

**PRIVĀTĀ PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“PAULAS KARLSONS”**

Reģ. Nr.43603074295, Rīgas iela 67, Jelgava, LV – 3004, tālrunis 29427600



PPII “Paulas Karlsons” pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Jelgavā, 03.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Paulas Karlsons” valdes locekle

Paula Šenstere _____

2025. gada 7. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes **misija** – pirmsskolas izglītības kolektīvam iestādē veidot:

- pieejamu, mūsdienīgu, daudzfunkcionālu, izglītojamo izziņas, radošumu, domāšanu, tikumības un patstāvīgumu veicinošu mācību vidi, lai sekmētu izglītojamā psiholoģisko, fizisko, sociālo labklājību un intelektuālo izaugsmi;
- fiziski un emocionāli drošu vidi.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – izglītības iestādē radīt vidi, kas:

- veicina garīgi, fiziski un emocionāli vesela, zinātkāra, radoša, pētnieciska, ieinteresētu un motivētu izglītojamā attīstību;
- sekmē emociju un jūtu, uzmanības un uztveres, domāšanas un atmiņas attīstību praktiskā un radošā darbībā;
- veicina pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- darbošanos radošā pašizpaušmē, attīstot roku sīko muskulatūra un apzinoties sava veikuma nozīmīgumu;
- veicina un attīsta izglītojamo sociālās, tikumiskās vērtībās balstītas saskarsmes un sadarbības spējas.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – savstarpēja sadarbība, cieņa pret sevi un līdzcilvēkiem.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās **audzināšanas darba prioritātes** trim gadiem:

- pilnveidot mācīšanās vidi āra nodarbību organizēšanā;
- veicināt sadarbību iestādes pedagogu starpā;
- pedagogu tiešo darba pienākumu apzinīga pildīšana un atgriezeniskā saite;
- veicināt sadarbību ar audzēkņu vecākiem;
- veicināt izglītojamo vispusīgu attīstību un veselības nodrošināšanu – bērns kā centrālā persona mācību procesā.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
---------------------------------	----------------------------	---	---	----------

Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	59	96	
--	----------	----	----	--

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	59	Izglītības iestādes maiņas biežākais iemesls ir uzaicinājuma saņemšana uz vietu pašvaldības iestādē.	Izglītības iestādē 5/6 gadīgo apmācību 2024./2025.m.g. beiguši 11 izglītojamie. Iestādi mainījuši uz pašvaldības iestādi 60 izglītojamie. Mācību gada laikā uzņemti 75 jauni izglītojamie.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	-	Ilgstošu vakanču nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	-	Algots atbalsta personāls nav.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Intervijas un sarunas ar iestādes pedagogiem, skolotāju palīgiem par ikdienas rūpēm, sasniegumiem, izaicinājumiem.
Aptaujas	Aptaujas vecākiem par izglītības iestādes darbību, ieteikumi, uzslavas.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību nodarbību vērošana skolotājs – skolotājs; iestādes vadība – skolotājs, atgriezeniskā saite.
Dokumentu un informācijas analīze	Attīstības plāna, pedagoģiskā darba plāna analīze. Nākamā perioda darba virzienu plānošana.

Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Konkrētu situāciju analīze ar grupas skolotāju, skolotāju palīga iesaisti.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Jaunu sociālo mediju platformu izveide, labās prakses piemēru izpēte.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Plānot un nodrošināt regulāru mācīšanas kvalitātes mērīšanu.	a) kvalitatīvi - Pedagogi sistemātiski analizē savu mācīšanas praksi, izmantojot pašvērtējuma un kolēģu vērtējuma rezultātus; - Izveidota caurskatāma un vienota pieeja mācīšanas kvalitātes vērtēšanai – vērošanas protokoli ar iekļautu mācību procesa analīzi; - Vadības komanda regulāri sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem par stiprajām pusēm un uzlabojamajām jomām; - Uzlabojas mācību procesa kvalitāte – bērni aktīvi iesaistās, tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, un mācību vide kļūst iekļaujošāka; - Iestādē veidojas profesionālas sadarbības kultūra, kur kolēģi regulāri dalās pieredzē un mācās cits no cita; - Vadības un pedagogu sadarbība kļūst mērķtiecīga – lēmumi tiek pieņemti, balstoties uz datiem par mācīšanās kvalitāti.	Daļēji sasniegts - izveidots mācīšanas kvalitātes vērtēšanas grafiks un kritēriji. 2024./2025. mācību gadā novērošana veikta pavasarī visiem pedagogiem, bet rudens ciklā tā veikta nepilnīgi. Nepieciešams nodrošināt vienādu regularitāti visām grupām. Sasniegts - visi pedagogi aizpildījuši pašvērtējuma anketas un piedalījušies individuālās sarunās ar vadību. Tika apkopoti secinājumi par katra pedagoga stiprajām pusēm un attīstības jomām. Sasniegts - izstrādāts vērošanas protokols un vienoti vērtēšanas kritēriji. Visi tos izmanto konsekvēti. Sasniegts - katram pedagogam nodrošināta mutiska un rakstiska atgriezeniskā saite pēc vērošanas. Pedagogi atzīst, ka atgriezeniskā saite palīdz mērķtiecīgāk plānot darbu.
	b) kvantitatīvi Vismaz 2 reizes gadā tiek veikta mācību nodarbību vērošana un kvalitātes izvērtēšana katram pedagogam;	Daļēji sasniegts - novērojams progress bērnu līdzdalībā un aktīvās mācīšanās metodēs. Vēl nepieciešams vairāk izmantot refleksiju ar bērniem un dažādot vērtēšanas pieejas ikdienas darbā.

