

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes „Lācītis”
pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 2023. gada 31. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		01015511	16.02.2011.	128	128
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V- 4000	16.02.2011	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015611		V_3357	29.07.2020.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2 bērni -dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

1.2.2. 1 bērns - izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) , jo nepieciešams psihologa atbalsts.

1.2.3. 1 bērns - cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	pirmsskolas izglītības skolotājs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,7 slodzes – logopēds, 0.18 slodzes speciālais pedagogs	ir viss nepieciešamais atbalsta personāls, bet vajadzētu lielāku slodzi speciālajam pedagogam.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionalitātē un vērtībās balstīta mācīšanās organizācija, kurā tiek īstenota kvalitatīva pirmsskolas izglītība, kur ik viens var pašrealizēties.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga – zaļā dzīvesveida filozofijā balstīta, konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā tiek sekmēts bērnos mācīties prieks, attīstīts radošums, pašiniciatīva un veselīgs dzīvesveids.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēks, veselīgs dzīvesveids, daba un Latvijas valsts, kurā ik katrs ir unikāls un vērtīgs.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pilnveidot organizācijas kultūru, sekmējot mācīšanās organizācijas pamatprincipu ievērošanu</p>	<p>a) kvalitatīvi: - Ir novērojams, ka iestādei veidojas raksturīga mācīšanās kultūra, kas attīsta mācīšanos iestādē visos līmeņos; -Regulāri plānots mācību un audzināšanas darba saturs; - Spēja mainīties un pielāgoties jauniem apstākļiem.</p>	<p>daļēji sasniegts, jāturpina</p>
<p>Nr.2 Turpināt veidot izglītojamajiem ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot izglītojamo interesi par veselīga, fiziski aktīva dzīvesveida nozīmi, dabas un apkārtnes izzināšanu un pētniecību. Eko tēma: „Transports”</p>	<p>a) Kvalitatīvi: - Kvalitatīva vides izglītība, praktiskas, konkrētas rīcības, labākas nākotnes vārdā- apgūta Eko tēma – transports, ar padziļinātu izpratni par transporta ietekmi uz vidi un cilvēku veselību, tādejādi veicināti izglītojamo augstāki mācību sasniegumi. b) Kvalitatīvi: - Ikdienā mērķtiecīgi izmantot apkārtni un dabu, kā mācību vidi (135 bērniem ir zināšanas un izveidojies viedoklis, lai paustu savu attieksmi par parādībām, notikumiem, kas norisinās dabā, kā cilvēku ietekmē un sargā to);</p>	<p>sasniegts</p>

	-Turpināt darboties Eko skolas programmā un saņemt septīto „Zaļo” karogu.	
Nr.3 Īstenot pilnveidoto mācīšanas un mācīšanās pieeju nodrošinot mācīšanos iedziļinoties, akcentējot izglītojamā iniciatīvu, izvēli, jaunradi un integrēt izglītojamo caurviju prasmju attīstību visas dienas garumā, sekmējot vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē fiziski un emocionāli drošā vidē.	<p><u>a) Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi plānojot ņem vērā katra izglītojamā intereses, vajadzības un spējas; - Nodrošinot ikviena izglītojamā mērķtiecīgu un individuālu izaugsmi un uzlabo mācību sasniegumus; - Izglītojamajiem nodrošināt iekļaujošas izglītības principus atbilstoši izglītojamā individuālajai attīstībai. <p><u>b) Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mācību process notiek visas dienas garumā, (30% novērotas nodarbības); - Mācīšanās ārā vidē, pakāpeniski ieviešos brīvdabas pedagoģijas elementus (135 bērni, kuri 40 % mācību procesa atrodas ārā un mērķtiecīgi mācās dabā); - Organizēta pieredzes apmaiņa, atbalsta pasākumi un savstarpējā mācīšanās skolotāju un skolotāju palīgu profesionālajai pilnveidei, lai izveidotu stratēģisku un ilgtspējīgu metodiskā atbalsta sistēmu. (100% darbinieku); - 90% darbinieki un bērni labi jūtas, drošībā, mierā, emocionālā līdzsvarā, harmonijā. 	daļēji sasniegts, jāturpina

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu tiek nodrošināts katra bērna vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzīgumu un taisnīgumu</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagoģs iepazīst katru bērnu un rada apstākļus, lai ik viens varētu mācīties atbilstoši savām individuālajām vajadzībām; - Regulāri dokumentēti un analizēti pedagoģiskie vērojumi, bērna vajadzībām atbilstošu atbalsta pasākumu plānošanai; - Iekļaujoša izglītība, kas iestādē nodrošina mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku. 	
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusijas un rezultātu apkopojums par atbalsta pasākumiem dažādās mērķauditorijās (pedagogi, personāls, vecāki); -100% vecāku tiek iepazīstināti ar bērna attīstības rezultātiem un tās dinamiku; -100% individuālo plānu izstrāde un īstenošana bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā; 	

