



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
“Ķipari”

Reģ.Nr.LV90000074738, adrese: Pulkveža Brieža iela 23^a, Jelgava, LV - 3007, tālrunis: 63022597,
mobilais tālrunis: 26702221, e-pasts: kipari@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas
izglītības iestādes “ĶIPARI”

pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Jelgavā,
Datums skatāms laika zīmogā

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja
Gunta Auza

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīva, konkurētspējīga un uz kompetencēm balstītas izglītības nodrošināšana un izglītojamo sagatavošana pamatzglītības apguvei, atbilstoši katra bērna individualitātei.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – PII “Ķipari” absolvents ir motivēts mācīties, radīt inovācijas un uzņemties atbildību.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – bērns, sadarbība, atbildība, labizjūta un veselība, iekļaujoša izglītība.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem- nodrošināt katra izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, daudzveidīgā vērtībās balstītā mācību un audzināšanas procesā.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	226	225	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	7	9	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	15	16	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	1	4	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pirmsskolas izglītības programma	1	dzīvesvietas maiņa	Secinām, ka izglītības iestādē ir minimāls izglītojamo skaits, kuru ģimenes izvēlas pārtraukt mācības vai mainīt izglītības iestādi.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	Pirmsskolas izglītības skolotājs-1,8 likmes Pirmsskolas izglītības skolotājs DVES-0.325 likmes Pirmsskolas izglītības skolotājs Mūzika-0.395 likmes	1 pedagogs bērna kopšanas atvaļinājumā. Izmantojot esošos personālresursus, tika nodrošināta aizvietošana. DVES un MŪZIKA trūkst speciālistu ar atbilstošu profesionālo kvalifikāciju.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	4 speciālisti (4,15 likmes)	Izglītības psihologs (1 likme), skolotājs logopēds (1,3 likmes), speciālais pedagogs (1 likme), pirmsskolas izglītības skolotāja Dabas vides estētikas studijā darbam ar siltajām smiltīm (0,85 likmes).

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Vadības komandas sarunas ar grupu komandām, individuālās sarunas ar katru darbinieku, izglītojamo ģimenēm.
Aptaujas	Anonīmas aptaujas tiešsaistē pedagogiem un izglītojamo vecākiem.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Vadības organizēta rotaļnodarbību vērošana katram pedagogam vismaz 2x gadā; pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana- katram pedagogam vismaz viens vērojums pie kolēģa
Dokumentu un informācijas analīze	Tiek analizēts pedagogu pašvērtējums, bērnu mācību sasniegumu vērtējums un attīstības dinamikas analīze, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, VIISun E-klase.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	iestādes FB konts

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot metodes bērnu valodas prasmju attīstīšanai un lietošanu ikdienā kā pamatnosacījums izglītojamo mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai un demokrātisko vērtību nostiprināšanai	kvalitatīvi 1) Attīstīt latviešu valodas lietošanas prasmes, sekmējot lasīšanas un rakstīšanas iemaņas. 2) Mācīšanās un mācīšanās procesā izmantot inovatīvas mācību metodes un modernās	Sasniegts Veicināta lasītprasmes un rakstītprasmes uzdevumu un aktivitāšu integrēšana visās mācību jomās. Izglītojamo veiksmīga valodas prasmju apguve 2024. /2025. m.g. no 48 absolventiem lasītprasmi savā tempā ir apguvuši 93% izglītojamo, 7% turpina apgūt. No tiem 70% lasa ar izpratni, 20% zilbo, savā tempā, 5% lasa tekoši, bet neizprot lasīto (izglītojamais ar speciālās izglītības programmu).

	informācijas tehnoloģijas. 3) Izglītojamajiem ir izpratne par pasauli un latviešu valodas nozīmi tajā.	Valodas prasmju apguvi dažādo un bagātina ar diferencētiem uzdevumiem, regulāri izmantojot digitālos rīkus, interaktīvās platformas un diferencētas metodes, lai veicinātu izglītojamo iesaisti valodas prasmju apguvē. 90% pedagogu apmeklēja profesionālās pilnveides pasākumus un izmantoja praksē iegūtās zināšanas un valodas apguves metodiku Pedagoģiskajā procesā regulāri tiek izmantoti latviešu un cittautu autoru literārie darbi, veidojot ieradumu ar cieņu pieņemt un demonstrēt savu identitāti un kultūras mantojumu (mēneša pasaka, rotaļa, nedēļas tautasdziesma)
	kvantitatīvi 1) Izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi valodas prasmju apguvei. 2) Pasākumi valsts valodas, patriotisma un nacionālās identitātes stiprināšanai. 3) 100% pedagogi veido lasīt rosinošu mācību vidi	Sasniegts 100% pedagogi izstrādājuši bērnu lasītprasmi rosinošus didaktiskos materiālus, vadoties pēc konkrētā vecumposma valodas mācību jomas sasniedzamajiem rezultātiem, integrējot uzdevumus citās mācību jomās. Izglītības iestādē 60% pedagogu sistemātiski pielāgo uzdevumus atbilstoši bērnu attīstības līmenim, diferencējot uzdevumus valodas prasmju attīstīšanai. Tiek sekmēta pedagogu iegūto zināšanu pielietošana savā darbā, lai nodrošinātu mācību procesu ar individualizētu un diferencētu pieeju. Mācību gada laikā organizēti 8 pasākumi valodas, kultūras un patriotisma stiprināšanai Visās grupās pie “Runājošās sienas” tiek veidota “Vārdu banka”. Mēneša temata ietvaros tā visu laiku tiek papildināta un izglītojamiem ir izpratne par vārdu nozīmi un lieto tos savā sarunā.
Nr.2 Mācīšanās organizācijā pamatprincipu nostiprināšana, sekmējot profesionālo kompetenci un paaugstināt ikviena atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā	kvalitatīvi 1) Nodrošināt kvalitatīvu, regulāru, mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi un personalizētu metodiski konsultatīvo atbalstu. 2) Veicināt profesionālās kompetences izaugsmi un tālākizglītību	Sasniegts Sekmēta mērķtiecīga pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide – 25 pedagogi šajā mācību gadā ir apmeklējuši 20 profesionālās pilnveides kursus, kuru laikā iegūtās zināšanas un prasmes tiek integrētas mācību procesā, pilnveidotas mācību metodes, nodrošināta labās prakses pieredzes nodošana kolēģiem un veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, paaugstinot mācību kvalitāti, stiprinot atbalsta sistēmas efektivitāti un sekmējot audzēkņu kompetenču mērķtiecīgu attīstību.