	• 100% pedagogu piedalās mācīšanas kvalitātes pašvērtējumā un atgriezeniskās saites sarunās; • Izstrādāts un īstenots mācīšanas kvalitātes vērtēšanas plāns ar termiņiem un atbildīgajiem; • 100% pedagogu saņem individuālu atgriezenisko saiti no vadības komandas vismaz 1 reizi mācību gadā; • Pēc vērtēšanas rezultātu apkopošanas tiek organizēta vismaz viena profesionālās pilnveides aktivitāte gadā, kas balstīta uz identificētajām vajadzībām; • Salīdzinot gada sākuma un beigu izvērtējumu, vismaz 70% pedagogu uzrāda progresu noteiktajās kvalitātes jomās.	Daļēji sasniegts - novērojams progress bērnu līdzdalībā un aktīvās mācīšanās metodēs. Vēl nepieciešams vairāk izmantot refleksiju ar bērniem un dažādot vērtēšanas pieejas ikdienas darbā.
Nr.2 Īstenot vērtīborientētu izglītības procesu, veicinot vispārējo fizisko attīstību, sociālās un sadarbības prasmes.	a) kvalitatīvi • Izglītības process tiek īstenots, balstoties vērtībās – cieņa, empātija, sadarbība, atbildība, godīgums redzami ikdienas darbībā un saskarsmē starp bērniem un pieaugušajiem; • Pedagogi mērķtiecīgi atbalsta bērnu sociālās un sadarbības prasmes, izmantojot rotaļas, sporta dienas, pastaigas un āra nodarbības; • Fiziskās attīstības veicināšana ir integrēta ikdienas ritā – rīta rosme, kustību aktivitātes, āra nodarbības, kā arī ritmikas un sporta nodarbības reizi nedēļā; • Bērni apgūst pašregulācijas un sadarbības prasmes, spēj risināt domstarpības ar pedagoga atbalstu un arvien vairāk paši izrāda iniciatīvu sadarbībai; • Vērtību audzināšana ir redzama arī sadarbībā ar vecākiem – vecāki tiek iesaistīti vērtību veidošanas pasākumos un informēti pa iestādes vērtību sistēmu; • Pedagogi paši demonstrē vērtībās balstītu rīcību, kas kalpo bērniem kā uzvedības modelis.	Sasniegts - iestādes vērtības definētas, ievietotas telpās redzamās vietās un iekļautas gada plānā. Pedagogi konsekventi tās īsteno ikdienā, izmantojot rotaļas un pārrunas par uzvedību, draudzību un cieņu. Sasniegts - visās grupās regulāri notiek rotaļas, projekti un pārrunas par sadarbību, palīdzību, draudzību. Novērojams, ka bērni arvien biežāk risina domstarpības paši, izmantojot apgūtās prasmes. Sasniegts - katru dienu notiek rīta rosme, kustību rotaļas, regulāras āra aktivitātes. Organizēti sporta svētki un kustību izaicinājumi kopā ar vecākiem. Bērni priecīgi piedalās, fiziskā aktivitāte kļuvusi par ierastu dienas daļu. Daļēji sasniegts - bērni spēj nosaukt emocijas un lūgt palīdzību pedagoga atbalstā, taču vēl nepieciešams nostiprināt konfliktu risināšanas un pacietības prasmes vecākajās grupās.
	b) kvantitatīvi	

