciena, tic un īsteno demokrātijas, iekļaujošās izglītības, humānpedagoģijas vērtības:
Demokrātijas vērtības – cilvēkam ir brīva, bet atbildīga izvēle; viedokli un idejas izsaka visi un veido vienlīdzīgas attiecības starp cilvēkiem.
Iekļaujošās izglītības vērtības – cilvēki pieņem atšķirīgo citos, sniedz atbalstu un izprot katra mācīšanās vajadzības; ciena ikvienu kā personību.
Humānpedagoģijas vērtības – cilvēki pārvalda savas emocijas; tiecas uz savstarpēji mierīgu un laipnu attieksmi; novērtē katra sniegumu un ceļ pašapziņu, kļūdas uztver kā mācīšanās sastāvdaļu.
- 1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem- 2023.-2025. gadam.
Audzināšanas darba prioritātes:
 1. sociāli emocionālās mācīšanās principu ieviešana pedagoģiskajā praksē.
 2. izglītojamo pozitīvās disciplinēšanas un pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumu apguve vecāku līdzdalībai.
 3. pedagoga personības pilnveide – mainās pieaugušais, lai mainītu bērnu.
 4. izglītojamo sadarbības ieradumu pilnveide mācību situāciju uzlabošanai.
 5. izglītojamo tolerances veidošana, iekļaujošas izglītības īstenošanā, izglītojamā prasme pareizi reaģēt uz netipisku vienaudžu uzvedību un ieradumu veidošanu jēgpilni palīdzēt.Īstenošana:

Darbsemināri iestādes pedagogiem un darbiniekiem par iekļaujošas izglītības īstenošanu un pozitīvas uzvedības paradumu veidošanu.

Regulāra ikdienas situāciju analīze, konsultācijas pedagogiem un vecākiem konkrētu gadījumu risināšanā ar iestādes psihologa, vadības komandas un speciālo pedagogu līdzdalību.

Izglītojamo attīstības un mācīšanās paradumu analīze pedagogu darba sanāksmēs, analizējot gadījumu, tiek diskutēts – audzināšanas sekas, vai kāds no traucējuma veidiem, iespējamie risinājumi turpmākam darbam, sadarbībai ar izglītojamā ģimeni. Šāda situāciju analīze pilnveido pedagogu profesionalitāti.

Izglītojoši darbsemināri izglītojamo vecākiem par izglītojamo vecumposmu attīstības īpatnībām, mācīšanās vajadzībām, attīstības krīzēm un sociāli emocionālo mācīšanos un pozitīvas uzvedības noteikumiem.

Pieejama pedagogiskā literatūra par bērna vecumposmiem, audzināšanu, attīstību u.c. tēmām.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	177	173	
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11	12	12	
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11	30	31	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811	2	3	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
0101 11 11	6	3 izglītojamiem tika mainīta izglītības iestāde uz novadu, tuvāk dzīvesvietai (1 Dobeles nov., 3 Jelgavas nov.), 1 izglītojamam uz citu Jelgavas valstspilsētas pašvaldības PII, tuvāk dzīvesvietai. 2 izglītojamo dzīvesvietas maiņa uz ārzemēm (Vācija, Baltkrievija)	
0101 56 11	2	Dzīvesvietas maiņa uz ārzemēm (Vācija)	
0101 11 11	1	1 izglītojamais tika uzņemts PII "Kamolītis" no citas izglītības iestādes, jo ģimenes 1 bērns jau mācījās mūsu iestādē.	

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	Pirmsskolas izglītības skolotāja vakance uz iestādes pedagoga bērna kopšanas atvaļinājuma laiku ar 01.11.24. Likme tika aizvietota no iekšējiem resursiem, tomēr tas rada palielinātu risku pedagogu pārslodzei un izdegšanai.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	4	2 skolotāji logopēdi (2 likmes), 1 speciālais pedagogs (1,5 likmes), 1 izglītības psihologs (1,333 likmes). Speciālā pedagoga pienākumus veica arī vad. vietn. izglītības jomā (0,2 likmes no kopējās 1, 5 likmes).

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Vadības un grupu komandu sarunas mācību gada sākumā. Vadītājas individuālās sarunas ar darbiniekiem mācību gada beigās.
Aptaujas	Ikgadējā darbinieku un izglītojamo vecāku anketēšana.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību procesa vērošana 11 grupās vadītāja vietnieka izglītības jomā, vadītājas un iestādes psihologa vadībā.
Dokumentu un informācijas analīze	Pedagogu iesniegtie gada darba vērtējumi – dati par izglītojamo mācīšanās dinamiku, grupu pasākumu, mācību ekskursiju un vecāku pasākumu apkopojumi. Informācija e – klasē. Atbalsta komandas speciālistu darba izvērtējumi.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Speciālistu kovīziji. Vecāku atbalsta grupas ikmēneša tikšanās. Speciālistu, vadības komandas un vecāku individuālās sarunas. Iestādes padomes sanāksmes.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujoša mācību procesa plānošana un nodrošināšana katra izglītojamā mācīšanās potenciāla sasniegšanai	a) kvalitatīvi 1 reizi mācību gadā tiek novērtēta katra izglītojamā attīstības dinamikas virzība. 11 grupu pedagogi plāno tematiku viena mēneša ietvaros, paredzot 1-2 SR katrā no mācību jomām, plāno uzdevumus, kas ir gan pagrūtināmi, gan atvieglājami izglītojamo spējām. 11 grupu pedagogu un vadības komandu sanāksmēs pedagogi demonstrē profesionālu izaugsmi, izvērtējot izglītojamo sasniegumus. Pedagogi nepauž bažas un negatīvas emocijas par savu neprasmi darbā ar iekļautajiem izglītojamajiem un ikdienas procesā demonstrē profesionālu izaugsmi. Pedagogi ikdienas procesā demonstrē prasmi atlasīt atbilstošus mācību materiālus, prot elastīgi mainīt uzdevumus un analizēt savu pedagoģisko meistarību. Problēmsituāciju risināšanā, izglītojamo netipiskas vai tipiskas uzvedības gadījumos, iestādes darbinieki lieto vienotus darbības algoritmus. Izglītojamo vecāki konsultējas ar Iestādes izglītības psihologu un speciālistiem ārpus izglītības Iestādes par saskarsmi ar savu bērnu un viņa attīstības vajadzībām.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts (jāturpina nostiprināt pedagoģisko vērojumu dokumentēšana elektroniski). Sasniegts (pedagogi risina ar iekļaujošu izglītību saistītus jautājumus, atbilstoši Iestādē noteiktā kārtībā). Daļēji sasniegts (jānostiprina studējošo un atsevišķu pedagogu prasme elastīgi plānot mācību procesu). Sasniegts (sasniegts ar regulāru pārraudzību un izglītojoši darbu). Daļēji sasniegts (atsevišķi izglītojamo vecāku situācijas pieņemšana un