	pedagoģiskā darba plānošanā un organizēšanā. 3) Organizēt pieredzes apmaiņas, labās prakses diskusijas par aktuālām tēmām.	Apzināti 90% pedagogu par profesionālās pilnveides vajadzībām, sekmējot pedagogu personīgo atbildību savu pedagoģisko kompetenču pilnveidē, personības izaugsmē un darba kvalitātes paaugstināšanā. 95% pedagogi veikuši detalizētu savas profesionālās darbības izvērtēšanu un mācību gada galveno uzdevumu izpildes novērtējuma sagatavošanu. Lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi un izglītības kvalitātes pilnveidi, iestādes pedagogi gada laikā apmeklēja un piedalījās 30 dažādos semināros, 4 konferencēs un 10 tiešsaistes semināros, kas aptvēra tādas aktuālas tēmas kā iekļaujošā izglītība, sadarbība ar vecākiem un kolēģiem, bērnu attīstības vērtēšana, valodas un lasītprasmes attīstība, maņu attīstība un to nozīme, kā arī emocionāli drošas vides veidošana. Papildus tam iestāde aktīvi iesaistījās starptautiskos projektos – <i>Erasmus+</i> un <i>eTwinning</i>, kuru ietvaros tika organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi un iegūta vērtīga starptautiska pieredze. Šī daudzveidīgā profesionālās pilnveides pieredze sekmējusi pedagogu kompetenču attīstību, jaunu metožu ieviešanu un pirmsskolas izglītības procesa kvalitātes uzlabošanu. Iestāde aktīvi iesaistījās labās prakses un pieredzes apmaiņā ar citu izglītības iestāžu kolēģiem. Tika organizēta pieredzes apmaiņas vizīte Ropažu novada izglītības iestāžu vadītājiem, kuras laikā tika prezentēti iestādes labās prakses piemēri un pieejas pirmsskolas izglītības procesā. Iestādes pedagogi devās pieredzes apmaiņas vizītē uz PII "Alnītis", lai iepazītos ar kolēģu darba organizāciju, izmantotajām metodēm un vides iekārtojumu, tādējādi veicinot profesionālo izaugsmi un ideju pārneši savā iestādē. Vadītājas vietniece izglītības jomā piedalījās braucienā uz Cēsu pirmsskolas izglītības iestādi, kur guva jaunas profesionālās atziņas un dalījās ar tām iestādes kolektīvā, veicinot pedagoģiskās prakses pilnveidi.
	kvantitatīvi 1) Iestādē sistēmiski tiek organizēti savstarpējās mācīšanās pasākumi,	Mācību gada laikā darbojās 5 mācīšanās grupas, kurās bija pārstāvēti pedagogi no visām vecuma grupām. Katra grupa padziļināti strādāja pie kādas no aktuālajām profesionālās pilnveides tēmām: <i>“Lasītprasme dažādos vecumos”</i> un <i>“Rotaļnodarbības dabā”</i>. Darbs grupās notika regulāri visa mācību gada garumā, vadoties pēc konkrētā vecumposma attīstības vajadzībām un iestādes gada prioritātēm. Tēmas tika prezentētas

	ietverot visas mērķgrupas. 2) 1 x mēnesī atgriezeniskā saite par nodarbību vērojumiem- secinājumi un turpmākā rīcība	Pedagoģiskās padomes sēdē, un informatīvais materiāls tika ievietots Google dokumentā. Iestādē sistēmiski tiek organizēti savstarpējās mācīšanās pasākumi, ietverot visas mērķgrupas. Katru trešdienu mācību gada garumā notika pedagogu mācību procesa plānošana un pieredzes apmaiņa .Nodarbību vērošana iestādē notiek regulāri. 100% iestādes pedagogiem ir vērotas un izvērtētas rotaļnodarbības, pēc kurām sniegta atgriezeniskā saite, kas vērsta uz profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitātes pilnveidi. Atgriezeniskajā saitē tiek uzsvērti gan stiprās puses, gan jomas, kurās nepieciešams turpmāks darbs un uzlabojumi. Tiek sniegti konkrēti ieteikumi turpmākajai rīcībai, lai nodrošinātu mērķtiecīgu pedagogu profesionālo attīstību un kvalitatīvu izglītības procesu.
Nr.3 Sadarbība ar izglītojamo vecākiem un ārējiem sadarbības partneriem, iekļaujoša un uz labizjūtu vērsta mācību procesa nodrošināšanai, dažādojot mācību procesa norisi	kvalitatīvi 1) Bērnu zināšanu, prasmju un iemaņu regulāra vērtēšana, iegūto datu analīze un turpmāko uzdevumu izvirzīšana. 2) Izglītojamo vecāki e-klasē regulāri tika informēti par Iestādes darbību un bērnu sasniegumiem. 3) Pedagogu un atbalsta komandas speciālistu sadarbība, sekmējot ikviena izglītojamā labizjūtu un individuālo atbalsta nodrošināšanu.	Sasniegts Iestādes un ģimenes sadarbības veicināšana, organizējot daudzveidīgas aktivitātes un pasākumus, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā izaugsmē, mācību un audzināšanas darbā, iesaistot vecākus mācību procesa dažādošanā un attīstošās vides pilnveidē. Vecāku informēšana par bērnu mācību sasniegumiem, grūtībām, tālākām mācīšanās vajadzībām, divas reizes mācību gadā, organizējot individuālās pārrunas ar vecākiem. Informācijas aprīte par izglītības procesa organizēšanu un izglītojamo sasniegumiem starp visām iesaistītajām mērķgrupām notiek e-klasē. Vecāku aktivitāte e-klases lietošanā 2024./2025 mācību gadā paaugstinājās par 5%, par ko liecina statistiskie dati. Pedagogu un atbalsta komandas speciālistu sadarbība pirmsskolas izglītības iestādē ir regulāra, mērķtiecīga un vērsta uz katra izglītojamā labizjūtu un individuālo vajadzību nodrošināšanu. Atbalsta komandas speciālisti – logopēds, speciālais pedagogs un psihologs kopā ar iestādes administrāciju tiek kopīgās sanāksmēs reizi mēnesī, lai pārrunātu bērnu attīstību, identificētu grūtības un vienotos par atbalsta pasākumiem. Sadarbības rezultātā 27 bērniem ir izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kuru izstrādē un īstenošanā aktīvi iesaistās gan pedagogi, gan atbalsta komandas speciālisti. Speciālistu konsultācijās piedalījušies 32