	• 100% grupu gada laikā īsteno vismaz 2 vērtībās balstītus projektus vai tematiskās nedēļas; • Vismaz 80% bērnu novērtēti kā attīstījuši pozitīvu saskarsmes un sadarbības uzvedību (balstoties novērojumos un attīstības kartēs); • Vismaz 95% bērnu aktīvi iesaistās fiziskajās aktivitātēs gan iekštelpās, gan ārā; • Katru semestri tiek organizēti pasākumi, kuros bērni, pedagogi, vecāki stiprina sadarbību un kopības sajūtu; • Vismaz 2 reizes gadā tiek analizēti bērnu attīstības rādītāji (sociālā, emocionālā un fiziskā attīstība) un veikti uzlabojumi mācību procesā; • 100% pedagogu piedalās vērtīborientētas pieejas īstenošanā, izmantojot kopīgi definētas vērtības un metodiskos ieteikumus.	Plānots vairāk izmantot sociāli emocionālās mācīšanās metodes. Daļēji sasniegts - vecāki piedalījušies sporta dienās, “Labo darbu nedēļā” un svētkos. Nepieciešams plašāk informēt vecākus par iestādes vērtībām un veidot ciešāku sadarbību audzināšanas jautājumos (piemēram, kopīgas diskusijas vai vecāku vakari). Sasniegts - kolektīvā valda cieņpilna atmosfēra, pedagogi sniedz cits citam atbalstu, un iesaistās kopīgos projektos. Regulāras sapulces un pieredzes apmaiņa veicina vienotu izpratni par vērtīborientētu izglītību. Sasniegts - Realizēti vairāki pasākumi – “Draudzības nedēļa”, “Sirds siltuma dienas”, “Kustību prieks kopā ar vecākiem”. Pasākumi stiprina bērnu empātiju, saliedē kolektīvu un ģimenes.
Nr.3 Nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi, savlaicīgi pamanot emocionālās grūtības un mazinot to ietekmi uz izglītības procesa kvalitāti.	a) Kvalitatīvi • Pedagogi sistemātiski novēro un izvērtē bērnu emocionālo un sociālo pašsajūtu, izmantojot novērojumu tabulas, sarunas un attīstības kartes; • Savlaicīgi tiek identificēti bērni, kuriem nepieciešams papildu emocionāls vai sociāls atbalsts, un tiek izstrādāts individuāls atbalsta plāns sadarbībā ar vecākiem; • Pedagogi izmanto pozitīvas audzināšanas un emocionālās regulācijas metodes, kas palīdz mazināt uzvedības grūtības un veicina bērna pašapziņu; • Iestādē valda droša un atbalstoša emocionālā vide, kur bērni jūtas pieņemti, uzklausi un saprasti;	Sasniegts - visi pedagogi veic bērnu novērojumus un aizpilda attīstības kartes divas reizes gadā. Tiek dokumentēti bērnu sasniegumi un grūtības sociāli emocionālajā jomā. Turpmāk plānots pilnveidot vienotu novērojumu pieraksta formu. Daļēji sasniegts - grūtības tiek pamanītas un pārrunātas ar vecākiem, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts logopēds vai psihologs. Jāpilnveido atbalsta dokumentēšanas process un sadarbība ar ārējiem speciālistiem. Sasniegts - pedagogi izmanto emociju kartes, elpošanas vingrinājumus, atpūtas stūrīšus,

	• Veidota cieša sadarbība ar vecākiem - regulāras sarunas, konsultācijas un kopīgas aktivitātes, lai stiprinātu bērna emocionālo līdzsvaru; • Pedagogi sadarbojas savā starpā un ar Jelgavas valstspilsētas pašvaldības speciālistiem (logopēdu, psihologu), lai nodrošinātu katra bērna individuālās vajadzības; • Emocionālā audzināšana ir integrēta mācību procesā - tiek izmantotas emociju spēles, stāsti, sarunas, elpošanas un relaksācijas vingrinājumi. b) kvantitatīvi • 100 % bērnu tiek regulāri novēroti un izvērtēti emocionālās un sociālās attīstības jomā vismaz 2 reizes gadā; • Vismaz 90 % bērnu gada beigās uzrāda pozitīvu progresu emocionālajā pašregulācijā, sadarbībā un pašizpaušmē; • Vismaz 80 % gadījumu, kad konstatētas emocionālās vai uzvedības grūtības, izstrādāts un īstenots individuāls atbalsta plāns sadarbībā ar vecākiem; • 100 % pedagogu piedalās apmācībās vai iekšējos semināros par bērnu emocionālo labbūtību, pozitīvu disciplīnu un iekļaujošu vidi; • Reizi semestrī vadība veic mācību vides emocionālā klimata vērtējumu grupās (aptaujas, vērojumi, sarunas ar pedagogiem); • Vismaz 3 reizes gadā tiek organizēti pasākumi vai tematiskās nedēļas, kas veicina emocionālo inteliģenci, empātiju un sadarbību (“Emociju diena”, “Draudzības nedēļa”, “Miers un līdzsvars”). • Vecāku līdzdalība bērnu emocionālās labbūtības veicināšanā – vismaz 70 % vecāku iesaistās	sarunas un rotaļas, kas palīdz mazināt sasprindzinājumu. Pedagogu attieksme ir atbalstoša un empātiska. Sasniegts - atmosfēra grupās ir pozitīva, bērni jūtas droši un iesaistīti. Vērojumos novērots draudzīgs klimats un cieņpilna komunikācija. Iekārtojums un dienas ritms veicina emocionālu līdzsvaru. Daļēji sasniegts - pedagogi regulāri informē vecākus par bērna uzvedību un noskaņojumu, notiek individuālas sarunas. Daļa vecāku aktīvi iesaistās, taču nepieciešams veicināt konsekvētāku sadarbību visās grupās. Sasniegts - notiek sadarbība ar skolotājiem un vadību. Tiek pārrunāti risinājumi un kopīgi izvērtēts bērnu progress. Veidojas vienota izpratne par emocionālu atbalstu. Daļēji sasniegts - grupās notiek “Emociju dienas”, rotaļas par jūtām, lasīti stāsti par emocijām. Daļa grupu tas notiek regulāri, citās vēl nepieciešams iekļaut sistemātiskāk ikdienas darbā.
--	--	---

