



**Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Kāpēcīši”**

Ganību ielā 66, Jelgavā, LV - 3007, tālr. 26305690, e - pasts: kapecisi@izglitiba.jelgava.lv



**JELGAVAS VALSTSPILSĒTAS
PAŠVALDĪBAS PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“KĀPĒCĪŠI”
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025. mācību gads

Jelgavā,
30.10.2025.

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza

31.10.2025.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – Labvēlīga, radoša, droša, sportiska, veselību veicinoša vide katram izglītojamajam, iepazīstot daudzveidīgo pasauli.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – Bērns, kurš mūsdienīgā izglītības vidē, profesionālu pedagogu vadībā, apgūst dzīvei nepieciešamās prasmes, zināšanas un attieksmes.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – Bērns, Darbinieks, Vecāki – līdzatbildīgi sadarbības partneri.
- 1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem.
- Veicināt izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu.
 - Organizēt valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu un citus pasākumus, kas padziļina izpratni un veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, veicina piederību savai izglītības iestādei, pilsētai.
 - Nodrošināt estētisku, funkcionālu, drošu un izglītojamā vispusīgai attīstībai labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	010111 11	255	252	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	010155 11	4	4	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	010156 11	10	10	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pirmsskolas izglītības programma	3	Dzīvesvietas maiņa. Izglītības iestādes maiņa.	

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	4	Pirmsskolas izglītības skolotājs – 2.3 5likmes Peldēšanas treneris – 2.88 likmes Izglītības psihologs – 0.4 likmes Mūzikas skolotājs – 1.2 likmes
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	3	Speciālās izglītības pedagogs – 1 Logopēds – 2

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Pedagogi, vecāki, atbalsta personāls, vadība
Aptaujas	Personāls, vecāki

Mācību stundu/nodarbību vērošana	Nodarbību vērošana tiek fiksēta iestādes izstrādātajās veidlapās. Pēc katras vērotās nodarbības tiek veikta refleksija un sniegta atgriezeniskā saite.
Dokumentu un informācijas analīze	Pedagogu pašvērtējums, datu analīze Pedagoģiskajā un Iestādes padomēs
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Individuālās sarunas ar personālu un vecākiem
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Tīmekļvietne https://www.jelgava.lv/jip/sakumlapa/

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot personalizētu atbalsta sistēmu personālam, veicinot viņu labizjūtu, paaugstinot motivācijas līmeni, profesionālo pilnveidi kopīgu mērķu sasniegšanai.	a) kvalitatīvi Sekmēta izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta. b) kvantitatīvi Plānots, ka 100% darbinieki pilnveidos savu profesionālo kompetenci.	DAĻĒJI SASNIEGTS Mācību gada noslēgumā personāls veica pašvērtējumu. Tika organizētas individuālās sarunas par turpmāko nepieciešamo atbalstu profesionālo mērķu sasniegšanā. Balstoties uz pašvērtējumu un individuālajām sarunām pedagogiem tika izveidots profesionālās pilnveides portfolio. Pēc nepieciešamības, mācību gada laikā tiek sniegta konsultācijas, mentorings, izvirzīto mērķu sasniegšanai. Organizējam savstarpējo nodarbību vērošanu, profesionālās pilnveides kursus, darbseminārus, mācīšanās grupas. Lai paaugstinātu pedagogu profesionālo izaugsmi un motivācijas līmeni, tika izvirzīts pretendents Jelgavas pašvaldības balvai izglītībā. Personāla labizjūtas stiprināšanai organizējam kopīgus saliedēšanās pasākumus. Nereti vērojams, ka personālam zūd atbildība par savu profesionālo virzību, grūtības sagādā izvirzīt personīgos mērķus un iekšējo motivāciju.