		vecāki, kas apliecina ciešu un regulāru sadarbību ar ģimenēm, lai nodrošinātu bērnam vispusīgu un saskaņotu atbalstu. Pedagogi ikdienā pielāgo vidi un uzdevumus atbilstoši bērnu vajadzībām, savukārt atbalsta personāls sniedz metodisko un profesionālo atbalstu, lai sekmētu bērnu drošību, emocionālo komfortu un dienas ritma vienmērību, iestādē ir izstrādāti vienoti noteikumi uzvedības ievērošanai ārā teritorijā, kā arī strukturēts un pielāgots dienas ritms. Ikgadējā vecāku anketēšanā iegūtie dati liecina, ka 73,9% izglītojamo ar prieku nāk uz bērnudārzu.
	kvantitatīvi 1) Dažādot mācīšanas un mācīšanās metodes, vismaz 30% rotaļnodarbību 4-7 gadus veciem bērniem organizējot pilsētvidē (t.i.- bibliotēkā, muzejā, mācību ekskursijās u.c.) 2) Pedagoģiskais personāls pilnveido savu profesionālo kompetenci iekļaujošas izglītības jautājumos.	Mācību procesa īstenošana dažādās vidēs un ar dažādām metodēm ir viena no iestādes stiprajām pusēm, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti, zinātkāri un izziņas prieku. Atbilstoši plānam, vismaz 30 % rotaļnodarbību 4–7 gadus veciem bērniem tiek organizētas ārpus grupas telpām – pilsētvidē, piemēram, bibliotēkā, muzejā, uzņēmumos, kā arī mācību ekskursijās. Kopumā bērni devušies 40 pārgājienos uz dažādiem Jelgavas valstspilsētas objektiem, no kuriem 5 notikuši uz izglītojamo vecāku darba vietām ar mērķi iepazīt dažādas profesijas, sekmējot karjeras izglītības īstenošanu. Papildus tam organizētas 10 ekskursijas, kas paplašina bērnu pieredzi un bagātina mācību saturu. Lai dažādotu mācību procesu, ir iegādāta eksperimentu kaste “Anna un Leons”, kas sniedz iespēju bērniem praktiski darboties, veicot dažādus vienkāršus eksperimentus un attīstot pētnieciskās prasmes. Regulāri – reizi mēnesī – skolotājas izstrādā sensorās kastes, kas tiek pielāgotas mēneša tematikai un ietver daudzveidīgus materiālus. Katras kastes saturs tiek dokumentēts speciālā tabulā, kas kopā ar fotoattēliem tiek apkopots Google dokumentā, nodrošinot pārskatāmību un pieredzes apmaiņu starp skolotājām. Pedagoģiskais personāls mērķtiecīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos. 2024./2025. mācību gadā astoņi pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursus tādās tēmās kā "Iekļaujošās izglītības īstenošana pirmsskolā: atbalsts pirmsskolas vecuma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem" (3 pedagogi), "Pirmsskolas izglītības skolotāja darbs, īstenojot speciālās izglītības programmas

		iekļaujošajā izglītības procesā" (4 pedagogi) un "Kā palīdzēt iekļauties bērniem, kuriem ir uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi (UDHT)" (1 pedagogs). Speciālais pedagogs piedalījās Erasmus+ projekta mācībās Grieķijā, Atēnās, kur apguva starptautisku pieredzi programmā "Veiksmīgas stratēģijas skolēniem ar īpašām vajadzībām katrā klasē".
--	--	---

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas "Atbilstība mērķiem" elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas	Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti, nodrošinot izglītojamiem atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniegumiem rezultātiem, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos	
4.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Procesa norises laikā tiek veikta summatīvā vērtēšana, kuras rezultāti tiek dokumentēti skolvadības platformā E- klase.	
4.1.3.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Audzināšanas darba prioritārais virziens – vērtīborientēta audzināšana, izglītojamo labizjūta - droša un veselīga dzīvesveida paradumi, iekļaujoša izglītība un sadarbība. Sekmēt izglītojamā personības attīstību, respektējot viņa individuālās spējas, vajadzības, intereses, mērķtiecīgi attīstot prasmi reflektēt par savu mācīšanos.	Turpināt darbu pie audzināšanas darba prioritāšu ievērošanas un izpildes.

4.1.4.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Sadarbojoties ar iestādes pedagogiem, ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadu periodam un izstrādāts audzināšanas darba plāns 2023./2024. mācību gadam. Veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Darba izvērtēšana tiek veikta, analizējot izglītojamo caurviju prasmju apguvi, mērķu un uzdevumu izpildi.	
4.1.5.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Izglītības iestādē kvalitātes mērķi tiek definēti, balstoties uz Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izvirzītajām prioritātēm un iestādes stratēģiskajiem attīstības virzieniem. Mērķu noteikšanā tiek ņemta vērā izglītojamo mācību sasniegumu analīze, pedagogu profesionālās darbības izvērtējums, kā arī mācību vides atbilstība izglītības procesa nodrošināšanai. Kvalitātes mērķi tiek cieši sasaistīti ar iestādes attīstības iecerēm, tādējādi veidojot pamatu izglītības programmas atbilstībai aktuālajām izglītības tendencēm un mūsdienu sabiedrības vajadzībām. Mērķu formulēšanas procesā aktīvi tiek iesaistīta vadības komanda un pedagogi, nodrošinot koleģiālu izvērtējumu un lēmumu pieņemšanu. Izmantotie dati – bērnu sasniegumu rādītāji, pedagogu refleksijas, vecāku atsauksmes – sniedz objektīvu pamatu kvalitatīvai situācijas analīzei un turpmāko uzdevumu izvirzīšanai. Šāda pieeja veicina sistēmisku kvalitātes vadību, pedagoģiskā procesa mērķtiecīgu pilnveidi un ilgtspējīgu izglītojamo attīstību.	

4.1.6.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Izglītības iestādē tiek regulāri vērtēti bērnu attīstības rezultāti, lai analizētu izvirzīto kvalitātes mērķu izpildi. Gada laikā tiek veikti plānoti pedagoģiskā procesa novērojumi, kuru rezultāti tiek pārrunāti metodiskajās sanāksmēs un izmantoti uzlabojumu plānošanai. Iestāde sadarbojas ar vecākiem, organizējot individuālās sarunas bērnu attīstības veicināšanai. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences nodrošinot izglītības procesa kvalitāti un virzību uz noteikto mērķu sasniegšanu.	
--------	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma izglītojamo mācību sasniegumu nodrošināšanai un izvērtēšanai.. Pedagogiem nodrošināts racionāli saplānots darba grafiks un nodrošināti nepieciešamie materiālie un digitālie resursi sistēmiskai un sistemātiskai sadarbībai, tādējādi nodrošinot nepieciešamo atbalstu vai talantu virzību. Pedagogi nodrošina regulāru atgriezenisko saiti un dokumentē sasniegumus skolvadības platformā E-klasē. Talantīgo izglītojamo attīstībai tiek nodrošināts individualizēts atbalsts, iesaistot atbalsta personālu, tomēr turpmāk jāveic padziļināta izpēte par šo bērnu pašvērtējuma prasmēm. Kvalitātes mērķi tiek definēti un regulāri analizēti, balstoties uz bērnu attīstības novērojumiem un pedagogu profesionālo pilnveidi, kas nodrošina mācību procesa kvalitāti un virzību uz sasniedzamajiem rezultātiem.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Iestādē ir izstrādāta veidlapa “Nodarbību vērošanas un vērtējumu lapa”, kurā tiek dokumentēts pedagoģiskā procesa vērojums. Pamatojoties uz nodarbību vērojumiem, tiek nodrošināta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, pielāgojot to izglītojamo vajadzībām. 82,6% izglītojamo vecāku ikgadējā anketēšanā norāda, ka iestādē tiek īstenota kvalitatīva izglītība.	Turpināt pilnveidot iestādes mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pārraudzību, stiprinot pedagogu vienotu izpratni par kvalitatīviem izglītības mērķiem. Pilnveidot datu analīzi (nodarbību vērošana, e-klase, gatavības skolai izvērtējumi, atgriezeniskā saite) un to izmantošanu pedagoģiskās darbības plānošanā. Attīstīt un padziļināt