	individuālās sarunās vai kopīgos pasākumos par šo tēmu.	
--	---	--

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē ir izveidota sistēmiska pieeja datu vākšanai un analīzei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Pedagogi regulāri veic bērnu attīstības novērošanu, un individuālo progresu uzskaiti, izmantojot attīstības kartes un novērojumu lapas. Vadība veic regulāru mācību procesa vērošanu un sniedz atgriezenisko saiti, kas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi. Iegūtie dati tiek analizēti pedagoģiskajās sapulcēs, izmantojot tos iestādes attīstības plāna aktualizēšanai un darba prioritāšu noteikšanai. Ir izveidota vienota dokumentācijas kārtība, kas palīdz sistemātiski apkopot informāciju par mācību kvalitāti. Vecāku atsauksmes un aptauju rezultāti tiek izmantoti kā papildu datu avots mācību procesa pilnveidei.	Pilnveidot datu analīzes un interpretācijas procesus, lai iegūtā informācija tiktu mērķtiecīgāk izmantota lēmumu pieņemšanā un kvalitātes uzlabošanā. Izstrādāt vienotus kritērijus mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, lai nodrošinātu konsekveni pedagogu pašvērtējumā un vadības novērtējumā. Iekļaut kvantitatīvus rādītājus (piemēram, novērojumu biežums, sasniegumu dinamika), lai datu sistēma būtu visaptverošāka un pārskatāmāka. Regulārāk izmantot apkopotos datus refleksijā ar komandu, lai stiprinātu pedagogu spēju analizēt mācību kvalitāti un noteikt turpmākos uzlabojumus. Ieviest digitālu risinājumu vai datu apkopošanas rīku, kas atvieglotu informācijas uzglabāšanu un analīzi ilgtermiņā.
4.1.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta un īstenota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes iekšējiem noteikumiem. Pedagogi regulāri novēro bērnu attīstības gaitu, izmantojot sistemātiskus novērojumus, attīstības kartes un bērna individuālos portfolio.	Turpināt pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas principiem, nodrošinot metodisko atbalstu un pieredzes apmaiņu par bērna sasniegumu dokumentēšanu. Attīstīt vērtēšanas datu analīzes izmantošanu, lai sistemātiskāk plānotu individuālo pieeju un atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.

		Vērtēšana notiek bez salīdzināšanas ar citiem bērniem, fokusējoties uz individuālo progresu un stipro pušu attīstību. Vecāki tiek regulāri informēti par bērna attīstību, gan mutiski ikdienas saziņā, gan rakstiski attīstības pārskatos. Vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti, lai pielāgotu pedagoģisko darbu, izvēloties piemērotas metodes un atbalsta pasākumus. Iestādē ir vienota izpratne par vērtēšanas mērķi – atbalstīt bērna izaugsmi, nevis kontrolēt sasniegumus.	Ieviest konsekventāku vērtēšanas datu apkopošanu un uzskaiti, lai varētu salīdzināt bērna progresu ilgtermiņā. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, nodrošinot, lai viņi pilnīgāk izprastu vērtēšanas mērķus un nozīmi bērna attīstībā. Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas formu, padarot to bērnam saprotamāku un motivējošāku, īpaši sociāli emocionālajā jomā.
4.1.3.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi regulāri novēro bērnu individuālās attīstības īpatnības, mācīšanās tempu un vajadzības, pielāgojot mācību saturu un metodes katra bērna iespējām. Iestādē tiek īstenota bērncentrēta pieeja, kur mācību process tiek organizēts tā, lai ikviens bērns justos pamanīts, pieņemts un iesaistīts. Pedagogi izmanto diferencētus uzdevumus, spēles un materiālus, kas atbilst bērnu spējām, interesēm un attīstības līmenim. Bērniem ar grūtībām tiek nodrošināts papildu emocionāls un pedagoģisks atbalsts, cieši sadarbojoties ar vecākiem. Sadarbība ar atbalsta personālu (logopēdu, psihologu vai citiem speciālistiem ārpus iestādes) tiek izmantota pēc nepieciešamības, lai veicinātu bērna attīstību. Ir izveidota atsaucīga un droša vide, kas veicina bērnu pašapziņu un sadarbības prasmes. Pedagogi dokumentē bērnu attīstības progresu un izmanto to, lai pielāgotu individuālos mācīšanās ceļus.	Turpināt pilnveidot individuālā atbalsta sniegšanas pieejas, īpaši sociāli emocionālajā jomā, stiprinot pedagogu prasmes atpazīt bērnu emocionālās vajadzības. Izstrādāt vienotus principus individuālo atbalsta plānu veidošanai un izvērtēšanai, nodrošinot sistēmisku pieeju atbalsta sniegšanai. Padziļināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai atbalsts bērnam būtu saskaņots visās vidēs (iestādē un mājās). Izveidot regulāru datu apkopošanas un uzraudzības sistēmu, kas ļautu analizēt, kā individuālais atbalsts ietekmē bērna progresu. Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci diferencētas mācīšanas un personalizētas pieejas jomā (kursi, pieredzes apmaiņa, supervīzijas).