Lai paaugstinātu personāla atbildību par personīgo un profesionālo virzību, tiks organizētas kovīzijas un atbalsta grupas.		
Nr.2 Plānot un īstenot mācību procesu, sekmējot izglītojamo pašvadību un nodrošinot izpratni par sasniegtajiem rezultātiem.	a) Kvalitatīvi Atbalstīt katra izglītojamā individuālo attīstību un turpināt īstenot mācīšanās iedziļinoties pieeju.	Lai paaugstinātu personāla atbildību par personīgo un profesionālo virzību, tiks organizētas kovīzijas un atbalsta grupas.
	b) kvantitatīvi Plānots, ka 100% izglītojamo iegūs izpratni par sasniegtajiem rezultātiem nodarbībās un ilgtermiņā.	

DAĻĒJI SASNIEGTS

Lai nodrošinātu izglītojamo izpratni par sasniegtajiem rezultātiem, pedagogi formulēja konkrētus sasniegtos rezultātus katrā mācību jomā, noteica skaidrus kritērijus uzdevumu izpildē un sekmēja izglītojamo pašvadību mācīšanos.

Analizējot pedagogu darbu un pēc savstarpējām nodarbību vērošanām, pedagogi atzīst, ka atsevišķi pedagogi vēl neizprot patieso nepieciešamību iepazīstināt izglītojamos ar izvirzītajiem sasniegtajiem rezultātiem un uzdevumu kritērijiem mācību jomās. 30 % pedagogu atzīst, ka vēl nav pilnīgas izpratnes par pašvadību mācīšanos, to īstenošanu ikdienas un mācību procesā.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas "Atbilstība mērķiem" elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatzglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatzglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības	Izglītojamo prasmju attīstības dinamika fiksēta un analizēta pedagogiskajos vērojumos un skolvadības sistēmā E-klase. Lai veiktu izglītojamo prasmju izvērtējumu, dati tiek analizēti saskaņā ar Iestādes Vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot pedagogu izpratni un nepieciešamību veikt vērtēšanu.

	programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu).		
4.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Tiek apkopota un analizēta iegūtā informācija un dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku. Tiek veikti nepieciešamie atbalsta pasākumi izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai. Izglītojamo sasniegumu diagnosticēšana tiek veikta saskaņā ar Vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanas nepieciešamību.
4.1.3.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	10% izglītojamiem ģimenes valoda nav latviešu valoda. 7% no tiem saprot un runā latviešu valodā, 1% saprot, bet nerunā, 2% nesaprot un nerunā, 3% saņem individuālu atbalstu pie speciālista. Iestādē svin gadskārtu svētkus, tematiskos pasākumus, valsts un starptautiski svinamos svētkus, kas ir kļuvuši par iestādes tradīciju. Izglītības vide atspoguļo mācīšanos- grupās izveidotas runājošās sienas un tiek izvietoti izglītojamo darbi. Uzvedības pašregulācijai izveidoti grupas un āra laukumu noteikumi. Izglītojamie tiek iesaistīti savas grupas un iestādes vides noformēšanā.	

4.1.4.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Jautājumi par audzināšanas darba efektivitāti iekļauti pedagogu pašvērtējumā. 98 % pedagogi atzīst, ka ikdienas darbā lieto latviešu valodu un tā ir literāri pareiza. Izglītojamie ikdienā lietoja valsts valodu dažādās situācijās (rotālās, sarunās, nodarbībās). Izglītojamie aktīvi iesaistījās valsts svētku un tradicionālo svētku svinēšanā. Vecāki labprāt iesaistās iestādes svētku norisēs, stiprinot kopienas sajūtu. Telpu iekārtojums sekmē izglītojamo patstāvību, atbildību, radošumu un sadarbību. Regulāri tiek papildināti mācību un totalu materiāli.	Motivēt un iesaistīt pedagogus iestādes kopējo mērķu definēšanā, saskatot savu personisko atbildību to īstenošanā.
4.1.5.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Izglītības iestādes mērķi tiek definēti, balstoties uz iepriekšējā perioda darba analīzi (pedagogu pašvērtējums, vecāku aptauja, izglītojamo mācību sasniegumu analīze) un saskaņā ar valsts un pašvaldībā noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm.	Nodrošināt nepieciešamo individualizēto atbalstu 4 izglītojamajiem, kas pirmsskolas izglītības programmu apgūst atkārtoti. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas īstenošanu, savlaicīgai problēmu diagnosticēšanai un novēršanai.
4.1.6.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	24 % izglītojamo, kas 2025.g. sasniedza pamatzglītības uzsākšanas vecumu, veiksmīgi uzsāka skolas gaitas. 40% no tiem summatīvās vērtēšanas rezultāti mācību jomu sasniegtajajos rezultātos uzrādīja rezultātu "apguvis" un "apguvis padziļināti".	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- Ir izstrādāti mērķi un uzdevumi izglītības iestādes nodrošināšanai, bet nepieciešams precizēt rezultātīvos rādītājus un kritērijus, lai sistemātiski sekotu un vērtētu to izpildi un plānotu nepieciešamās izmaiņas un uzlabojumus.

- Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par vērtēšanas nozīmi, mērķi, pieeju, nodrošinot izglītojamo mācīšanās kvalitāti un izaugsmi.

4.2. Kvalitātes kategorijas "Kvalitatīvas mācības" elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Lai pilnveidotu mācību saturu, metodes, pedagogu darbu un izglītojamo mācīšanos, regulāri tiek organizētas savstarpējās nodarbību vērošanas. No 22 pedagogiem 18 pedagogi vadīja atklātās nodarbības kolēģiem. Iegūtā informācija tiek analizēta refleksijās un veikti pilnveides pasākumi: mācīšanās grupas, darbsemināri, konsultācijas. 2x mācību gadā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, vērtēta prasmju dinamika. Izstrādāti 17 individuālie mācību plāni izglītojamajiem, kas apgūst speciālās izglītības programmu. 2x gadā tiek analizēta bērnu prasmju dinamika un nepieciešamības gadījumā koriģēti uzdevumi.	Veicināt pedagogu izpratni par nodarbību vērošanas mērķi un ieguvumiem profesionālajā izaugsme.
4.2.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta izglītojamo zināšanu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.	Padziļināt pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtību, to mērķi, uzdevumiem, pamatprincipiem.
4.2.3.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, tiek apkopota un analizēta informācija par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta komandu izstrādāja 17 individuālos izglītības programmas apguves plānus. Atbalsta komanda organizē nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem.	Turpināt pilnveidot personalizētu un individualizētu pieeju.

	Pēc nepieciešamības sadarbībā tika iesaistītas citas institūcijas (Jelgavas izglītības pārvaldes atbalsta speciālisti).
--	---

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un ir pārskatāma katra bērna attīstības un izaugsmes dinamika, tomēr jāmeklē risinājumi šo procesu efektīvizēšanai un iegūto rezultātu mērķtiecīgai izmantošanai.
- Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtību, to mērķi, uzdevumiem, pamatprincipiem.
- Stiprināt sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāti, padarot to konkrētāku, personalizētāku un orientētu uz izglītojamo individuālo izaugsmi.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS ir pieejams iestādes nolikums, informācija par īstenotajām izglītības programmām. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
4.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;	Lai sasniegtu vadlīnijās noteikto pirmsskolas izglītības satura īstenošanas mērķi un uzdevumus, izglītības iestāde īsteno 4 pirmsskolas izglītības programmas (01011111; 01015511; 01015611 un 01015811) . Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītības iestādē ir nodrošināta nepieciešamā infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums.	Sadarbībā ar dibinātāju risinātu profesionāla personāla piesaistes jautājumu -aizpildītu vakances un nodrošinātu izglītojamo vajadzībām atbilstošu atbalstu.
4.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības	Ne retāk kā reizi gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Pilnveidot sadarbību ar obligātā izglītības vecuma

	profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā);	No 2023. gada septembra izglītības iestādē īsteno iekļaujošu pieeju un visi izglītojamie ar speciālām vajadzībām, nodrošinot nepieciešamo individuālo atbalstu, ir iekļauti vienaudžu grupās. Papildus pamata personālam, iestādē ir 2 papildus skolotāju palīgi Pedagogi rūpējas par drošu, iekļaujošu un atbalstošu emocionālo vidi. Grupās ir pieejami diferencēti mācību materiāli, sensorie līdzekļi un spēles, kas atbilst izglītojamo individuālajām vajadzībām.	nepieciešams diferencēt individuālo un grupu nodarbību laiku.
4.4.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes);	Iestādē ir vadītāja, vadītājas vietnieces izglītības jomā, administratīvi saimnieciskajā darbā, lai nodrošinātu labu pārvaldību. Vadības komanda uzsākusi dalību programmā “Līderis manī”, tādējādi paaugstinot vadības procesu potenciālu. Iestādē tiek finansēta no pašvaldības budžeta, kas nodrošina iestādes pamatdarbību: personāla darba samaksu, infrastruktūras uzturēšanu, komunālos pakalpojumus, mācību līdzekļu iegādi, profesionālās pilnveides pasākumus personālam. Tiek nodrošināta dažāda veida interešu izglītība – angļu valoda, futbols, dejas.	Iespējas personāla profesionālajam atbalstam (supervīzijas, kovīzijas).

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- Iestādē, atbilstoši valstī un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm, īsteno iekļaujošu izglītību, regulāri pielāgojot iestādes vidi un ikdienas mācību procesa organizāciju bērnu vajadzībām.
- Nepieciešams papildināt mācību materiālu bāzi ar sensorajiem līdzekļiem mācību procesa diferenciācijai un izglītojamo sajūtu pieredzes veidošanai.
- Nodrošināt regulāras pedagogu profesionālās pilnveides iespējas un profesionālo atbalstu par iekļaujošās izglītības metodēm un iespējām.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums **2020.gada novembris**

Uzdevumi		Izpilde
Dalīties Latvijas pirmsskolas pedagogu vidē ar savas iestādes labās prakses piemēriem, īstenojot programmas “Mācies eksperimentējot” un “FasTracKids”. Īpaša vērtība ir iestādes izveidotā programma “Mācies eksperimentējot”, kuras mērķis ir aktuāls kompetenču pieejas īstenošanas kontekstā. Latvijas pirmsskolas vidē būtu vērtīgi uzzināt, kā pilsētas mērķprogramma palīdz bērnos attīstīt nozīmīgas prasmes un iemaņas, un šis, Jelgavas pilsētas Izglītības pārvaldes un iestādes, sadarbības veids var iedvesmot citas Latvijas pašvaldības darboties līdzīgi.		Izpildīts
Ir iespējams meklēt veidus kā stiprināt grupas komandas, jo tas stiprinās kolektīvo līdzdarbību un atbildību par iestādes mērķu īstenošanu, kā arī nodrošinās efektīvāku sadarbību, kam ir nozīme kvalitatīva mācību procesa plānošanā un īstenošanā.		Izpildīts
Ir iespējams pārdomāt un izanalizēt sava darba prioritātes, lai varētu veikt darba pienākumu deleģēšanu darbiniekiem. Mērķtiecīga atgriezeniskā saite palīdzēs darbiniekiem pildīt uzticētos pienākumus augstā kvalitātē.		Izpildīts
Ir iespējams stiprināt iestādē tās tradīcijas, kuras veido darbiniekos vienotas komandas sajūtu, kurā katrs uzņemas savu daļu atbildības un iniciatīvas pārmaiņu īstenošanā.		Izpildīts
Ir iespējams daudzveidot lēmumu pieņemšanas procesus, lai veicinātu darbinieku patstāvību lēmumu pieņemšanā, kā arī veicinātu viņos apziņu par savas darbības cēloņu seku sakarību.		Izpildīts
Ir iespējams paplašināt materiāli tehnisko bāzi ar bezekrāna digitālajām ierīcēm un rīkiem, lai paplašinātu bērnu digitālo kompetenci, kas attīsta algoritmiski analītisko domāšanu un māca programēšanas pamatus.		Izpildīts