		līdzatbildība izglītojamo mācīšanās vajadzību nodrošināšanā prasa sistēmisku un ilgstošu sadarbību).
	b) kvantitatīvi 11 grupu pedagogi, skolotāju palīgi un speciālisti ir piedalījušies darbsemināros par speciālās pedagoģijas jautājumiem 3. nodarbībā par diferencētu mācīšanos. Pēc vecāku un pedagogu iniciatīvas un vienošanās nodrošinātas individuālo darbu mapes 24 izglītojamiem. 11 grupu pedagogi un speciālisti izstrādā “Individuālās izglītības programmas apguves plānu” izglītojamajiem, kas saņem speciālistu atbalstu mācību procesā.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts
Nr.2 Latviešu valodas un kultūras vērtību kopšana izglītības vidē	a) kvalitatīvi Pedagogi ikdienā izglītojamiem sniedz pareizu valodas paraugu – kustīgs runas aparāts, intonatīvi pareizs, mierīgs runas temps. Pedagogi pedagoģiskajā procesā mērķtiecīgi izmanto daiļliteratūru un folkloras materiālu izglītojamo saistītās runas attīstīšanai. Izglītojamie, atbilstoši savam spēju un zināšanu līmenim klausās, stāsta latviešu tautas pasakas, skandē tautasdziesmas, iesaistās latviešu tautas rotaļās. Pedagogi ikdienas procesā bērnu organizēšanai vairāk izmanto latviešu tautas folkloras saturu – tautas dziesmas.	Daļēji sasniegts (jāturpina darbs pie 3 pedagogu, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, pareizas runas izkopšanas). Sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts (pedagogiem, labāk pazīstams ir daiļliteratūras saturs, nepieciešams motivēt vairāk ikdienas pedagoģiskajā procesā izmantot folkloras saturu. Pēc gada darba plāna kopīgas izvērtēšanas secinām, ka Iestādei ir jāplāno izzinošas aktivitātes pedagogiem, ar mērķi iepazīt latviešu tautas folkloru, lai pedagogi iegūtās zināšanas varētu pārnest uz ikdienas pedagoģisko procesu).

	b) kvantitatīvi Visi Iestādes pedagogi 1 x nedēļā (pedagogu darba sanāksmēs) iesaistās runas rotaļu, logoritmikas vingrinājumu prezentēšanā. 11 grupu pedagogi mērķtiecīgi atlasa mācību saturam un ikmēneša tematam atbilstošus daiļdarbus.	Sasniegts (katru pedagoga darba sanāksmi tiek apgūts kāds no runas rotaļu, logoritmikas vingrinājumiem). Sasniegts
Nr.3 Izglītojamo saistītās runas veicināšana ikdienas vidē	a) kvalitatīvi 11 grupās izglītojamie piedalās rotaļās ar dialogiem un dramatizācijās atbilstoši vecumposmam. Pedagogi pārziņā katra izglītojamā runas un valodas attīstības virzību un prot sniegt atgriezenisko saiti. Pedagogi prot novērtēt izglītojamā runas un valodas attīstību, lietojot vecumposmam atbilstošus vērtēšanas kritērijus. Pedagogi mācīšanas un mācīšanās procesā novērtē izglītojamo valodas uztveri un izpratni (receptīvo runu), mērķtiecīgi atlasa metodes saistītās runas veidošanai. Visa mācību gada ietvaros grupas savstarpēji veicina izglītojamo līdzdalību dramatizācijā – skatīties citu izrādes, demonstrēt citiem, piedalīties. Sporta un mūzikas skolotājas svētku nedēļas ietvaros (sporta un draudzēšanās dienā) mērķtiecīgi veicina dažādu vecumposmu izglītojamo sadarbību, ar iespēju vērot valodas paraugu un dažādāku saturu.	Sasniegts (pedagoģiskā procesa vērošana liecina, ka pedagogi regulāri mācīšanas un mācīšanās procesā izmanto dramatizācijas metodi). Sasniegts Sasniegts (sasniegts ar vietnieka izglītības jomā atbalstu un pārraudzību). Sasniegts Daļēji sasniegts (jāturpina darbs pie savstarpējās grupu iniciētas sadarbības). Sasniegts (notikušas visas metodiskajā plānā plānotās svētku nedēļas, mērķtiecīga plānoti grupu sadarbības pasākumi).
	b) kvantitatīvi 11 grupās novērtēti izglītojamie atbilstoši Iestādes noteiktajiem kritērijiem par runas uztveri un izpratni 11 grupās pedagogi ikdienas pedagoģiskajā procesā regulāri iekļauj logoritmikas vingrinājumus	Sasniegts Sasniegts