		Galvenie elementi izglītības kvalitātes vērtēšanai: E-klases statistika; bērna gatavība skolai izvērtējums; atgriezeniskā saite no skolām; pedagoģiska darba izvērtējums; iepriekšējā gada dati, datu salīdzinājums dinamikā; metodiskais darbs iestādē; mācīšanās dažādās vietās, to nozīme izglītojamo mācību sasniegumos; izglītības programmu kvalitātes mērķi; izglītojamo mācību sasniegumi; darba organizācija; interesu izglītība; mazās mācīšanās grupas; bērns bērnam skolotājs.	diferencētu pieeju, integrējot to ikdienas praksē visās vecuma grupās. Nodrošināt digitālo tehnoloģiju mentora atbalstu, lai veicinātu jēgpilnu IKT izmantošanu. Stiprināt sadarbību starp bērniem, skolotājiem un vecākiem, balstoties uz demokrātiskām vērtībām. Attīstīt mācību procesu dažādās vidēs, uzsverot āra vides nozīmi bērnu sasniegumu un līdzdalības veicināšanā.
4.2.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās)	Attālinātais mācību process netika īstenots.	
4.2.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina kopīgu izpratni par vērtēšanas mērķiem, principiem un pieejām visiem pedagogiem. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti izglītojamo vecāki, sekmējot sadarbību un caurspīdīgumu pedagoģiskajā procesā. Bērni mācību procesā apgūst pirmās pašvērtēšanas prasmes, attīstot spēju apzināties savus sasniegumus un izvirzīt jaunus mērķus.	

4.2.4.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	2024./2025.m.g. Iestādē bija 25 izglītojamie ar speciālās izglītības programmām (10,7% no kopējā bērnu skaita), no kuriem 14 speciālās izglītības grupā, 13-vispārizglītojošās grupās. 2 bērni no speciālās izglītības grupas tika integrēti vispārizglītojošā grupā. Visiem bērniem, ar speciālās izglītības programmām, ir izveidoti spēju un prasmju līmenim atbilstoši “Individuālās izglītības programmas plāni”. Ir notikušas organizētas sarunas ar šo izglītojamo vecākiem par plānā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem un to īstenošanas gaitu. Bērniem no bilingvālām ģimenēm, kuriem sagādā grūtības mācību procesa apguvi, tiek organizētas individuālas nodarbības DVES ar dabas materiāliem, lai veicinātu gan motorikas, gan valodas prasmju apguvi.	Turpināt izstrādāt individuālās izglītības programmas apguves plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, sadarbībā ar atbalsta personāla speciālistiem, nodrošināt regulāru to pārskatīšanu un aktualizēšanu.
4.2.5.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē (tiek izvērtēts tikai izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē)	Iestādē nav reģistrēti bērni, kuri pirmsskolas izglītības programmu apgūst ģimenē.	
4.2.6.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Izglītības process Iestādē tiek īstenots atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un programmu paraugiem, ietverot sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurviju prasmes un tikumos, vērtībās balstītus ieradumus.	Attīstīt pedagogu profesionālo sadarbību, veicinot pieredzes nodošanu un atbalstu jaunažiem pedagogiem, kā arī pilnveidot mācīšanās procesu, iekļaujot pašvadītas mācīšanās, mācību āra vidē un STEM pieejas elementus, kas

		Mācību process Iestādē tiek organizēts visas dienas garumā, piedāvājot izglītojamajiem daudzveidīgu mācīšanas un mācīšanās pieredzi gan telpās, gan āra vidē, gan dodoties pārgājienos un ekskursijās.. Iestādē katram mēnesim tiek izvirzīts liels virstemats,- par kuru pedagoģiskais personāls vienojas Pedagoģiskās padomes sēdē. Šajā mācību gadā lasītprasmes attīstība bija viena no galvenajām tēmām, ko pilsētas pedagogi apguva pirmsskolas jomas organizētajās sanāksmēs. Skolotāji aktīvi piedalījās dažādos semināros, kuros uzmanība tika vērsta uz lasītprasmes attīstību visos vecumos. 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem ar citām izglītības iestādēm un Erasmus+ un eTwinning projekta partneriem, par ko liecina iestādes darba plāna analīze, pedagogu darba plāni e-klasē un pieredzes apmaiņas pasākumu materiāli.	stiprina bērnu spēju domāt radoši, sadarboties un apzināti virzīties uz sasniedzamo rezultātu.
--	--	---	---

Galvenie secinājumi par visu elementu: Turpināt mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanu un nostiprināšanu, stiprinot pedagogu sadarbību grupu darba plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Sekmēt vienotu izpratni par kvalitatīviem izglītības mērķiem un diferencētas pieejas integrāciju ikdienas darbā visās vecuma grupās, 82,6% vecāku apmierinātība ar kvalitatīvu izglītību Iestādē. Jāturpina digitālo tehnoloģiju izmantošana un jāveicina pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un atbalsts. 100% pedagogu dalās labās prakses piemēros. Aktualizēt jautājumus par bērnu sasniegumu vērtēšanu, īpaši pievēršot uzmanību diagnosticējošai vērtēšanai, tādējādi sekmējot atbalsta pasākumu nodrošināšanu bērniem, nepieciešamības gadījumā, piesaistot atbalsta komandas speciālistus. Veidot drošu, izzinošu āra vidi mācību un audzināšanas procesa īstenošanai iestādes teritorijā.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem	Turpināt izstrādāt aktuālo iestādes informāciju un ievietot to VIIS sistēmā
4.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;	Izglītības iestāde īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu kods 01011111, Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511, Speciālās pirmsskolas izglītības programmu ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611, Speciālās pirmsskolas izglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811, izglītojamiem nodrošinot iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Iestādē ir nodrošināta izglītības programmu īstenošanai atbilstoša infrastruktūra, materiālais un personāla nodrošinājums.	Regulāri sekot līdzi jaunākajām tendencēm izglītībā un pilnveidot izglītības programmu, ņemot vērā audzēkņu vajadzības.
4.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, ja nepieciešams veic izmaiņas pedagoģiskajā procesā.	Veicināt visu iestādes iesaistīto mērķgrupu dalību iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu.
4.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu	Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un	Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu

	pieeju izglītības programmas īstenošanā;	metodisko pieeju. Izglītības iestādē katru trešdienu tiek organizēti semināri un labās prakses pieredzes pasākumi. Iestādē tiek organizēta savstarpējā pieredzes apmaiņa rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā. 2024./2025. mācību gadā iestādes pedagogi aktīvi piedalījās un organizēja vairākas aktivitātes, lai atbalstītu bērnu latviešu valodas apguvi. Pedagogi piedalījās pirmsskolas pedagogu plenērā "Kopā valodas ceļā", kura mērķis bija dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par atbalsta sniegšanu bērniem latviešu valodas apguves procesā. Plenērā piedalījās astoņi iestādes pedagogi, kuri apmeklēja 10 labās prakses pieredzes darbnīcas. Papildus tam iestādes pedagogi organizēja darbnīcu "Dabas stāsti sajūtās un vārdos", kuras laikā tika piedāvātas radošas aktivitātes pedagogiem. Izglītības iestādes pedagogi un administrācija kopā plānojuši, organizējuši un vadījuši pasākumus iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Mācību gada noslēguma koncerts "Sapņu vilciens".	organizēšana un popularizēšana Jelgavas novadā un Latvijā.
4.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;	Mācīšanas un mācīšanās procesā, kā arī ārpus rotaļnodarbību pasākumiem izglītības iestāde ir nodrošinājusi izglītības programmas mērķu sasniegšanu un mācību procesa dažādošanu ikdienā. Izglītojamiem tiek veicināta personiskās, nacionālās un pilsoniskās identitātes apzināšanās, veidota izpratne par piederību valstij, pilsētai un izglītības iestādei, kā arī par svētku svinēšanas tradīcijām, organizējot Latvijai nozīmīgus un gadskārtu ieražu svētkus. Mācību procesā tiek sekmēta caurviju prasmju attīstība, vērtību un tikumu apguve, ieradumu veidošana, kā arī mācību jomu satura apguve. Papildus izglītības programmai bērniem tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības iespējas, kas veicina radošumu, sociālo prasmju attīstību, kritisko domāšanu un praktisko	Mācīšanas un mācīšanās procesā īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu audzināšanas darbu, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Motivēt pedagogus dalībai dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos. Veikt iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšanu.

		iemaņu pilnveidi, nodrošinot mācību procesa daudzveidību un vispusīgu audzēkņu attīstību. 2024./2025.mācību gadā 1 grupa realizēja eTwinning projektu. Projekts “The Jouys of Spring-Easters in other Countries”. Projekts tika realizēts kopā ar Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi”, Lietuvas pirmsskolas izglītības iestāde “Žiedelis”, Lietuvas pirmsskolas izglītības iestāde “Jurginelis” un Rumānijas pirmsskolas izglītības iestāde ”Gradinita cu Program Prelungit numarul 38” Projekta laikā tapa grāmata- https://www.storyjumper.com/book/read/182037471/681b57b6a6f5f Sistemātiski veikta iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšana, pedagogiem aizpildot Google veidlapās sagatavotās pasākumu izvērtēšanas anketas un sniegta atgriezeniskā saite par pasākuma izvērtēšanas rezultātiem, tādējādi uzlabojot pasākumu organizēšanas kvalitāti.	
4.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu;	Lai nodrošinātu mūsdienīgu, kvalitatīvu un kompetencēs balstītu izglītības procesu, pedagogu darbs tiek plānots tā, lai rīta cēliena organizētajās rotaļnodarbībās vienlaicīgi piedalītos abi grupas pedagogi., tādējādi nodrošinot diferencētu pieeju bērniem un kvalitatīvu atgriezenisko saiti. Materiāltehniskais nodrošinājums un darba vide ļauj pedagogiem plānot un analizēt mācību procesu tieši iestādē, kas veicina sistemātisku un pārdomātu pedagoģisko darbu.	Turpināt efektīvi plānot iestādes pasākumu plānu mācību gada ietvaros.
4.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības	Lai nodrošinātu katra izglītojamā mācīšanās vajadzības, Iestādei ir licencētas 3 speciālās izglītības programmas. Visiem bērniem, kas apgūst speciālās izglītības programmu, ir izveidoti spēju un prasmju	Plānot un organizēt iestādes darbu, iekļaujošas izglītības vides nodrošināšanai un katra iesaistītā (bērni, vecāki, personāls) līdzdalības un līdzatbildības

	iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);	līmenim atbilstoši “Individuālās izglītības programmas plāni” un tiek veikta 5 gadīgo speciālo vajadzību izvērtēšanā. Mērķtiecīga atbalsta sistēma, kas ietver gan individuālās nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga, gan arī DVES un individuālās nodarbības pie psihologa.	palielināšanai, katra izglītojamā individuālā snieguma paaugstināšanai un valodas prasmju mērķtiecīga pilnveidei.
4.3.8.	Izglītības iestādes īsteno izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesa īstenošanu, izvirzot gan diferencētus, gan individualizētus, uzdevumus, atbilstoši sasniedzamam rezultātam, sniedzot jēgpilnu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Tiek nodrošināta arī mācību procesa pēctecība pārejā no pirmsskolas uz skolu, sagatavojot bērnus pamatzglītības apguvei. Analizējot izglītības iestādes absolventu rezultātus, konstatēts, ka 38% bērnu ir sagatavoti ļoti labi, bet 62% bērnu – labi, apliecinot, ka audzēkņi ir pilnībā sagatavojušies pamatzglītības apguves uzsākšanai. Vadības komanda veic rotaļnodarbību, grupas vides, metodisko mācību materiālu izvērtēšanu, dokumentēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, tādējādi nodrošinot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi. Iestādes pedagogi divas reizes mācību gadā veic sava pedagogiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu. Iegūtie dati tiek ņemti vērā, lai aktualizētu pedagogu profesionālās pilnveides plānu un izstrādātu pedagogiem nepieciešamās profesionālās pilnveides tālākizglītības kursu programmas. Apkopojot pedagogu pašvērtējumus, tiek iegūti dati par katra pedagoga profesionālo veikumu (metodisko materiālu izstrāde,	Pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašnovērtēšana.

		iesaiste iestādes organizētajos pasākumos, vietējos un starptautiskos projektos, u.c.) Tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, labās prakses pieredzes popularizēšana, vērojot un izvērtējot pedagogu organizētās rotaļnodarbības.	
--	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu: Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesu. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, seminārus ar mērķi uzlabot mācīšanās un mācīšanās kvalitāti (rīta apla organizēšana, individualizētu un diferencētu mācību materiālu veidošanu, bērnu sasniegumu izvērtēšana, u.c.). Izglītības iestādē izvērtēs izglītības satura apguves kvalitāti, organizējot rotaļnodarbību un pasākumu vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu.

