

# Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 2023

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas Izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7307	11.07.2014.	250	241

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 10 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 11 izglītojamie. Galvenie iestādes maiņas iemesli – izvēlas izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai, nepieciešama izglītības iestāde ar atbilstoši licencētu speciālās izglītības programmu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Māsa – 0,5 likme; Pirmsskolas izglītības skolotājs – 4 likmes; Psihologs – 0,7 likmes;	Pirmsskolas izglītības skolotāju vakances ir saistītas ar zemo atalgojumu, pedagogu nogurumu un izdegšanu esošajā profesijā, 2 vakances saistītas ar pedagogu bērnu kopšanas atvaļinājumu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs-logopēds. Iestādes personālam un izglītojamo ģimenēm ir pieejams pašvaldības Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistu (psihologa, speciālā pedagoga, sociālā

			pedagoga, logopēda) atbalsts.
--	--	--	-------------------------------

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – – mūsdienīga izglītības iestāde, kas īsteno tiesisku, kvalitatīvu un pieejamu pirmsskolas izglītību bērna vispusīgai un harmoniskai attīstībai.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – cienpīlnā vidē audzis bērns, kas izprot pilsoniskās sabiedrības vērtības un ir aktīvs līdzdalībnieks ikdienas dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, ģimene, darbs.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamo un vecāku līdzdalību mācību procesā, regulāri informējot vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem	a) kvalitatīvi *Mērķtiecīga bērnu iesaiste mācību procesa plānošanā; *Pilnveidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai; *Organizētas vecāku pēcpusdienas, sapulces, atvērto durvju dienas un sportiskas aktivitātes ģimenēm.	Sasniegts. * Pedagogi mērķtiecīgi iesaista izglītojamos mācību procesa plānošanā, ņemot vērā bērnu zināšanas un interesi par noteiktu tematu, mudinot bērnus sekot līdzi veicamajiem darbiem un patstāvīgi sagatavoties tiem. *Regulāra bērnu prasmju vērtēšana skolvadības sistēmā E-klase; *Vecāki ir guvuši lielāku izpratni par mācību procesu, regulāri saņemot atgriezenisko saiti no pedagogiem par bērnu sasniegumiem un izaugsmi.
	b) kvantitatīvi *Katrā grupā izveidots mācību jomu plakāts, kurā izglītojamais	Sasniegts. *Izglītojamie patstāvīgi spēj plānot savu mācīšanos,

	<p>atzīmējas par to, kurā centrā ir bijis un kādu uzdevumu ir veicis;</p> <p>*Reizi mēnesī un pēc nepieciešamības bērnus iesaista mācību procesa plānošanā, jautājot ko bērns zina un ko vēlas uzzināt par nākamā mēneša tematu;</p> <p>*Organizētas 12 vecāku sapulces, kurās vecāki tika iepazīstināti ar iestādes galvenajiem virzieniem, bērnu vērtēšanas kārtību un vērtējuma apguves līmeņiem, ieplānotajiem pasākumiem un bērniem apgūstamo mācību saturu realizēšanu.</p> <p>*Organizētas atvērto durvju dienas un 24 vecāku pēcpusdienas par - mācību materiālu gatavošanu, vecāku profesijām un hobijiem.</p> <p>*Izglītojamiem organizētas 42 individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu, kuri uzsāks obligāto apmācību, izaugsmi.</p> <p>*Sadarbībā ar vecākiem tika organizētas divas izstādes “Sveces”, “Putni pavasarī”.</p>	<p>sekojot līdzī nepabeigtajiem darbiem, izvēloties nepieciešamos materiālus un sniedzot atgriezenisko saiti par paveikto;</p> <p>*Pedagogi, mēneša plāna uzdevumos, iekļauj bērnu izteiktos izziņāmos jautājumus;</p> <p>*Nepieciešams turpināt sadarbību ar vecākiem, motivēt vecākus vairāk iesaistīties iestādes rīkotajos pasākumos.</p>
<p>Nr.2 Āra vides iedzīvināšana grupās, jēgpilnām un praktiskām darbībām</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>*Izveidoti interaktīvi mācību materiāli dabaszinātņu jomā izvirzītā rezultāta sasniegšanai;</p> <p>*Izveidoto dabaszinātņu materiāli prezentēti kolēģiem;</p> <p>*Vadītas atklātās nodarbības, akcentējot dabaszinātņu mācību jomu.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>*Pedagogi ir guvuši lielāku izpratni par interaktīvās tāfeles sniegtajām iespējām, veidojot izglītojošus materiālus dabaszinātņu mācību jomā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>* Izveidoti 63 pašgatavoti praktiskie un 12 interaktīvie materiāli dabaszinātņu mācību jomā;</p> <p>* Pedagogi dalījušies savstarpējā pieredzē, novadot 20 atklātās nodarbības.</p> <p>*Pedagogi noklausījušies semināru par artikulācijas vingrinājumiem un dabaszinātņu</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>*Ir papildināta interaktīvo un grupā lietojamo praktisko materiālu bāze dabaszinātņu mācību jomā;</p> <p>*Katru mēnesi pedagogi piedalās pieredzes pārneses pasākumos,</p>