4.1.4.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Izglītības process tiek īstenots atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot līdzsvaru starp mācīšanos, rotaļām, fiziskajām aktivitātēm un atpūtu. Pedagogi īsteno rotaļās balstītu mācīšanos, kur bērni caur praktisku darbošanos, pētniecību un pieredzi attīsta izziņas, valodas, sociālās un emocionālās prasmes. Mācību saturs tiek plānots mērķtiecīgi un integrēti, sasaistot dažādas jomas un nodrošinot tematisku pēctecību. Pedagogi pielāgo mācību metodes bērnu vecumposma īpatnībām, interesēm un spējām, nodrošinot iekļaujošu un drošu vidi visiem bērniem. Regulāri tiek veikta bērnu attīstības un mācību sasniegumu novērošana, rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei. Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem, informējot viņus par bērnu attīstības progresu un iesaistot kopīgās aktivitātēs. Mācību vide ir estētiska, daudzveidīga un bērna attīstību veicinoša - pieejami brīvas rotaļas, kustību un pētniecības resursi.	Turpināt pilnveidot mācību procesa plānošanu, īpaši uzsverot sasniedzamo rezultātu formulēšanu bērnam saprotamā valodā. Stiprināt refleksijas kultūru - gan pedagogu savstarpējā sadarbībā, gan bērnu līmenī, lai attīstītu spēju apzināties savu mācīšanās procesu. Sistēmiski dokumentēt bērnu individuālo progresu, lai nodrošinātu pēctecīgu attīstības uzraudzību visos vecumposmos. Paplašināt metodisko daudzveidību, īpaši fiziskās, sociāli emocionālās un pašizpaušmes jomās, integrējot jaunas pedagoģiskās pieejas un spēles metodes. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par bērna vadītas mācīšanās, iekļaujošās izglītības un kompetenču pieejas jautājumiem. Stiprināt sadarbību starp grupu pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.
--------	---	--	---

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga un sistemātiska pieeja izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanai, kas balstīta regulārā datu ieguvē, bērnu attīstības novērošanā un pedagogu profesionālajā refleksijā. Mācību process tiek īstenots atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot līdzsvaru starp rotaļdarbību, pētniecību, kustību un mācīšanos caur pieredzi. Pedagogi īsteno bērncentrētu un iekļaujošu pieeju, pielāgojot metodes bērnu vecumam, spējām un interesēm, kā arī regulāri sniedz atbalstu bērniem ar grūtībām. Iestādē ir izveidota vienota dokumentācijas un vērtēšanas sistēma, kas ļauj apkopot informāciju par bērnu attīstību un izmantot to turpmākās plānošanas vajadzībām. Vērtēšanas process ir orientēts uz bērna individuālā progressa izvērtēšanu, nevis salīdzināšanu ar citiem, un vecāki tiek regulāri iesaistīti šajā procesā. Vienlaikus konstatējams, ka nepieciešams padziļināt datu analīzes un interpretācijas procesu, lai iegūtā informācija tiktu izmantota mērķtiecīgāk lēmumu pieņemšanā un iestādes attīstības plānošanā. Tāpat jāstiprina vienotie kritēriji un pieejas mācīšanas kvalitātes vērtēšanā, kā arī jāpilnveido pedagogu prasmes refleksijā un datu izmantošanā profesionālajai izaugsmei.