4.4. Kvalitātes kategorijas "Iekļaujoša vide" elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Izglītības iestādei ir skaidra izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību pirmsskolā, un tā pielāgo savu darbu, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem. Iestādes izglītojamie ar speciālām vajadzībām lieto visas Iestādes telpas un pieejamos resursus, iesaistās visos Iestādes kopīgajos pasākumos un "dzīvo plecu pie pleca" ar ikvienu PII "Ķipari" piederīgo, kas liecina, ka Iestādes	Turpināt un pilnveidot individualizētu un/vai personalizētu atbalsta sniegšanu personāla drošībā un psiholoģiskajā labklājībā.

		vide ir piemērota un ikviena izglītojamā attīstību veicinoša. Pēc dokumentu analīzes, par ko liecina nodarbību vērojumos iegūtie dati, var secināt, ka izglītojamajiem nav novērojama diskriminējoša attieksme pret izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, gluži pretēji, izglītojamie viens otru atbalsta, prot respektēt otra vajadzības un sniegt nepieciešamo palīdzību. Tiek apzinātas ģimeņu vajadzības, nodrošināti elastīgi ierašanās un došanās laiki, kā arī atbalsts adaptācijas laikā. Tiek nodrošināta iespēja individuālām sarunām ar vecākiem, lai izprastu viņu situāciju un pielāgotu izglītības procesu bērna vajadzībām	
4.4.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā);	Izglītības iestādei ir daļēji nodrošināta izglītības vides pieejamība, bet personāl nodrošinājums, pieredze un iestrādes iekļaujošas izglītības īstenošanā ļauj nodrošināt ikviena bērna mācīšanās vajadzības un labbūtību iestādē.	
4.4.3.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno	Izglītības iestādē ir licencētas 3 speciālās izglītības programmas	

	pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).		
--	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību, izglītības ieguve ir pieejama ikvienam izglītojamam un mācību process tiek diferencēts, atbilstoši katra izglītojamā spējām. Iestāde tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums no 2021.gada 20.septembra līdz 1.oktobrim.	
Uzdevumi	Izpilde
Piedāvāt savu pieredzi un sniegt teorētisku pamatu darbam ar konkrētiem līdzekļiem un metodēm, veidojot aprakstus un tos publicējot, kā arī rosinot pedagogus iesniegt savas labās prakses piemērus (nodarbību konspektus, svētku scenārijus, āra nodarbību aprakstus) publikācijām, piemēram, e-žurnāla “Skolas Vārds” izdevumā “Pirmsskolā”	Iestāde par savu paveikto iekļaujošas izglītības jomā ir dalījusies pieredzē gan Jelgavas valstspilsētas līmenī novadot 2 pieredzes seminārus “Vērošana kā vērtēšanas sastāvdaļa” un “Individuālās izglītības programmas apguves plāns”, gan valsts līmenī novadot pieredzes stāstu Skola2030 reģionālajā konferencē “Individuālo izglītības programmas apguves plānu koplietošana Google dokumentos”. Kā arī tika publicēts raksts ikmēneša e-žurnālā <i>Pirmsskolā</i> “Labizjūtas veicināšana silto smilšu nodarbībās” (autore DVES skolotāja V.Lūse). 2021./2022.m.g. Iestādes vadība un atbalsta personāls uzsāka dalību Skola2030 iekļaujošajā kopienā “Skola katram bērnam. 26.08.2022. Jelgavas valstspilsētas pedagogu augusta sanāksme “Dialogs izglītībā – pamats izaugsmei”, metodiskajā dienā pedagogiem, tika vadīta darbnīca “Vadības stunda: “Atkarību izraisošo vielu profilakses darbs izglītības iestādē”. <u>PII “Kipari” pieredzes pārneses pasākumi 2022./2023. m.g.:</u> 1) Pieredzes stāsts “Kā bērniem ar speciālām vajadzībām pirmsskolā līdzsvarot emocijas silto smilšu nodarbībās?”, Skola2030 “Skola katram bērnam: Iekļaujošas izglītības iespējas un

	risinājumi izglītības iestādē” ietvaros (speciālā pedagoga V.Lūses PP prezentācija)16.09.2022. Rīga 2) Pieredzes pārneses pasākums ZRKAC Jelgavas valstspilsētas pašvaldības PII vadītājas vietniekiem izglītības jomā “Mazās mācīšanās grupas pirmsskolā” (vadītājas vietnieces izglītības jomā I.Vicupas PP prezentācija) 13.10.2022. 3) Publikācija Jelgavas valstspilsētas pašvaldības bezmaksas informatīvajā izdevumā “Jelgavas Vēstnesis” raksts “Jaunā mācību programma veselīgākam dzīvesveidam”. PII “Ķipari” pieredzes stāsts par “Ieteicamās atkarību profilakses programmas” īstenošanu Iestādē 18.10.2022. 4) Labās prakses piemērs “Kādas ir bērna talanta veicināšanas iespējas pirmsskolā”, Skola2030 “Skola katram bērnam: Iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē” ietvaros (vadītājas A.Zorenbergas un vadītājas vietnieces izglītības jomā I.Vicupas PP prezentācija) 28.04.2023. Rīga 5) Pirmsskolas jomas organizētajās sanāksmēs Iestādes pedagogi dalījās pieredzē par āra nodarbību organizēšanu (katra vecumposma pedagogi) 6) 3 pedagogu (V.Lūses, K.Girgenšones, O.Maškovskas) dalība Kauņas bērnudārza “ŽARA” (LIETUVA) starptautiskās pirmsskolas izglītības iestādes STEAM projektā – izstādē “IZPĒTĪT DABAS PASAULI: 4 DABAS DZIEDĀJUMI” (International preschooling education institutions STEM project – exhibition “Exploring the natural world: 4 sings of nature”).) <u>PII “Ķipari” pieredzes pārneses pasākumi 2023./2024. m.g.:</u> 1) Labās prakses piemērs Metode “Dzīvā bibliotēka” vecāku savstarpējās komunikācijas un sadarbības veidošanai, norisinājās Iestādes ietvaros, kur vadīja vadītāja A.Zorenbergas un vadītājas vietnieces izglītības jomā I.Vicupa 2) Pirmsskolas jomas organizētajās sanāksmēs Iestādes pedagogi dalījās pieredzē par caurviju prasmju lietošanu (katra vecumposma pedagogi) 3) dalība starptautiskā projektā “III starptautiskā humānā stunda”
--	---

	4) Īstenota projekta Erasmus + KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education mobilitāte : kursi “Somijas pieeja bērniem ar īpašām vajadzībām: mācīšanās un izaugsmes veicināšana” 5) Īstenota projekta Erasmus + KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education mobilitāte ”Eiropas skola katram bērnam”. 6) Dalība ar pieredzes stāstu forumā “Izglītība izaugsmei 2024” Rīgā, Projekta “Mācāties kopā” ietvaros. 7) Daugavpils izglītības iestāžu vadītāju pieredzes apmaiņas vizīte, dalīšanās pieredzē “Ieteicamās atkarību profilakses programmas ”ieviešana un īstenošana pirmsskolā. <u>PII “Kipari” pieredzes pārneses pasākumi 2024./2025. m.g.:</u> 1) Labās prakses piemērs Metode “Dzīvā bibliotēka” vecāku savstarpējās komunikācijas un sadarbības veidošanai, norisinājās Iestādes ietvaros , kur vadīja iestādes atbalsta presonāls 2) Pirmsskolas jomas organizētajās sanāksmēs Iestādes pedagogi dalījās pieredzē par “Lasītprasme dažādos vecumposmos” un “Rotaļnodarbības dabā” 3) Dalība starptautiskā projektā “The Jouys of Spring-Easters in other Countries” 4) Divas grupas piedalījās starptautiskajā Ukrainas projektā. "IV International Kindness Activity" Happy Paw Charity Foundation for Stray Animals 5) Ropažu novada izglītības iestāžu vadītāju pieredzes apmaiņas vizīte, dalīšanās pieredzē “Ieteicamās atkarību profilakses programmas ieviešana un īstenošana pirmsskolā 6) Īstenota Erasmus+ Eiropas Teacher Academy organizētajosursos " Successful Strategies for Teaching Students with Special Needs in Every Classroom", speciālā pedagoga dalība 7) Pirmsskolas jomas organizētajās sanāksmēs Iestādes pedagogi dalījās pieredzē par 5 maņas-Tauste (katra vecumposma pedagogi) 8) Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju seminārs “Starptautiskās aktivitātes – iespēja un motivācija pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanā”
--	---