	Obligātās sagatavošanas grupām (7.8.9.3.4.grupa) vienu reizi nedēļā notiek lasīšanas pēcpusdienas Iestādes bibliotēkā ar vizualizētu atgriezenisko saiti par izlasīto. Mācību gada noslēgumā organizē kopīgu noslēguma pasākumu ar izglītojamo vecākiem – izlasīto grāmatu prezentācijas. Iestādes logopēdi nodrošina individuālās nodarbības 7 grupu izglītojamiem (3.4.5.7.8.9.10. grupa) vecumā no 4 gadiem. Nodrošināta novērtēšana 2. un 11.grupas izglītojamiem (3 gadīgie izglītojamie).	Daļēji sasniegts (visas 5 grupas nepaspēja noorganizēt kopīgo pasākumu ar izglītojamo vecākiem). Sasniegts
Nr.4 Vecāku līdzdalības un līdzatbildības veicināšana, atbilstoši sava bērna mācīšanās vajadzībām	a) kvalitatīvi Izveidots un noorganizēts darbseminārs izglītojamo vecākiem par bērnu attīstības traucējumu veidiem. Lai veicinātu izglītojamo vecāku padziļinātu izpratni par sava bērna mācīšanās vajadzībām, izglītojamo vecākiem tiek piedāvātas konsultācijas pie Iestādes administrācijas un atbalsta personāla (gan izglītojamo vecāku, gan iestādes pedagoģiskā personāla iniciētas). Iestādes padomes vecāki ir iesaistīti un līdzdarbojas iekļaujošas izglītības skaidrošanā un dažādā pieņemšanas vecināšanā. Ar izglītojamo vecāku līdzdalību noorganizēts pasākums “Lielā talkas 2025”, ar mērķi uzlabot āra vidi.	Daļēji sasniegts (darbseminārs tika sagatavots, bet neviens no izglītojamo vecākiem šo darbsemināru neapmeklēja). Sasniegts (mērķtiecīgi plānojot, kuri Iestādes speciālisti, pacietīgi veidojot komunikāciju un sadarbību, ir izdevies noorganizēt plānotās sarunas). Daļēji sasniegts (Iestādes padomes vecāki pēc savas iniciatīvas izveidoja informatīvu plakātu (izvietots grupu garderobēs, E-klasē) par iekļaujošu izglītību. Jāturpina sadarbība ar Iestādes padomi, lai veicinātu sistēmiskāku iesaisti izglītības Iestādes ikdienā). Sasniegts (visu 11 grupu darbinieku un izglītojamo vecāku līdzdalība talkas dienā. Kopīgi veikti āra vides uzlabošanas darbi).
	b) kvantitatīvi	

	Vadības komandas (vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā) dalība 11 grupu pirmajās vecāku sapulcēs ar mērķi iepazīstināt un skaidrot “Kas ir iekļaujoša izglītība?”. 1 x mēnesī, katra mēneša pēdējā ceturtdienā tiek organizēta vecāku, kuru bērniem ir speciālās vajadzības, atbalsta grupas tikšanās. Vecāku atbalsta grupas tematika izriet no izteiktajām vajadzībām.	Sasniegts Sasniegts
Nr.5 Jaunās vadības komandas un iestādes kolektīva darba veidošana, efektīvu un digitālu rīku ieviešana plānošanas, pārraudzības un izvērtēšanas procesā	a) kvalitatīvi Ieviestā elektroniskā dokumentu pārvaldības sistēma “Namejs”. Pedagogu profesionālas pilnveides kompetence tie plānota sistēmiski un sadarbībā vadības komandai ar pedagogu. Pedagogi 1 x gadā tiek informēti par VIIS datu bāzē esošo profesionālās pilnveides stundu skaitu, mācību gada laikā paredzamajām izmaiņām stundu skaitā. Komandas saliedēšanai regulāri tiek organizēti kolektīva pasākumi (meistarklase, ekskursijas, kopīgi svētki. Ir uzlabojusies skolvadības sistēmas E-klase izmantošana komunikācijā ar izglītojamo vecākiem.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts (jāturpina darbs pie E-klases kā oficiālā saziņas kanāla lietošanas komunikācijā un saziņā ar izglītojamā vecākiem (kavējumu pieteikšana, informācijas aktualizēšana u.c.)).
	b) kvantitatīvi Uzsākot 2024./2025.m.g. notikušas 11 grupas komandu sarunas, pārrunājot komandu stiprās puses, turpmākās attīstības vajadzības un izvirzīti grupu komandu mērķi. Katru mēnesi skolvadības sistēmā E-klase, “Iestādes aktualitātēs” tiek publiskoti visu mērķgrupu (izglītojamie, izglītojamo vecāki, Iestādes darbinieki) mācīšanās pasākumi “Mācāmies kopā!”, kas vizualizē PII “Kamolītis” kā mācīšanās organizāciju.	Sasniegts Sasniegts

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Iekšējās vērtēšanas sistēmas viena no komponentēm ir izglītojamo sasniegumu vērtējums un datu analīze pedagogu komandu, atbalsta komandas speciālistu un vadības komandas kopīgā kovīzijā 1 x gadā. Šajā kovīzijā, balstoties uz pedagogiskajiem vērojumiem, atbalsta komandas speciālistu darbu ar konkrētās grupas izglītojamiem un pedagogiskā procesa vērojumiem (pirms kovīzija pedagogisko procesu, atsevišķi viens no otra, vēro vadītājas vietniece izglītības jomā, vadītāja un izglītības psihologs) detalizēti tiek pārrunāts katra izglītojamā mācību sniegums, attīstība dinamikā un pieņemti turpmākie lēmumi, sadalītas atbildības turpmākajam darbam.	Saglabāt izveidoto sistēmu – visa mācību gada garumā viens mēnesis tiek veltīts vienas grupas izglītojamo snieguma vērtējumam (procesa vērtēšana, individuālo mācību plānu vērtēšana un kovīzijs).
4.1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	2024.2025.m.g. noslēdzas esošais “Audzināšanas darba plāns 2022.-2025.gadam” un tiek organizēts darbs pie plāna izvērtēšanas un jaunā “Audzināšanas darba plāna 2025.-2028.gadam” sastādīšanas.	2025.gada septembrī saskaņot audzināšanas darba plāna sasniedzamos rezultātus ar “Gada darba plānu” un metodiskā darba uzdevumiem. Grupu pedagogu komandu sarunās izveidot katras konkrētās grupas izglītojamo sasniedzamo rezultātu kopumu audzināšanas darbā. 2025./2026.m.g. pedagogiskās padomes sēdē ir jāapstiprina