	iepazīšanu, izmantojot gaismas galdu.	apmeklējot atklātās nodarbības.
Nr.3 Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselīgu dzīvesveidu.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>*Izglītojošie pasākumi sadarbībā ar Jelgavas pašvaldības policiju un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu;</p> <p>*Iestādes teritorijas izmantošana veselīga dzīvesveida popularizēšanā (regulāras pastaigas, kustību rotaļas, sporta aktivitātes, pasākumi bērniem un ģimenēm u.c.).</p>	<p>*Nākamajā mācību gadā, turpināt sadarbību ar Jelgavas pašvaldības policiju un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu;</p> <p>*Plānojot nākamo mācību gadu, akcentēt bērnu drošību, iepazīstināšanu ar noteikumiem un veselīgu dzīvesveida ievērošanu.</p>
	<p>b)kvantitatīvi</p> <p>*Sadarbībā ar Jelgavas valsts policiju un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu novadītas izglītojošas nodarbības no 4-6 gadus veciem bērniem;</p> <p>*5-6 gadīgie bērni apguvuši Džimbās drošības 11 soļu programmu;</p> <p>*Sadarbībā ar Veselības ministriju, 4-6 gadus veciem bērniem organizēta lekcija par traumatisma profilaksi;</p> <p>*Pedagogi kopā ar izglītojamajiem devušies 29 izglītojošās ekskursijās;</p> <p>*Sadarbībā ar Jelgavas bērnu bibliotēku "Zinītis", 5-6 gadus veciem bērniem organizēta lekcija par drošību internetā.</p> <p>* Organizēti 8 kustību rotaļu un sportisko aktivitāšu pasākumi bērniem.</p>	<p>*Izglītojamie un grupu pedagogi ir guvuši lielāku izpratni par personīgo drošību, zina kā rīkoties nedrošās situācijās un kur vērsties pēc palīdzības;</p> <p>* Pedagogi kopā ar bērniem devušies izzinošās un pētnieciskās ekskursijās, pielāgojot apskates vietas, objektus mēneša tematam;</p> <p>*Izglītojamie ir apguvuši "Ieteicamo atkarības profilakses programmu", guvuši lielāku izpratni par veselīgu dzīvesveidu, personisko drošību piedaloties iestādē un ārpus iestādes organizētajos pasākumos.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Veidot izglītojamā personības attīstību un apzinātību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, interesi un pieredzi, attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Izglītojamie apguvuši emociju kontroli un konfliktu situāciju risināšanas prasmes;</li> <li>*Izglītojamo mērķtiecīga iesaiste drošības noteikumu izveidē, emociju atpazīšanā;</li> <li>*Plānojot mācību procesu, diferencēti mācību uzdevumi, pielāgojot tos izglītojamo spējām un interesēm;</li> <li>*Izstrādāti individuālie plāni izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem;</li> <li>*Mērķtiecīgi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā, izglītojamiem nodrošināta iespēja piedalīties aktivitāšu plānošanā un veicināta interese par pašvadītu mācīšanos;</li> <li>*Papildināta materiālā bāze pilnvērtīgai sniedzamo rezultātu apguvei, akcentējot sociālo un pilsonisko mācību jomu.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Izveidoti emociju atpazīšanas plakāti, kartītes, didaktiskie un interaktīvo materiāli;</li> <li>*Izveidoti sociālie stāsti, akcentējot pozitīvu uzvedību un prasmi risināt konfliktus;</li> <li>*Pedagogu pieredzes pārnese, atspoguļojot izveidotos sociālos stāstus;</li> <li>*Mācību uzdevumu diferenciacija, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības;</li> <li>*Individuālā plāna izveide izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi;</li> <li>*Organizēta informatīva vecāku sapulce, par iestādes galveno virzienu realizāciju.</li> </ul>	
<p>Nr.2</p>	<p>a) kvalitatīvi</p>	