	- Attīstības dinamikas izvērtēšana 1x 3 mēnešos.	
Nr.2 Pedagoģa mērķtiecīgi organizēta un netieši vadīta mācīšanās, kopīgi izvirzot mērķus.	<p>a) Kvalitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagoģs mērķtiecīgi vada ikdienas mācīšanos, sekmējot valsts valodas prasmes un mērķtiecīgu valodas lietošanu ikdienā. - Bērni iesaistīti mērķu izvirzīšanā un rezultātu sasniegšanā; - Kvalitatīva vides izglītība, praktiskas, konkrētas rīcības labākas nākotnes vārdā- apgūta gada Eko tēma „Atkritumi”; - Mācību procesā starpdisciplināri iekļautas pilsonisko līdzdalību veicinošas aktivitātes, veicināta tikumu sadarbība, atbildība, cieņa attīstība; - Bērni plāno savu darbību un uzņemas atbildību par savām izvēlēm. 	
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% bērnu iesaiste mācību procesa plānošanā; 40% mācību un audzināšanas darbs norit āra vidē, dabā. 	
Nr. 3 Veidot iestādē pozitīvas sadarbības vidi un darbinieku līdzdalību sadarbības kultūras izkopšanā.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mācību vide atspoguļo mācību procesu un rosina darboties; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Sekmēta cieņpilna uz sadarbību vērsta vide – pamats ikviena labizjūtai. 	
	<p>a) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% izglītojamie jūtas fiziski un emocionāli droši; - 90% pedagogi ir motivēti bērnu sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanai; - 90% bērnu lieto sadarbības prasmes (caurvijas); - Iestādei ir sākotnējā informācijas un dati, kuri apliecina to, ka 100% pedagogu un 85% bērnu vecāki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katra vecumposma sākumā tiek veikta bērna prasmju diagnostika, analizēti rezultāti un plānota bērna individuālās attīstības vajadzības	
	Jāveido jēgpilnāka atgriezeniskā saite ar skolām

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērojamas atbalstošas, pozitīvas, taisnīgas, attiecības, izzinot un ņemot vērā katra bērna intereses, un mācīšanās vajadzības.	Jāturpina attīstīt pedagoga mērķtiecīgi organizētu un netieši vadītu mācīšanos, kopīgi plānot un izvirzīt mērķus.
Veido un pilnveido vidi atbilstoši sasniedzamajam rezultātam.	Vairāk un jēgpilnāk jāattīsta mācīšanās āra vidē, dabā visas dienas garumā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde savlaicīgi un precīzi nodrošina un aktualizē kvalitatīvu informāciju VIIS .	
Iestādē vērojama regulāra un efektīva skolotāju sadarbība izglītības programmas mērķu sasniegšanā, sekmīgi integrējot tajā vides izglītības programmas elementus.	
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Centrs „Dardedze” Džimbas 11 soļu drošības programma”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Caurviju prasmju attīstīšana un tikumu praktizēšana ikdienas darbā,
- Uz vērtībām orientētas, attīstošas un radošas vides plānošana un attīstīšana,
- Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Kopumā veiksmīgi iesākts darbs mazās mācīšanās grupās (pa vecumposmiem), praktiski sekmējot bērnu valodas prasmju attīstīšanos.
- Jāturpina padziļināt darbu mazajās mācīšanās grupās, lai veicinātu skolotājiem priekšstatus par pielietojamajiem paņēmieniem bērnu valodas prasmju sekmēšanai.
- Jāturpina sadarbības prasmju un labizjūtas veicināšana visos līmeņos iestādē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Iestāde saņēmusi Vides izglītības fonda starptautiskās programmas EKO skola piešķirto **septīto** „Zaļo karogu”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 95% Obligātās sagatavošanas skolai vecumposma bērniem beiguši iestādi ļoti labi sagatavoti skolai (tai sk. lasa un saprot izlasīto).
- Integrēti plānotais mācību saturs, jēgpilni sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus, nodrošina, ka bērns mācās ieinteresēti, vēlas iesaistīties, pētīt un izzināt, izprot mācīšanās mērķi.



Pedagoģiskā procesa vērojums 2022./2023.m.g.

Skolotāja.....