			“Audzināšanas darba plāns” 2025. – 2028. gadam.
4.1.11.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	2024.2025.m.g. izskaņā tika organizēta pedagoģiskās padomes sēde ar mērķi izvērtēt esošo Audzināšanas plānu un izteikt priekšlikumus jaunā Audzināšanas plāna sastādīšanai, kurš tiks apstiprināts ar 2025./2026.m.g. Audzināšanas darba izvērtēšana notika plānveidīgi, iesaistot pedagoģisko personālu un paredzot tam konkrētu laikposmu. Kopīgi tika analizēts sasniegtais, organizējot diskusijas un darbu apakšgrupās, un noteiktas prioritātes jaunā audzināšanas plāna sastādīšanai.	Izveidot pedagoga darba pašvērtējumu, atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem “Audzināšanas darba plānā” (mērķis – iegūt datus par plāna izpildi).
	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Kopš 2024.2025. m.g. izglītības iestādē ir definēti šādi <u>kvalitātes mērķi</u>: 1. izglītojamie mācību situācijās demonstrē apgūtus pašvadītas mācīšanās ieradumus; 2. pedagogi nodrošina pirmsskolas izglītības satura apguvi, ņemot vērā izglītojamo atšķirīgās mācīšanās vajadzības, īsteno iekļaujošu izglītību; 3. izglītības iestādes organizācijas kultūra demonstrē kopīgo mācīšanos, līdzdalību un plānotu komandas darbu.	Pedagogu, darbinieku un Iestādes padomes padziļinātas izpratnes veidošana par izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķiem.
4.1.14.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Pozitīva izglītojamo attīstības dinamika tiek panākta balstoties uz izglītojamā stiprajām pusēm un aktīvas vecāku līdzdalības. Visās 11 grupās tika nodrošināta pēctecīga sasniedzamo rezultātu plānošana, diferencēta pieeja izglītojamo mācīšanās. Regulāra atbalsta pasākumu nodrošina izglītojamiem Iestādes speciālistu vadībā un “Individuālās izglītības programmas apguves plāna” īstenošana. Regulāra jauno darbinieku apmācīšana, kopīgā mācīšanās par iekļaujošo izglītību iestādes kopējās organizācijas kultūras veidošanai. Vecāku atbalsta grupas darbība, sniedzot atbalstu izglītojamo vecākiem, gan kopīgi mācoties, sarunājoties par aktuālajiem jautājumiem, gan tiekoties ar pieaicinātiem speciālistiem (fizioterapeits, JIP speciālisti u.c.) vienu reizi mēnesī. 2024./2025. mācību gadā pirmsskolas izglītības programmu apguva 49 izglītojamie, un uzsāks pamatzglītību 7 Jelgavas valstspilsētas pašvaldības	Veidot pedagogu prasmi saskatīt izglītojamā attīstības puses un katru mazāko sasniegto rezultātu. Nepieciešama pedagoģiskajā procesā izmantoto mācību materiālu atbilstības pārbaude. Saskaņota pedagogu, Iestādes speciālistu un izglītojamo darbība. Regulāra asistentu apmācība.

		skolās un trijās skolās citās pašvaldībās. 17 izglītojamie no kopējā absolventu skaita saņēma atbalstu pirmsskolā un skolā uzsāks pamatzglītības apguvi speciālās izglītības programmās. 10 izglītojamo likumiskie pārstāvji (kas sastāda 17% no kopējā absolventu skaita) pieņēma lēmumu dublēt vēl vienu gadu pirmsskolā. Pirmsskolas izglītības programmas satura plānotos sasniežamos rezultātus apguva 72,2% izglītojamie ar vērtējumu “<i>apgūts</i>”, savukārt 27,7% izglītojamo ieguva vērtējumu “<i>Turpina apgūt</i>”.	Sniegums valodu mācību jomā būtiski ietekmē sasniegamo rezultātu apguvi dabaszinātņu mācību jomā un matemātikas mācību jomā, kā arī caurviju prasmēs – kritiskā domāšana un problēmu risināšana.
--	--	---	---

Galvenie secinājumi par visu elementu:

1. Iestādē norit pēctecīga darba plānošana un izvērtēšana.
2. Nepieciešams uzlabot izglītojamo likumisko pārstāvju un Iestādes padomes līdzdalību izglītības iestādes procesu plānošanā un izvērtēšanā.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pirmsskolas izglītības skolotāji vēro bērna darbību un fiksē bērna attīstības sasniegumus un grūtības, dokumentējot kā pedagoģiskos vērojumus un veic mācību satura apguves vērtēšanu (STAP vērtējums) skolvadībās sistēmā E-klase. Vienu reizi mācību gadā pirmsskolas izglītības skolotāji, speciālisti un vadības komanda izvērtē katra izglītojamā sasniegumus, analizē un izdara secinājumus par tālāko mācību procesu, informācija par katru izglītojamo tiek apkopota elektroniski. Analizējot izglītojamo vecāku anketēšanā 84,1% no kopējā respondentu skaita (82 respondenti), atbildot uz jautājumu “Vai saskatāt, ka šī mācību gada laikā būtiski izmainījušās	Datu elektroniska apstrāde un uzglabāšana (fiksēt, analizēt, apkopot)