<p>Paaugstināt mācību procesa kvalitāti, kā prioritāti izvirzot pilsonisko audzināšanu.</p>	<p>*Vides iepazīšana, izpēte, vides un resursu saudzēšana, organizējot izglītojošus pasākumus un ekskursijas; *Izglītojamo iesaiste kārtības un drošības noteikumu izveidē; *Vecāku līdzdalība pilsoniskajā audzināšanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi *Apkārtējās vides iepazīšanai un izpētei organizētas mācību pētnieciskas ekskursijas, pārrunāti noteikumi par dabas resursu izmantošanu un saudzēšanu; *Pedagogi, iesaistot izglītojamos, izveidojuši noteikumus grupā; *Izglītojamo vecāki iesaistās mācību procesā un iestādes rīkotajos pasākumos; *Tiek rīkota vecāku pēcpusdiena, akcentējot pilsonisko audzināšanu, kopīgi izveidojot grāmatu par Latvijas pilsētām;</p>	
<p>Nr.3 Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un labjūtību, paaugstinot atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi *Mērķtiecīga digitālo resursu izmantošana ikdienas darbā; *Labās prakses iepazīšana, apkopošana un popularizēšana, organizējot atklātās rotaļnodarbības; *Personāla savstarpējā mācīšanās mazajās mācīšanās grupās; *Iestādes darbinieku līdzatbildības un piederības sajūtas stiprināšana kopīgajos pasākumos.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi *Pedagogi iekļauj mācību procesā iestādē pieejamos digitālos resursus; *Vadītas atklātās nodarbības, akcentējot caurviju prasmi "Digitālā pratība"; *Organizēti darbsemināri un pedagogu pieredzes pasākumi; *Pedagogs novērtē savu darba kvalitāti, aizpildot darba pašvērtējumu.</p>	

--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina diferencētu mācību procesu izglītojamajiem, kuriem identificētas mācīšanās grūtības, izglītojamajiem ar augstiem mācību rādītājiem, kā arī izglītojamajiem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi par speciālo izglītības programmu. Tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem kuru bērniem ir novēroti zemi mācību sasniegumi un izstrādāts individuālais izglītības plāns. Iestādē tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.	Veicināt pedagoģu un vecāku sadarbību, vecāku līdzdarbības, līdzatbildības paaugstināšanai un izglītojamo mācību spēju pilnveidošanai.
Izglītības iestāde ir veikusi vecāku aptauju, lai novērtētu izglītības iestādes darbu un izvirzītu uzdevumus jaunajam mācību gadam. par izglītības procesa kvalitāti.	
Bērni, kuriem diagnosticētas speciālās vajadzības, turpina mācības izglītības iestādē, jo personāls nodrošina nepieciešamo atbalstu viņa individuālā potenciāla attīstīšanai.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma mērķtiecīgai mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai t.i., notiek pedagoģu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, administrācijas vērotas nodarbības. Atgriezeniskā saite tiek sniegta pēc katras rotaļnodarbības. Iegūtie nodarbību vērojumi tiek fiksēti tam speciāli izstrādātā veidlapā “Nodarbību vērošanas un novērtējuma lapa”. Izglītības kvalitātes uzlabošanai, tiek veikta datu analīze par nodarbību vērošanu, iegūtie rezultāti atspoguļoti iestādes pedagoģiskās padomes sēdēs.	Pilnvērtīgākai kvalitātes nodrošināšanai, datu analīzei, nepieciešams pilnveidot datu ieguves veidu, lai precīzāk spētu analizēt un atspoguļot iegūtos datus.



<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Izglītojamie, kuri sasniedz 5 gadu vecumu tiek izvērtētas bērnu speciālās vajadzības, pamatojoties uz MK. Noteikumiem Nr.453 “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs”. 63% pedagogu pašnovērtējumā norāda, ka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un rezultātu analīze veicas labi, 21% norāda, ka veicas ļoti labi, 16% norāda, ka sagādā grūtības.</p>	<p>Turpināt izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, un to atspoguļošanu skolvadības sistēmā E-klase, plānot atbalstu skolotājiem, kam vērtēšana sagādā grūtības.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāta kārtība “Atbalsta komandas darbības nolikums”. Tiek izveidoti individuālie mācību plāni, sadarbojoties grupu skolotājiem un atbalsta personālam. Individuālā plāna izveidē tiek iesaistīti izglītojamā vecāki.</p>	<p>Ir nepieciešama lielāka pedagogu sadarbība ar logopēdu ikdienas mācību procesā, individuālā plāna izstrādē un realizācijā. Nepieciešams pilnveidot atbalsta sistēmu individualizēta atbalsta kvalitātes paaugstināšanai.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sistemātiski tiek ievietota un aktualizēta informācija VISS datu bāzē, tiek nodrošināta datu uzturēšana. Iestādē ir apstiprināts nolikums, kas nosaka izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Katru gadu tiek apstiprināts iestādes mācību plāns. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība kādā reģistrē izglītojamo neierašanos iestādē. Izglītojamo kavējumi tiek analizēti katru mēnesi izmantojot skolvadības sistēmu E-klase. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir pieejams dibinātāja tīmekļa vietnē.</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma.</p>	
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem. Izglītības iestāde divreiz gadā izvērtē mācību satura apguves kvalitāti, ikdienas mācību sasniegumi tiek vērtēti katru mēnesi un atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase. Regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamo vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem mācībās.</p>	