Izveidot sistēmu mācību nodarbību vērošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai pedagogiem, veicinot savstarpējo sadarbību un pilnvērtīgu kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu	Mācību nodarbību vērošana notiek pēc vadītājas vietnieces izglītības jomā izstrādātā plāna, paredzot to, ka ikvienam pedagogam gadā ir jānoorganizē viena atklātā nodarbība. Pēc nodarbību vērošanas, vadītājas vietniece izglītības jomā aizpilda par vēroto nodarbību “Nodarbības vērošanas un vērtējuma lapu”, kuru pārrunā ar pedagogu. Pēc atklātajām rotaļnodarbībām, pedagogi, kuri vēroja procesu, sniedz rakstisku atgriezenisko saiti, par lietām, kas patika, kuras metodes, paņēmienus izmantos savā darbā un ko ieteiktu darīt citādāk.
Attīstīt digitālās prasmes un papildināt zināšanas dažādu digitālo rīku izmantošanā, kas dotu iespēju pilnveidot sadarbību ar pedagogiem un vecākiem, kā arī dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas veidu mācību procesa un pedagogu sadarbības uzlabošanai.	Pedagogiem ir nodrošināta profesionālās pilnveide digitālās prasmes jomā (2020./2021.-2021./2022. m. g. 23 pedagogi apguva kursus «"Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai» 160 h un 17 pedagogi turpināja pilnveidot prasmes, apgūstot kursu «Foto un video pamati digitāla produkta izstrādei un virzīšanai tirgū» 160 h).Noorganizēta digitālā atvērto durvju nedēļa “Ķīparu akadēmija”, ar mērķi- izglītojamo vecāku līdzdalības veicināšana, sava bērna mācību sasniegumu paaugstināšanai, demonstrējot vecākiem mācību procesu grupās dienas garumā. 2024./2025. mācību gada laikā pedagogi pedagoģiskajā procesā mērķtiecīgi ieviesa pašu izveidotus QR kodus, kas tika izmantoti gan bērnu mācību darbībās, gan vecāku iesaistei. Šo tehnoloģiju izmantošana veicināja bērnu digitālo prasmju attīstību un sekmēja jēgpilnu IT rīku pielietojumu ikdienas situācijās. Bērni mācījās patstāvīgi noskenēt kodus un izmantot tos noteiktu uzdevumu, informācijas vai mācību materiālu iegūšanai. Arī vecākiem tika sniegtas iespējas iesaistīties procesā, izmantojot QR kodus informācijas saņemšanai vai līdzdalībai izglītības iestādes aktivitātēs. Šī pieeja stiprināja bērnu pašvadītās mācīšanās prasmes, veicināja sadarbību un aktualizēja mūsdienīgu, tehnoloģijās balstītu mācību vidi.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts Vadītājas profesionālās darbības novērtējums dibinātāja izvirzīto uzdevumu izpildē
1.Izstrādāt un ieviest izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, nosakot konkrētus uzdevumus organizācijas kultūras pilnveidei noteiktam laika periodam un ieviešot mācīšanās organizācijā tradīcijas un virzību izaugsmei.	Iestādē tiek ieviesti mācīšanās organizācijā pamatprincipi, ir izveidota un zināšanu ieguves sistēma, kurā mācās ikviens. Tā ietver «mācīšanās grupas», «atbalsta grupu», «skolotājs konsultants», «vecāks konsultants» un «bērns bērnam skolotājs» metodi. 81,6% Iestādes personāla ikgadējā anketēšanā norāda, ka Iestādē ir notikušas pārmaiņas attīstībai, komentējot atbildi ar to, ka ir ieviesta kopīgā mācīšanās mazajās mācīšanās grupās. Aptaujas anketā atbildot uz jautājumu “Vai Jūsu izglītības iestādes darbu šajā mācību gadā raksturo mācīšanās organizācijā pazīmes?”, 62,3% atbild ar “jā noteikti”, 26,3% ar “jā, bet ”pamazām tiek ieviestas mācīšanās organizācijā tradīcijas”(88,6%). Vērtējums: Ļoti labi
2.Paaugstināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas efektivitāti iestādes darbības nodrošināšanā un izglītības kvalitātes paaugstināšanā.	Pedagoģiskajam personālam ir laba līmeņa prasmes digitālās pratības jomā, ko apliecina arī profesionālās kompetences apliecinājumi. Līdz ar to Iestādē tiek organizēts darbs izmantojot google mākoņpakalpojumus, kur tiek koplietoti pedagogu darba grafiki, veidota “Iestādes gada grāmata”, norit darbs ar “Individuālās izglītības programmas apguves plāniem” u.c. Vērojot mazo mācīšanās grupu darbību, kur pedagogiem uz maija pedagoģisko sēdi bija jāizstrādā digitāls materiāls par mazās mācīšanās grupas tematu, 2 mācīšanās grupu dalībnieki sadarbībai izmantoja mākoņpakalpojumus. 2 mācīšanās grupu dalībnieki, ar saviem izstrādātajiem digitālajiem materiāliem piedalījās Jelgavas valstspilsētas organizētajā konkursā “Mācos digitāli”, kur viens darbs tika novērtēts ar 2.vietu konkursā Vērtējums: Ļoti labi
3.Pilnveidot vadītāja personisko profesionālo kompetenci izglītības vadības jautājumos.	Vadītāja regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, atbilstoši individuālajām vajadzībām un dibinātāja izvirzītajiem mērķiem. VIIS datubāzē uz 2024.gada 1.septembri Iestādes vadītājas profesionālās kvalifikācijas un pilnveides kursu stundu skaits ir 130 stundas Vērtējums: Labi