		Jūsu bērna prasmes, zināšanas un/vai attieksmes?”, atbild “jā” un 6% uzsver pedagogu un vecāku kopējo sadarbību mērķu sasniegšanā.	
4.2.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta “Izglītojamo vērtēšanas kārtība”, pedagogi un izglītojamo vecāki izprot vērtēšanas sistēmu Iestādē. Vērtēšanas kārtība visa mācību gada garumā ir pieejama pedagogiskajam personālam un izglītojamo vecākiem skolvadības sistēmā E-klase.	Pārraudzīt savlaicīgu izpildi.
4.2.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, kas tiek atspoguļots Iestādes “Atbalsta pasākuma plānā” Mērķtiecīgi un sistēmiski tiek plānots cilvēkresursu nodrošinājums grupās – nodrošināti 3 asistenti izglītojamiem ar īpašās kopšanas statusu, atbilstoši valstī noteiktajai likumdošanai; papildus skolotāju palīgi (šajā mācību gadā 2) grupās, kur pastāv vardarbības riski. Grupu komandu personāls un izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušana grupās tiek plānota tā, lai nekoncentrētu vairāk par trim darbiniekiem vienlaikus vienā grupā, nodrošinot to, ka trešais atbalsta cilvēks ir iespējami vairāk grupu. 19 izglītojamie tika novērtēti un izglītojamo vecākiem tika izsniegti izglītības psihologa, skolotāja logopēda un speciālā pedagoga novērtējumi. 47 izglītojamiem tika izveidoti “Individuālas izglītības programmas apguves plāni” un regulāras nodarbības pie atbalsta komandas speciālistiem. Pēc pedagogu vai vecāku pieprasījuma 17 izglītojamiem tika veikts lasītprasmes snieguma vērtējums, lai noteiktu grūtības, konsultētu vecākus un izveidotu individuālā darba mapi.	Pieaudzis izglītojamo skaits ar specifiskām mācīšanās vajadzībām. 2024./2025.m.g. sastāda 20% no kopējā izglītojamā skaita, tas rada nepieciešamību palielināt speciālā pedagoga likmi no 1,5 likme uz 2 likmēm. Lai nodrošinātu izglītojamā drošību un izslēgtu vardarbību, ir nepieciešama vēl viena skolotāja palīga likme. Pamatojums – pieaug izglītojamo skaits ar netipisku uzvedību.

		Pēc vecāku pieprasījuma 28 izglītojamiem iestādes psihologs veica gatavības skolai novērtējumu. Iestādes psihologs veica 36 individuālās konsultācijas vecākiem un 26 izglītojamiem tika nodrošināts individuālais darbs.	
4.2.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē (tiek izvērtēts tikai izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē)	Izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību procesā, sadarbībā ar ģimeni, tiek nodrošinātas individuālā darba mapes. Individuālā darba mapēs ir vadītājas vietnieces izglītības jomā rūpīgi atlasīti darba uzdevumi, atbilstoši izglītojamā spēju un zināšanu līmenim, un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Individuālā darba mape tiek dota izglītojamam uz mājām, lai vecāks mājas vidē var atbalstīt sava bērna mācīšanos.	Panākt aktīvāku izglītojamo vecāku atgriezeniskās saites sniegšanu.
4.2.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Mācīšanās un mācīšanās process Iestādē tiek nodrošināts atbilstoši katra izglītojamā spēju un zināšanu līmenim, piemērojot atbilstošu izglītības programmu un atbalsta pasākumus. Mācīšanās ārpus Iestādes pasākumi izglītojamo temata plašākas pieredzes apguvei, atbilstoši izglītojamo vecumposmam ir regulāra mācīšanās sastāvdaļa. Līdzsvarota pieeja mācīšanas un mācīšanās organizācijas formās – individuāli, pāros, apakšgrupās un frontāli. Diferencēti mācību materiāli un atbalsts izglītojamam. Lai nodrošinātu kvalitatīvu pedagoģisko procesu, PII “Kamolītis” īsteno mācīšanās organizācijā pamatprincipus: • kopīgie mācīšanās pasākumi (visām mērķgrupām); • izstrādāts darbsemināru cikls par speciālās pedagoģijas jautājumiem, vienotas izpratnes veidošanai (mācās visi, tajā skaitā tehniskie darbinieki);	Saīsināt izglītojamo frontālu izglītošanu (pulcināt izglītojamos kopā, lai īstenotu vienu sasniedzamo rezultātu vai mērķi). Nepieciešams pilnveidot mācību procesu āra vidē.

		• sistēmiska sadarbība ar Jelgavas valstspilsētas skolām, kurās mācās Iestādes absolventi; • regulāra pedagoģiskā procesa pārraudzība un atgriezeniskā saite. Mācīšana un mācīšanās notiek dažādās iestādes telpās: • miera telpa – nodrošina iespēju iziet no grupas, pabūt vienam; • bibliotēka/nodarbību telpa; • iestādes gaitenis/pāreja – tiek veidotas tematiskās izstādes ar iespēju praktiski darboties; • sporta zāle; • mūzikas zāle.	
--	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

1. iestādē ir labvēlīgs mikroklimats un mērķtiecīga vadības komandas darbība, lai veidotu Iestādi kā mācīšanās organizāciju;
2. veiksmīgi tika īstenots “Audzināšanas darba plāns 2022.-2025.gadam” un pēctecīgi, mērķtiecīgi organizētas aktivitātes “Audzināšanas darba plāna izveidei 2025.-2028.gadam”;
3. izglītības iestādes vadītāja maiņa stabili saglabājusi un pozitīvi ietekmējusi sistēmisku pieeju atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamiem.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Savlaicīgi un precīzi aktualizēta, papildināta informācija VIIS datu bāzē.	
4.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Izglītības programmu licencēšanas pēctecība un aktualitāte ir atbilstoša valstī un pašvaldībā noteiktajai izglītības politikai, iekļaujoša izglītība ir viena no mūsu izglītības iestādes pamatvērtībām un izglītības darba prioritātēm. Programmu licencēšana	Izglītojamo mācīšanās vajadzības norāda uz nepieciešamību domāt par “Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (57)” un vērtēt tās īstenošanas iespējas. Šajā

	noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;	ir atbilstoša mūsdienu izglītojamo mācīšanās vajadzību nodrošināšanai.	gadījumā būtisks aspekts ir izglītības iestādes pieejamais un nodrošināmais uzvedības atbalsts. Pastāv iespēja, riski un draudi.
4.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;	Ikdienas mācību procesa vērošana un izglītojamo snieguma novērtēšana liecina par pedagogu reālu skatījumu un līdzatbildību izglītības programmu mērķu īstenošanā.	Pilnveidot emociju pārvaldības prasmes mērķu sasniegšanā, mācīties konstruktīvu pieeju profesionālo jautājumu risināšanā.
4.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā;	Regulārās, ikgadējās komandu sarunas un nemainīgie iknedēļas pedagogu sadarbības pasākumi (pedagogu sanāksme, vadības komandas sanāksme, atbalsta komandas speciālistu sanāksme un mazās mācīšanās grupas).	Jāpilnveido minēto pasākumu dokumentēšana.
4.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;	Iestādē, ar mērķi veicināt izglītojamo kustību aktivitāti un veselīga dzīvesveida paradumus, tiek nodrošinātas interešu izglītības nodarbības “Futbols” un “Tautiskās dejas”. Tematu padziļinātai apguvei, izglītojamiem regulāri tiek nodrošināti mācīšanās pasākumi ārpus izglītības iestādes. 2024./2025.m.g. ir noticis 21 ārpus iestādes pasākums. Kā vieni no regulārākajiem sadarbības partneriem ir Bērnu un jauniešu bibliotēka “Zinītis” un VUGD Jelgavas nodaļa.	Iestādes padomes vecāki ir izteikuši vajadzību pēc interešu izglītības nodarbībām “Angļu valoda” ar 2025./2026.m.g. Pamatojums – ir izglītojamie, kuriem angļu valodas mācību stundas 1.klasē sagādā grūtības.
4.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu;	Pārdomāts dienas ritms, rotaļnodarbības pēcpusdienas cēlienā un savlaicīgi plānots, regulārs individuālo nodarbību plāns. Grupu pedagogu darba grafiku efektīva plānošana, nodrošinot iespēju pedagogiem trīs dienas nedēļā 4 h dienā strādāt kopā, veltot laiku kopīgai plānošanai, bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanai.	Mērķtiecīgāka sasniedzamo rezultātu īstenošana izglītojamiem āra vidē.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Mūzikas skolotāja efektīva darba laika plānošana, nodrošinot mūzikas nodarbības rīta un pēcpusdienas cēlienos 3 reizes nedēļā bērniem vecumā no 3 gadiem (10 grupas) un 2 reizes nedēļā vecumā no 1,5 – 2 gadi (1 grupa).	
4.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);	Uzsākot 2024./2025.m.g. iestādē speciālās izglītības programmas apguva 20 % izglītojamo: •Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem – 11 izglītojamie; •Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem – 32 izglītojamie; •Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 2 izglītojamie.	Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par pedagoģiskā personāla slodžu palielināšanu un atbalsta personāla piesaisti.
4.3.12.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas atbilstoši izglītojamā mācīšanās vajadzībām. Izvērtējot izglītības programmu apguvi, visu 4 iestādē licencēto programmu apgūvē, izglītojamiem ir novērojama pozitīva dinamika.	
4.3.15.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu).	Licencētā “Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem” tika piemērota 2 izglītojamiem uzsākt mācību gadu, mācību gada izskaņā – 3 izglītojamiem. Programmas atbilstība ir vēl trim izglītojamiem. Izglītojamie tiek iekļauti vienaudžu grupā, kuri apgūst izglītības programmu 01011111. Pirmsskolas izglītības programmas saturu apgūst individuālajās nodarbībās 4 x nedēļa speciālistu	Darbs ar sabiedrību – toleranta attieksme, izpratne un ģimeņu pieņemšana, kurās aug bērns ar speciālām vajadzībām.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		vadībā. Mācīšanās un mācīšanās procesā saņem asistenta vai papildus skolotāja palīga atbalstu. Katram izglītojamam, sadarbībā ar vecākiem, tiek īstenots “Individuālās izglītības programmas apguves plāns”. Tiek veicināta izglītojamo atbalsta pasākumu, speciālistu apmeklēšana ārpus izglītības iestādes. Iestādes vadības un atbalsta komanda plāno un īsteno sadarbības pasākumus ar skolām un ārpus iestādes atbalsta centiem, speciālistiem (tikšanās, vērojumi u.c.).	
--	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

1. izglītības iestāde īsteno izglītības programmas atbilstoši izglītojamā mācīšanās vajadzībām;
2. veiksmīgi tiek īstenota “Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem”.

4.4. Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Iekļaujošas izglītības pieņemšana. Iestādē ir komandas darbs un saskaņotas prasības. To apliecina izglītības iestādes darbinieku anketēšanā iegūtie dati, jo atbildot uz jautājumu “Lūdzu novērtējiet iestādes vadības komandas darbu”, 86,8% iestādes darbinieku no kopējā skaita (38 respondenti) ir atbildējuši, ka “vadībai ir vienoti mērķi un saskaņota darbība iestādes attīstībai”. Visu kopīgā mācīšanās. Labbūtība un sociāli emocionālā mācīšanās.	Jāturpina piedāvāt izglītojamo vecākiem izglītojošus pasākumus un veicināt to apmeklēšanu.