Vērtējums: ļoti labi(augsts vērtējums); **labi**(pārsvarā stiprās puses, maznozīmīgi trūkumi); **viduvēji**(vairāki būtiski trūkumi); **nepietiekami**(pārsvarā trūkumi)

Uzdevumi un to īstenojums novērošanas periodā	Laiks, vērojums			Laiks, vērojums			Laiks, vērojums			Piezīmes, secinājumi, ieteikumi
Labvēlīgas, sajūtu, emocionālās vides nodrošināšana: <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja mijiedarbība ar bērniem ir sirsnīga, tā pauž prieku un atzinību • Skolotāja reaģē uz katra bērna vajadzībām • skolotāja rada iespēju veikt izvēles un īstenot tās • skolotāja piedāvā aktivitātes, kas veicina bērnam sajūtu izpratni un atpazīšanu sevī un vienaudžos 	Vērtējums:			Vērtējums:			Vērtējums:			
	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	
Izvirzītā mērķa, sasniedzamā rezultāta formulēšana bērnam:	Vērtējums:			Vērtējums:			Vērtējums:			
	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	

<ul style="list-style-type: none"> • skolotāja dara bērniem zināmus mācīšanās mērķus • skolotāja piedāvā atbilstošas aktivitātes, lai veicinātu bērnu iesaisti mācīšanās plānošanā • skolotāja mērķtiecīgi iesaista bērnus mācību procesa atspoguļošanā (tiek veidota Runājošā siena par apgūstamo tematu) 										
Ievērota tematiskā caurvija: <ul style="list-style-type: none"> • Telpā izvietoti materiāli par konkrētu, šobrīd apgūstamo tematu • Rotaļdarbības laikā vairākkārt tiek aktualizēta temata nozīmība • Skolotāja mudina bērnus piedalīties vides veidošanā atbilstoši tematam • Izmantotie paņēmieni sekmē bērnu vēlmi un ieinteresētību temata izpētē 	Vērtējums:			Vērtējums:			Vērtējums:			
	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	
Mācību process ir organizēts atbilstoši vecumposmam un bērnu attīstības vajadzībām:	Vērtējums:			Vērtējums:			Vērtējums:			
	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	

<ul style="list-style-type: none"> • skolotāja atbalsta katru bērnu- piedāvā, ja nepieciešams lēnāku tempu vai citus pielāgojumus • skolotāja piedāvā pietiekamu aktivitāšu un materiālu daudzveidību, kas nodrošina katra bērna iesaisti • ir plānotas aktivitātes, atbilstoši bērnu attīstības līmenim un kompetencēm • skolotāja plāni un aktivitātes ir pietiekami elastīgas, lai ņemtu vērā bērnu vajadzības un intereses 										
<p>Sniedz atbalstu ikvienam bērnam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja pamana mirkli, kad bērnam nepieciešams atbalsts un sniedz to • Skolotāja palīdz saistīt jaunu jēdzienu un prasmju apgūšanu ar bērna iepriekšējām zināšanām(mudina padomāt, atcerēties...) • Skolotāja atrod veidus, kā atbalstīt katra bērna individuālās mācīšanās vajadzības • Bērni zina, kur meklējams atbalsts un, ja nepieciešams, spēj jautāt palīdzību 	Vērtējums:			Vērtējums:			Vērtējums:			
	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	
<p>Sniedz bērnam atgriezenisko saiti par sniegumu:</p>	Vērtējums:			Vērtējums:			Vērtējums:			
	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	

<ul style="list-style-type: none"> • Darbības gaitā, skolotāja rosina bērnus reflektēt par veicamo vai jau paveikto • Skolotāja palīdz bērniem pašiem vērtēt paveikto, novērtēt savas prasmes un to, kas vēl jāiemācās • Skolotāja palīdz bērniem apgūt prasmes vērtēt citu bērnu uzvedību un darbu- atbalsts pozitīvai rīcībai • Skolotāja piedāvā aktivitātes, lai bērni varētu izmantot jaunās zināšanas praktiski- ikdienas situācijās 										
<p>Vērojama pieaugušo jēgpilna sadarbība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieaugušo savstarpējā sadarbība ir cieņpilna- paraugs bērniem • Var novērot savstarpēju vienošanos un izpratni par veicamajām aktivitātēm • Skolotāja palīgs aktīvi piedalās mācību procesā 	Vērtējums:			Vērtējums:			Vērtējums:			
	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	
<p>Pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamās dokumentācijas aizpilde:</p>	Vērtējums:			Vērtējums:			Vērtējums:			
	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	jā	nē	daļēji	

<ul style="list-style-type: none"> • Sasniedzamie rezultāti ir atspoguļoti klasē • Plānotie sasniedzamie rezultāti ir izvietoti vecāku ziņojumu standos • Skolotāja pielieto sistemātisku novērošanu(vērojumu pieraksti), lai veiktu nepieciešamos pielāgojumus • Skolotāja veic ikdienas darba plānošanu, ir skaidri sasniedzamie rezultāti 										
<p style="text-align: right;">Vērtētājs:</p> <p style="text-align: center;">Ar vērtējumu iepazīnos:</p>										