4.2. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Iestāde ir apzinājusies galvenos faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību, tostarp bērnu individuālās vajadzības, vecāku iespējas un sociālo vidi. Pastāv iekšējā izpratne par iekļaujošas un vienlīdzīgas pieejamības principiem, nodrošinot, ka visi bērni tiek pamanīti un iesaistīti. Iestāde regulāri vērtē vides, resursu un pakalpojumu pieejamību, lai atbalstītu dažādus bērnu attīstības un mācīšanās līmeņus. Pedagogi un vadība apmainās informāciju un pieredzi, lai identificētu iespējas uzlabot izglītības pieejamību un atbalsta mehānismus.	Sistemātiski analizēt faktorus, kas ierobežo dažādu bērnu piekļuvi izglītībai, piemēram, ģimenes situāciju, valodas barjeras vai fiziskās vides ierobežojumus. Izstrādāt konkrētu rīcības plānu un pasākumus, lai uzlabotu iekļaujošās izglītības pieejamību visiem bērniem. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un sadarbības partneriem, lai identificētu un risinātu individuālus pieejamības šķēršļus. Nodrošināt regulāru informācijas vākšanu un novērtēšanu, lai mērķtiecīgi pielāgotu izglītības procesus un atbalsta pasākumus.
4.2.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā).	Iestāde ir sagatavota nodrošināt pieejamu vidi un atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām. Pedagogi un vadība ir iepazinušies ar iekļaujošās izglītības principiem un iespējamajiem atbalsta mehānismiem, tostarp sadarbību ar ārējiem speciālistiem. Izglītības vide un programmas tiek plānotas elastīgi, lai tās varētu pielāgot dažādām individuālajām vajadzībām. Pastāv apzināta sagatavotības pieeja, kas ļauj ātri reaģēt un nodrošināt individuālu atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos un atbalsta pasākumu praktiskajā pielietošanā. Veidot resursu un materiālu krājumu, kas atbalsta dažādas vajadzības un nodrošina pieejamību visiem bērniem. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un ārējiem speciālistiem, lai atbalsts bērniem būtu koordinēts un efektīvs.

4.2.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes).	Iestāde nodrošina daudzveidīgu izglītības piedāvājumu, kas atbilst bērnu vecumposmiem, interesēm un attīstības līmeņiem. Pastāv resursu pieejamība – gan materiālie līdzekļi, gan mācību vide, kas veicina kvalitatīvu mācīšanu un mācīšanos. Pedagogi spēj pielāgot mācību procesu, izmantojot pieejamos resursus, nodrošinot bērniem aktīvu iesaisti un mācīšanās motivāciju. Iestāde regulāri izvērtē savu piedāvājumu un pielāgo aktivitātes, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti un sekmētu bērnu attīstību. Ir veicināta sadarbība ar vecākiem un ārējiem partneriem, lai bagātinātu piedāvājumu un atbalstītu bērnu individuālās vajadzības.	Vērtēt piedāvājuma un resursu ietekmi uz mācību kvalitāti, izmantojot mērķtiecīgus novērtēšanas rādītājus. Pilnveidot piedāvājuma plānošanu, ievērojot jaunas pedagoģiskās pieejas un metodikas, kas nodrošina augstāku mācību kvalitāti. Veicināt efektīvāku resursu izmantošanu un sadarbību starp grupu pedagogiem, lai nodrošinātu konsekvētu pieeju visā iestādē. Iekļaut vecāku un bērnu atsauksmes kā regulāru instrumentu piedāvājuma pilnveidē un mācību procesa kvalitātes uzlabošanā.
4.2.4.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatzglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	Iestāde regulāri izvērtē visu rīcībā esošo informāciju par izglītojamiem, tostarp ikdienas mācību sasniegumus, individuālo progresu, sniegto atbalstu un nepieciešamību diferencijai un individualizācijai. Bērni ar iespējamām speciālajām vajadzībām saņem pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu, lai saņemtu profesionālu novērtējumu un nepieciešamības gadījumā pārcelšanu uz iestādi ar licencētu speciālās izglītības programmu. Iestādei ir izpratne par normatīvo prasību, ka jaunas speciālās izglītības programmas licencēšana ir iespējama ne ātrāk kā divu gadu laikā pēc vajadzības konstatācijas. Vadība nodrošina atbilstošu rīcību un sagatavotību, lai bērni saņemtu nepieciešamo atbalstu un drošu vidi.	Izvērtēt iespējas nodrošināt atbalsta personālu vai speciālistus, kas ļautu sagatavoties speciālās programmas licencēšanai nākotnē. Izstrādāt iekšējo rīcības plānu un procedūras, lai efektīvi atbalstītu bērnus ar īpašām vajadzībām laikā, kamēr licencētā programma vēl nav pieejama. Stiprināt pedagogu kompetenci par bērnu ar speciālajām vajadzībām atbalstu un iekļaujošu vidi, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu visos gadījumos. Attīstīt sadarbību ar vecākiem un ārējiem speciālistiem, lai koordinēti risinātu individuālos atbalsta jautājumus.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Izglītības iestāde ir apzinājusies galvenos faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību, un nodrošina sagatavotību bērnu individuālo vajadzību atbalstam, tostarp iekļaujošās izglītības principu ievērošanu. Iestādes piedāvājums un resursi tiek elastīgi pielāgoti bērnu vecumposmiem, interesēm un attīstības līmenim, veicinot augstu izglītības kvalitāti un aktīvu mācīšanās iesaisti. Bērni ar iespējām speciālajām vajadzībām tiek novērtēti pedagogiski medicīniskās komisijas ietvaros, un iestāde ir sagatavota rīcībai atbilstoši normatīvajām prasībām, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Turpmāk nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetences iekļaujošā izglītībā, resursu izmantošanas efektivitāti, sadarbību ar vecākiem un ārējiem speciālistiem, kā arī izstrādāt rīcības plānus atbalsta nodrošināšanai bērniem ar īpašām vajadzībām.