		Analizējot izglītojamo vecāku anketēšanā iegūtos datus, atbildot uz jautājumu “ Kādas pārmaiņas notikušas Jūsu bērna izglītības iestādē šī mācību gada laikā?”, 35,4% no kopējā respondentu skaita (82 respondenti) ir atbildējuši, ka ir dažādotas sadarbības formas ar vecākiem. Tas liecina, ka izglītojamo vecāki pamana iestādes atvērtību, pieejamību ikdienas jautājumu risināšanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	
4.4.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā);	Vides pieejamība personām ar ierobežotu pārvietošanās iespēju ir nodrošināta ēkas pirmajā stāvā, bet iestādes profesionālā kapacitāte un pieredze - gan personāls, gan materiāltehniskais nodrošinājums ļauj veiksmīgi īstenot iekļaujošu pieeju un nodrošina atbalstošu psiholoģisko un mācību vidi. Visiem izglītojamiem ar īpašās kopšanas statusu ir nodrošināts nepieciešamais atbalsts - valsts apmaksāta asistenta pakalpojums 3 izglītojamiem, savukārt viena izglītojamā vecums, neatbilst asistenta pakalpojuma saņemšanai- piesaistīts papildus skolotāja palīgs. Emocionālos, dusmu izpausmju brīžos izglītojamam tiek nodrošināta iespēja pieaugušā vadībā izolēties no grupas telpas, apmeklējot miera telpu, kas iekārtota šim nolūkam. Miera telpā atrodas mīksti, izglītojamam droši priekšmeti, kas nerada risku savainoties ne bērnam, ne pieaugušajam, kas bērnu pavada. Analizējot izglītojamo vecāku anketēšanā iegūtos datus, atbildot uz jautājumu “ Kādas pārmaiņas notikušas Jūsu bērna izglītības iestādē šī mācību gada laikā?” 73,2% no kopējā respondentu skaita (82 respondenti) ir pamanījuši, ka iestādē ir veikti telpu un āra vides uzlabošanas darbi, savukārt 20,7% respondentu ir atbildējuši, ka ir papildināts	Papildus skolotāja palīga likme. Uzlabot miera telpas iekārtojumu ar sensoriem materiāliem.

		materiālais nodrošinājums un bērnu mācībām nepieciešamais materiālu klāsts.	
4.4.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes);	PII “Kamolītis” šajā mācību gadā ir uzņēmis viesus un dalījies pieredzē par iekļaujošas izglītības pieredzi: • 08.04. PII “Kamolītis” uzņēma viesus no Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Pērlīte”, dalījāties pieredzē par izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārīgizglītojošo bērnu grupā, par pieredzi darbā ar asistentiem. • 14.04. PII “Kamolītis” uzņēma viesus no Rīgas 251.pirmsskolas izglītības iestādes, dalījāties pieredzē par atbalsta sistēmas izveidi. • 14.05.25. ZRKAC speciālisti vēroja procesu divās 6 gadīgo izglītojamo grupās. Vizītes mērķis – latviešu valodas apguve. Refleksijas saruna par vēroto, pieredzi un izaicinājumiem valsts valodas apgūvē izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. PII “Kamolītis” ir licencējis 12 h pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Pirmsskolēna vecumposma attīstības īpatnības un iespējamo attīstības traucējumu pazīmes”. Kursu Jelgavas valstspilsētas pašvaldībā ir apguvuši un apliecības saņēmuši 46 pedagogi.	Plānā ir licencēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu par speciālās pedagoģijas jautājumiem.
4.4.6.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	Iestādē ir mācīšanās un mācīšanās pieredze izglītojamiem ar AST un UDHT, kas ļauj izvērtēt un analizēt izglītības programmas atbilstību konkrēto diagnožu izglītojamo vajadzībām.	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

1. izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu, fiziskās vides un speciālistu pieejamību atbilstoši ikviena izglītojamā mācīšanās vajadzībām;
2. mācību snieguma pozitīva dinamika tiek panākta, veidojot vecāku līdzdalību un līdzatbildību, kopjot demokrātijas pamatprincipus sadarbībā.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Vērtējamā periodā nav veikta iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes**6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:**

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Izstrādāt un ieviest izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, nosakot konkrētus uzdevumus organizācijas kultūras pilnveidei noteiktam laika periodam un ieviešot mācīšanās organizācijā tradīcijas un virzību izaugsmei.	Kopš 024.2025. m. g. izglītības iestādē ir definēti kvalitātes mērķi: 1. savlaicīga izglītojamo attīstības un mācīšanās vajadzību pamanīšana, novērtēšana, noteikšana; 2. izglītojamie mācību situācijās demonstrē apgūtus pašvadītas mācīšanās ieradumus; 3. ikviena izglītojamā mācīšanas un mācīšanās procesā ir vērojama un tiek virzīta pozitīva sasniegumu dinamika; 4. Iestādes vadības komanda veido strukturētu komandas darbu, ar kopīgo mācīšanos un vecāku līdzdalību, izglītojamo personības attīstībai kopveselumā. Iestādes vadības un 11 grupu komandas sarunas katra mācību gada sākumā un vadītājas un darbinieku, pedagogu individuālās sarunas mācību gada beigās, ļauj identificēt organizācijas kultūras labbūtību, kopējo mikroklimatu un turpmākās vajadzības pedagogu profesionalitātes celšanai. Grupu komandu sarunas laikā tiek izvirzīts kopīgs grupas mērķis mācību gadam. Mērķtiecīgi izveidota pēctecīga sadarbība ar Jelgavas valstspilsētas skolām – Jelgavas Paula Bendrupa pamatskola, Jelgavas 5.vidusskola un uzsākta sadarbība ar Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolu. Sadarbības mērķis ir nodrošināt pēctecību pārejā no vienas izglītības pakāpes