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.Veidot pieejamu, iekļaujošu, radošu un attīstošu mācību vidi, sekmējot sadarbību ar ģimenēm un ārējiem sadarbības partneriem	Kvalitatīvi 1) Bērniem tiek nodrošināta iekļaujoša, pieejama un daudzveidīga mācību vide, kas ir droša un veicina viņu individuālo spēju attīstību. 2) Mācību procesā pedagogi izmanto radošas, inovatīvas un daudzveidīgas mācību metodes, kas sekmē bērnu aktīvu iesaisti un sadarbību. 3) Sadarbība ar ārējiem partneriem tiek veikta regulāri un saturīgi, bagātinot mācību procesu un paplašinot bērnu priekšstatus par karjerizglītību. Kvantitatīvi 1) Bērni regulāri piedalās mācību aktivitātēs, radošajās darbnīcās un projektos, kas veicina viņu spēju attīstību, sadarbības prasmes un pašvadītu mācīšanos. 2) Pasākumi, kuros aktīvi iesaistās bērni un viņu ģimenes, stiprinot sadarbību un vecāku iesaisti mācību procesā. 3) Pedagogi 100% sadarbojas ar ārējiem sadarbības partneriem, (t.i.- bibliotēkā, muzejā, mācību ekskursijās u.c.) , lai bagātinātu mācību saturu un piedāvātu bērniem iepazīt dažādas profesijas.
2.Stiprināt mācīšanās organizācijas pamatprincipus, sekmējot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstinot atbildību par izglītības kvalitātes nodrošināšanu, paaugstināt motivāciju un darba efektivitāti. Īstenot un integrēt STEM pieeju mācību procesā, lai veicinātu bērnu pētnieciskās, radošās un sadarbības prasmes.	Kvalitatīvi 1) Nodrošināt STEM pieejas integrēšanu mācību procesā, veicinot bērnu pētnieciskās, radošās un sadarbības prasmes 2) Stiprināt pedagogu spēju strukturēt un organizēt mācību aktivitātes, lai tās būtu secīgas, skaidras un bērniem saprotamas. 3) Attīstīt bērnu pašvadītu mācīšanos, nodrošinot izvēles iespējas aktivitātēs un veicinot sadarbību starp bērniem. Kvantitatīvi

	1) Katram pedagogam gada laikā vismaz 1 reizi veikt mācību procesa vērošanu citā grupā un sniegt atgriezenisko saiti. 2) Veikt pedagogu aptaujas par profesionālās pilnveides vajadzībām. Vismaz 80% pedagogu gada laikā piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. 3) Vismaz 50% nodarbību katrā grupā iekļaut STEM elementus.
3. Nodrošināt izglītojamo attīstību, īstenojot diferencētu un mērķtiecīgu pieeju, atbilstoši bērnu attīstības līmenim un individuālajām vajadzībām.	Kvalitatīvi 1) Bērniem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi un pielāgotas aktivitātes, kas ļauj katram attīstīt savas spējas un veiksmīgi iesaistīties mācību procesā. 2) Pedagogi sistemātiski novēro un atbalsta bērnu attīstību, pielāgojot mācību metodes un materiālus atbilstoši individuālajām vajadzībām. 3) Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti un atbalstu bērniem, veicinot viņu izpratni par mācību saturu un pašrefleksiju. Kvantitatīvi 1) 100% veikta katra izglītojamā, kurš sasniedzis 5 gadu vecumu speciālo vajadzību izvērtēšana. 2) Tiek organizēta vismaz viena vecumposma aktivitāte vai projekts, kas veicina bērnu sadarbību, komunikācijas prasmes un kolektīvās pieredzes iegūšanu. 3) 100% izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, ir izveidoti un īstenoti individuālie izglītības plāni; 2 reizes mācību gadā individuālie izglītības plāni ir izvērtēti un pārrunāti ar vecākiem.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
--------------------	-------------------------------------	------------------------------

Erasmus+ KA122-SCH - Teacher Academy organizētajosursos " Successful Strategies for Teaching Students with Special Needs in Every Classroom	Kurss sniedza praktisku izpratni par spēju diferencēt skolēnu mācību vajadzības, kas var rasties bērnam ar īpašām vajadzībām. Dalībnieks uzzināja, kā reflektēt savu pedagoģisko darbību un saskatīt iespējas tās uzlabot. Nodarbībās skolotāja tika iepazīstināta ar Autiskā spektra traucējumiem un mācīšanās stiliem. 2024.gada decembrī iestāde organizēja apmācības semināru un 100% pedagogu dalījās pieredzē ar projekta partneriem no Atēnām.	02.12.2024.-07.12.2024.
---	---	-------------------------

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Līgums par Silto smilšu iekārtas WARMSANDBOX izgatavošanu, piegādi un uzstādīšanu (1016/2016).	Silto smilšu nodarbību pakalpojuma mērķis ir nodrošināt personas ķermeņa un sīkās muskulatūras stimulāciju, organisma pašregulācijas attīstīšanu, uzvedības traucējumu, tajā skaitā nedrošības un baiļu sajūtas mazināšanu, kognitīvo (izziņas) procesu un koncentrēšanās spēju sekmēšanu, jaunu prasmju veidošanu un esošo prasmju nostiprināšanu	Beztermiņa
Centrs “Dardedze” Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošanai.	Izglītības programmas īstenošanai izglītot bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas.	

SIA "RiTi valodu skola" "Angļu valoda pirmsskolas vecuma bērniem (4-7 gadi)"	Izglītības programmas īstenošanai izglītēt bērnus angļu valodā, kur tiek sekmēta un apgūta angļu valoda	01.10.24.- 30.05.25.
Anita Jaunsubrēna Tautisko deju un ritmikas nodarbības bērniem vecumā no 2 līdz 6 gadiem	Izglītības programmas īstenošanai izglītēt bērnus Attīstīt viņu dejošanas prasmi un kustību koordināciju	01.10.24-30.05.25.
"JFC Viola" Futbols"	Jauno spēlētāju sagatavošanā un pilnvērtīgā kompleksā attīstīšanā, kā no sportiskā, tā arī no pedagoģiskā viedokļa	21.02.25-30.05.25

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko: Sadarbībā ar vecākiem dalība "Zaļā josta" projektā, izlietoto bateriju vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai", kurā tikai veicināta audzēkņu izpratne par izlietoto bateriju kaitīgo ietekmi uz vidi, mācīts kā caur praktisku darbību ikdienā samazināt apkārtējās vides piesārņojumu ar videi bīstamiem atkritumiem. Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) Bērnu literatūras centra lasīšanas veicināšanas programmas "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija", "Lasi un vērtē" 5+ grupa (6 gadīgie izglītojamie). Piedalīšanās VENDEN organizētais zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē" 2025 (5 gadīgie izglītojamie). Pirmsskola katru gadu aktīvi piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas organizētajā "Olimpiskajā dienā". Iestādei ir izveidojusies cieša sadarbība ar bibliotēku "Zinītis". Piedalīšanās labdarības pasākumā dienas aprūpes centrā "Integra", kur 5 gadīgie izglītojamie rādīja savu iestudēto lugu "Sarkangalvīte un vilks". Īstenots projekts Erasmus+ KA122-SCH - Teacher Academy Successful Strategies for Teaching Students with Special Needs in Every Classroom. Iestādē turpinās darbs "Iestāde kā mācīšanās organizācija".

Izglītības iestādes vadītājs

Antra Zorenberga