4.3. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pedagogi atbilst normatīvajos aktos noteiktajām izglītības un kvalifikācijas prasībām. Pedagogi ir pieredzējuši un stabils komandas kolektīvs. Vadība regulāri pārbauda profesionālās kvalifikācijas dokumentu aktualitāti. Jauni pedagogi saņem metodisko un kolēģu atbalstu integrācijai darbā.	Turpināt piesaistīt jaunus speciālistus un nodrošināt mentoru atbalstu. Stiprināt pedagogu kompetenci mūsdienīgās mācīšanas un iekļaujošās izglītības jomās. Veidot mērķtiecīgāku profesionālās izaugsmes plānošanu un pieredzes apmaiņu.
4.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogi regulāri apgūst jaunas zināšanas un prasmes atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pilnveides kursi un semināri tiek izvēlēti, lai atbalstītu pedagogus darbā ar bērniem un attīstītu profesionālās kompetences. Iestāde veicina mācīšanos darbā, pieredzes apmaiņu un refleksiju par jaunajām kompetencēm.	Sistēmiski plānot profesionālās pilnveides kursus, sasaistot ar iestādes attīstības prioritātēm. Stiprināt pedagogu digitālo un metodisko prasmju attīstību, lai tās būtu saskaņotas ar mūsdienu pedagogisko pieeju prasībām.
4.3.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Iestādes organizētie profesionālās pilnveides pasākumi tiek aktīvi izmantoti praksē, uzlabojot mācīšanas kvalitāti. Ir vērojams, ka jaunās prasmes un metodes tiek integrētas ikdienas darbā ar bērniem. Pedagogi regulāri reflektē par savu pieredzi un profesionālās pilnveides rezultātiem.	Stiprināt efektivitātes monitoringu, lai precīzāk novērtētu, kā pilnveides pasākumi ietekmē pedagogu kompetenci un bērnu attīstību. Ieviešot strukturētākus refleksijas rīkus, nodrošināt, ka apgūtās prasmes tiek konsekventi pielietotas.