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:	Sasniegtais rezultāts un vadītājas profesionālās darbības novērtējums dibinātāja izvirzīto mērķu sasniegšanā
Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	
Izstrādāt un ieviest izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, nosakot konkrētus uzdevumus organizācijas kultūras pilnveidei noteiktam laika periodam un	Iestādes darbības vērtēšanā un attīstības vajadzību noteikšanā piedalās visas iesaistītās mērķa grupas – vadības komanda, personāls, izglītojamo vecāki un dibinātājs. Katru mācību gadu tiek veiktas personāla un vecāku aptaujas par iestādes darba kvalitāti. Mācību gada noslēgumā pedagogi un atbalsta personāls veic sava darba pašvērtējumu, datu analīze Pedagoģiskajā un Iestādes padomēs. Izglītojamo prasmju attīstības dinamika fiksēta un analizēta skolvadības

Pilnveidot vadītāja personisko profesionālo kompetenci izglītības vadības jautājumos	Vadītājas profesionālās kompetences pilnveide: Uzsāktas mācības Mūžizglītības un kultūras institūta “Vītae” organizētajā pārmaiņu procesā “Līderis manī”. “Personības izaugsme skolā, kura īsteno mācīšanās organizācijas pieeju” – 24h, (06.08.2024.) “Komandas sapulces pirmsskolas izglītības iestādē – veiksmīgai komandai un informācijai aprītei” 6h, (15.08.2024.) “Bērns valodu pasaulē” – 4h, (30.10.2024.) “Personas datu aizsardzība mazajiem un vidējiem uzņēmumiem” - (06.01.2025.) “Individualizēts atbalsta nodrošināšana ikvienam bērnam un jauniešiem izglītības iestādē” – 6h (08.04.2025.) “Vadītāja profesionālās kapacitātes stiprināšana, īstenojot personības pilnveidi” – 24h (05.08.2025.) Vērtējums: Vadītāja mērķtiecīgi pilnveido profesionālās kompetences izglītības vadības jomā, regulāri pilnveidojas un mērķtiecīgi izmanto iegūtās zināšanas iestādes attīstības vadībā. Tas veicinājis kvalitatīvu vadības praksi un profesionālas sadarbības kultūru.
--	---

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt izglītības procesa efektivitāti un kvalitāti, īstenojot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju	Nodrošināt katra izglītojamā iespēju mācīties un attīstīties atbilstoši individuālajām vajadzībām, spējām un interesēm. Plānots, ka 100% izglītojamo mācīsies ar prieku, pašapziņu un būs gatavi nākamajam izglītības posmam.
Veicināt caurviju prasmju attīstību, lai sekmētu izglītojamo gatavību mūsdienu	Sekmēti mācīšanās iedziļinoties procesi visās mācību jomās. Plānots, ka 100% izglītojamo iegūs izpratni par mācīšanās iedziļinoties procesiem.

mainīgajai dzīves videi un gatavību nākamajam izglītības posmam	Iestādē izveidota vienota sistēma personāla, izglītojamo un vecāku sagatavošanai iekļaujošas pieejas īstenošanai. Plānots, ka visiem iesaistītajiem būs vienota izpratne par iekļaujošas izglītības būtību un savu lomu tās īstenošanā izglītības iestādē.
---	---

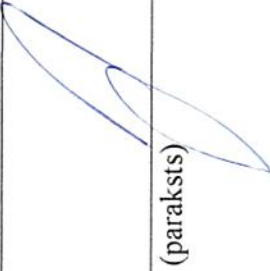
7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:	Projekta īstenošanas termiņš	
Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	
Centrs "Dardedze"	Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošana.	

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:	Līguma termiņš	
Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	
Biedrība "Kvalitatīvai dzīvei ilgtermiņā"	5 -6 gadīgo bērnu peldētapmācības nodarbības.	01.04.2025. - 27.05.2025.

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko: Veiksmīga sadarbība ar vecākiem un Iestādes padomi dažādu aktuālu jautājumu risināšanā, vides pilnveidošana. Iestādē tiek īstenota Atkarību profilakses programma bērniem vecumā no 4 – 7 gadi.		
--	--	--

Izglītības iestādes vadītājas p.i.



(paraksts)

Sandra Lāce
(vārds, uzvārds)