	nākamajā un saņemt atgriezenisko saiti par Iestādes absolventu mācību sniegumu skolās, lai analizētu izglītības kvalitāti savā izglītības iestādē un paredzētu turpmākās darbības gada darba un metodiskā darba plānā.
Paaugstināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas efektivitāti iestādes darbības nodrošināšanā un izglītības kvalitātes paaugstināšanā.	Ieviestā elektroniskā dokumentu pārvaldības sistēma "Namejs". Uzlabota skolvadības sistēmas E-klases lietošana, kā oficiālā informācijas un saziņas kanāla lietošana (kavējumu pieteikšana, iestādes aktualitātes, pieteikšanās interešu izglītības nodarbībām, izglītības iestādes iekšējie noteikumi, sarakste ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem). Nodarbību telpā nodrošināta pedagogiem brīva piekļuve datoram un printerim, nodrošinot iespēju gatavošanās stundas pavadīt ārpus grupas telpas, mērķtiecīgi veicot darbam nepieciešamos uzdevumus (mācību gada sākumā, komandu sarunās tika pausts, ka trūkst šāda nodrošinājuma). Paaugstināta 5 pedagogu (vecumā no 50 gadiem) profesionālā kompetence digitālās pratības jomā. Iestādes darbības nodrošināšanai tika izveidota sistēma un sakārtota elektroniskā datu apstrādes sistēma.
Veicināt izglītības iestādes un izglītojamo likumisko pārstāvju sadarbību izpratnes par atbildīga, veselīga un fiziski aktīva dzīvesveida nozīmi personības attīstībā, individuālo mācīšanās sasniegumu un sabiedrības dzīves kvalitātes kopumā uzlabošanā.	PII "Kamolītis" organizē izglītojošus pasākumus izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem: • tematiskās vecāku sapulces – "Adaptācija bērnudārzā" jaunuzņemto bērnu vecākiem, "Trīsgadnieku krīze", "Septiņgadnieku krīze", "Kā mācās piecgadnieks?", "Bērnu gatavība skolai", "Normas un robežas" u.c. (plāno izrietot no grupu komandas un izglītojamo vecāku vajadzībām); • "Vecāku atbalsta grupa" izglītojamo vecākiem, kuru bērni apgūst kādu no speciālās izglītības programmām katrā mēneša pēdējā ceturtdienā. 2024./2025.gadā izglītības iestāde piedalījās "Pārstrādājamo materiālu vākšanas konkursā "TĪRAI LATVIJAI!". 2025.gada pavasarī tika noorganizēta "Lielā talka", kuras mērķis bija āra vides uzlabošana. "Ieteicamās atkarību profilakses programmas" īstenošana izglītības iestādē. Lai preventīvi veicinātu veselīga dzīvesveida paradumus, programmai tiek paredzēti un tematiskajā plānā iekļauti temati, kurus iepazīst, apgūst visu grupu izglītojamie.

	Izglītojamo vecāku anketēšanā aicinot novērtēt vadītājas darbu, atbildot uz jautājumu “Lūdzu novērtējiet iestādes vadītājas darbu”, 40,2% no kopējā respondentu skaita (82 respondenti) atbild: “Ir redzējums par iestādes attīstību un skaidrs plāns kā to sasniegt”, savukārt 53,7% min, ka “Ir sasniedzam, uzklausa, vajadzības gadījumā sniedz profesionālu vai emocionālu atbalstu, padomu”.
Pilnveidot vadītāja personisko profesionālo kompetenci izglītības vadības jautājumos.	VIIS datu bāzē vadītājas profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits ir 290 h. No kopējā stundu skaita 130 h ir pedagogu vispārējās kompetences un izglītības vadības kompetencē, 30 h ir starptautiskā Erasmus+ projekta pieredzē (Latvijā atzīts sertifikāts) un 130 ir digitālās prasmes pilnveidē.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Iekļaujošas izglītības īstenošana, uzlabojot izglītojamo sniegumu valodu mācību jomā	SR: iestādes atbalsta pasākuma plāna veiksmīga īstenošana, ievērojot savlaicīgumu, sistēmiskumu un visu līdzdalību
2. Iestādes jaunā “Audzināšanas darba plāna 2025.-2028.gadam” īstenošana	SR: grāmatas kā vērtības kopšana un katra izglītojamā pēctecīgas lasītprasmes apguves veicināšana SR: iedziļināšanas dabaszinības mācību jomā un dabas kā vērtības izcelšana
3. Iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana	SR: kopīgās mācīšanās vadīšana pieaugušajiem, lai virzītu izglītojamo attīstību un mācību sasniegumus SR: sociāli emocionālās mācīšanās principu ievērošana ikdienas pedagoģiskajā praksē SR: koplietošanas telpu un vides labiekārtošana, atšķirīgām izglītojamo mācīšanās vajadzībām
4. Iestādes darbības vērtēšana un attīstības stratēģiju veidošana	SR: ikdienas darba sistēmiska dokumentēšana SR: pedagogu, darbinieku un izglītojamo likumisko pārstāvju līdzdalība izglītības iestādes darbības vērtēšanā SR: izveidoto atbalsta grupu saglabāšana un jēgpilna darbība

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
2025.gada februārī uzrakstīts un iesniegts Erasmus+ projekts KA122-SCH - Īstermiņa mobilitātes projekti skolēniem un personālam skolu (vispārējās izglītības) jomā (KA122-SCH), ar mērķi pilnveidot 6 pedagogu prasmes un zināšanas iekļaujošas izglītības jautājumos. 2025.gada Erasmus+ projekta konkursā iegūta dotācija projekta īstenošanai.	Projektam ir izvirzīti 2 mērķi: 1. Mācīšanās organizācijā kopienas veidošana, sekmējot visu iesaistīto mērķgrupu komunikācijas un sadarbības prasmes, veidojot iekļaujošu un tolerantu organizācijas kultūru; 2. Pilnveidot prasmi vērot un identificēt izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības, iespējamo mācīšanās traucējumu pazīmes, un sastādīt "Individuālās izglītības programmas apguves plānu". Uzsākta mobilitāšu plānošana.	01.06.2025. – 31.05.2026.

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Centrs Dardedze	“Džimbas 11 soļu drošības programma”	
Valsts izglītības satura centrs	Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums ESF projekts Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā	Kopš 2022.gada 19.decembra

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

PII “Kamolītis” kopīgās mācīšanās pieredze, profesionālajā pieredzē izstrādātā darbsemināru bāze, regulāri tiek lietota pedagogu profesionalitātes celšanai gan Jelgavas valstspilsētas pašvaldībā, gan ārpus tās. Tiek veidota regulāra izglītības iestāžu sadarbība, sniedzot atbalstu pedagogu, vecāku un skolotāju palīgu izglītošanai.

Iestādes vadītājas vietnieks izglītības jomā un izglītības psihologs reizi mēnesī organizē un vada Jelgavas valstspilsētas pašvaldības un privātā sektora pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājas vietnieku atbalsta grupu – vadītāju vietnieku, metodiķu profesionālās sarunas.

Izglītības iestādes vadītāja

*(paraksts)

Inga Vicupa