<p>Pedagogi sistemātiski sadarbojas, nodrošinot izglītības mērķu sasniegšanai. Tiek organizētas pedagogu sapulces, darbsemināri, tiek ievēroti mācīšanās organizācijas principi, savstarpējā nodarbību vērošana. Iestādē ir izstrādāts audzināšanas plāns 2023. - 2026. gadam un tiek secīgi ieviests. Mācību gada mācību saturā mērķtiecīgi tiek iekļauta vērtību, tikumu un caurviju prasmju apguve un tiek veicināta izglītojamo izpratne pret patriotismu un valsts simboliem.</p>	<p>Turpināt realizēt audzināšanas plānu, izglītojamajos veidot izpratni un attieksmi pret Latvijas valsti.</p>
<p>Sastādot darba plānu, plānā tiek iekļauti pasākumi, kas tiek nodrošināti paralēli mācību programmas sasniegšanai un papildina ikdienas mācību procesu. Iestādē tiek rīkotas mācību ekskursijas, organizēti koncerti, sporta pasākumi, pasākumi bērniem kopā ar vecākiem, tiek svinēti gadskārtu ieražas svētki. Pedagogi tiek iesaistīti iestādes pasākumu rīkošanā.</p>	<p>Palielināt pedagogu līdzatbildību un iesaisti iestādes tradīciju veidošanā un kopīgu pasākumu veidošanā.</p>
<p>Divreiz gadā tiek organizētas iestādes pedagoģiskās sēdes, lai analizētu darba plānā paredzētos uzdevumus, audzināšanas uzdevumus, izglītojamo mācību sasniegumus, pedagoga darba pašvērtējumu, vecāku aptaujas rezultātus. Iestādes vadība vienmēr iesaistās un atbildīgi risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausa visas iesaistītās puses, sniedz ieteikumus un risinājumus.</p>	<p>Nepieciešams strādāt pie datu analīzes, lai spētu efektīvāk apkopot un analizēt iegūtos datus.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Centrs "Dardedze – Džimbas 11 soļu drošības programma".

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav.

2022./2023. mācību gadā iestādē netika realizēti projekti.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 6.1.1. Veicināt izglītojamo tikumu izkopšanu, izpratni par drošību un veselīgu dzīvesveidu;
- 6.1.2. Veidot izpratni par piederību Jelgavai un Latvijai, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.
- 6.1.3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.
- 6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
  - 6.2.1. Iestādē ir iedibināta vienota prakse pozitīvas uzvedības veicināšanai, tiek nodrošināta tikumu, vērtību, caurviju prasmju attīstība izglītojamajiem, tomēr atsevišķi gadījumi un situācijas liecina, ka izglītojamajiem ir grūtības ar emociju kontrolēšanu, lai gan vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošana. Nākamajā mācību gadā ir nepieciešams realizēt aktivitātes, kas veicina izglītojamo izpratni par emociju kontroli un konfliktu risināšanu.
  - 6.2.2. Mērķtiecīgi iesaistot izglītojamās dažādās aktivitātēs visa gada garumā, bērni apgūst un demonstrē piederību un piederības sajūtu Jelgavas valstspilsētai un valstij.
  - 6.2.3. Mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, iesaistot vecākus iestādes pasākumu organizēšanā, nodrošina kopīgu izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām.
  - 6.2.4. Iestādē tiek veidota un uzturēta iekļaujoša vide, nodrošinot iekļaujošas izglītības principus atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām, savlaicīgi pamanot emocionālas grūtības un mazinot to ietekmi uz izglītības procesa kvalitāti.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Pirmsskolas izglītības saturā tiek integrēta Jelgavas pašvaldības ieteicamā atkarību profilakses programma Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēm. Sadarbībā ar citām Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēm tiek nodrošināta izglītojamo piedalīšanās pilsētas mērķa programmās "FasTracKids".
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
  - 7.2.1. Mācību procesa mērķtiecīga plānošana un organizēšana gan grupā un iestādes koplietošanas mācību telpās, gan ārā teritorijā. Papildinot grupu mācību materiālo bāzi mērķtiecīgi radīti nosacījumi un iespējas bērna pētnieciskajai darbībai, tiek aktivizēti izziņas procesi un veicināta mācību motivācija.
  - 7.2.2. Mērķtiecīgi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā, izglītojamie iesaistījās aktivitāšu realizēšanā, kas veicināja izglītojamo interesi par pašvadītu mācīšanos.

Vadītāja

Zane Koroļčuka