			Veidot saikni starp profesionālās pilnveides rezultātiem un iestādes stratēģiskajiem mērķiem, lai pilnveides pasākumi kļūtu vēl mērķtiecīgāki.
4.3.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogu darba slodze ir saskaņota ar normatīvajos aktos noteikto prasību, ņemot vērā grupu skaitu un bērnu vecumposmus. Iestādē ir izstrādāta skaidra pedagogu darba plānošanas un uzraudzības sistēma, kas nodrošina pienācīgu laiku mācību procesa īstenošanai un refleksijai. Profesionālās kvalitātes novērtēšana tiek veikta regulāri, iekļaujot pedagogu pašvērtējumu, vadības novērojumus un atgriezenisko saiti. Vadība aktīvi seko līdzi pedagogu darba noslodzei un sniedz atbalstu tās līdzsvarošanai, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu.	Turpināt pilnveidot novērtēšanas kārtību, iekļaujot konkrētus rādītājus mācīšanas kvalitātei un pedagogu profesionālajai izaugsmei. Sistemātiski analizēt pedagogu darba slodzi, lai novērstu pārslogu un vienmērīgi sadalītu pienākumus. Nodrošināt, ka novērtēšanas rezultāti tiek tieši sasaistīti ar profesionālās pilnveides plāniem.
4.3.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Pedagogi aktīvi izmanto piedāvātās pilnveides iespējas, integrējot jaunas prasmes ikdienas mācību darbā. Pilnveides pasākumi tiek saistīti ar iestādes pedagogu vajadzībām un vēlmēm, lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti. Pastāv atbalsta mehānismi, lai jaunie pedagogi veiksmīgi integrētos un pilnveidotu savas kompetences.	Pilnveidot sistēmu, nodrošinot regulāru pilnveides pasākumu efektivitātes izvērtējumu, sasaistot to ar pedagogu sniegumu un bērnu attīstības rezultātiem. Stiprināt pedagogu pašrefleksijas kultūru un kompetenču pielietojumu praksē pēc pilnveides pasākumiem. Izstrādāt skaidrus kritērijus un monitoringa rīkus, lai novērtētu, cik mērķtiecīgi profesionālās pilnveides pasākumi veicina iestādes kvalitāti un pedagogu attīstību.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Pedagogi atbilst normatīvajos aktos noteiktajām izglītības un kvalifikācijas prasībām, un komanda ir stabila, pieredzējusi un motivēta profesionālai attīstībai. Pedagogu profesionālās kompetences tiek regulāri pilnveidotas, un apgūtās prasmes tiek aktīvi integrētas ikdienas mācību darbā. Iestādē ir izveidota strukturēta profesionālās pilnveides sistēma un regulāra kvalitātes novērtēšanas kārtība, kas nodrošina pedagogu attīstību un mācīšanas kvalitātes uzlabošanu. Turpmāk nepieciešams pastiprināt pilnveides pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, sasaisti ar iestādes mērķiem, pedagogu refleksiju un darba noslodzes līdzsvarošanu.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums: 2025. gada jūlijs.	
Uzdevumi	Izpilde
1. Efektīvākam komandas darbam iestādē nepieciešams veicināt visu iesaistīto pušu izpratni par savām iespējām dot ieguldījumu izglītības iestādes mērķu sasniegšanai, izglītības iestādes attīstības plānā noteikto uzdevumu secīgai ieviešanai, monitorēšanai un mērķtiecīgai īstenošanai.	Iestādē veikti nozīmīgi soļi, lai stiprinātu komandas darbu un veicinātu kopīgu izpratni par iestādes attīstības mērķiem: • regulāri notiek pedagogu sapulces un darba grupu sanāksmes, kurās tiek pārrunāti iestādes attīstības plānā noteiktie uzdevumi un to īstenošanas progress; • vadība sniedz informāciju par iestādes mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm, skaidrojot to nozīmi ikdienas darbā; • ir izveidojusies sadarbības un atbalsta vide – pedagogi iesaistās kopīgu pasākumu un projektu plānošanā, dalās pieredzē un idejās; • tiek veikta uzdevumu īstenošanas monitorēšana, īpaši attiecībā uz mācīšanas kvalitātes vērtēšanu un vērtīborientētā procesa īstenošanu. Tomēr joprojām jāpilnveido: • komandas līdzdalību stratēģiskā plānošanā – ne visi pedagogi jūtas vienlīdz iesaistīti attīstības plāna izstrādē un mērķu formulēšanā; • atsevišķu uzdevumu secīgu ieviešanu un novērtēšanu, nodrošinot, lai katra komandas locekļa ieguldījums būtu redzams un mērķtiecīgs; • iekšējo komunikāciju un informācijas apriti, lai visi darbinieki vienlīdz labi izprastu savu lomu iestādes kopējā attīstībā; • kopīgas refleksijas un atgriezeniskās saites kultūras stiprināšanu pēc uzdevumu īstenošanas cikla noslēguma.
2. Pilnveidot iestādes padomes darbu, aktivizējot vecāku iesaisti plānošanā, sadarbības formu izvēlē, stratēģisko mērķu sasniegšanā.	Iestādes padome ir izveidota, un vecāki izrāda gatavību sadarboties un sniegt ieguldījumu iestādes darbā. Vadība regulāri uztur atklātu komunikāciju ar vecākiem, informējot par aktualitātēm, pasākumiem un iestādes mērķiem. Vecāki iesaistās pasākumu organizēšanā, vides labiekārtošanā un bērnu atbalsta iniciatīvās. Tomēr iestādes padomes darbība šobrīd nav pietiekami aktivizēta - sēdes notiek neregulāri, un padome netiek pilnvērtīgi iesaistīta plānošanas vai stratēģisko lēmumu pieņemšanas procesā. Vadībai nepieciešams: • sagatavot padomes darba plānu ar skaidriem uzdevumiem un atbildīgajiem;

	• skaidri definēt padomes lomu iestādes attīstības plāna ieviešanā; • veidot tradīciju, ka padome sniedz atgriezenisko saiti par iestādes darbību un piedalās prioritāšu noteikšanā. Vecāki ir atsaucīgi un motivēti, taču nepieciešama vadības iniciatīva un strukturēta pieeja, lai šo gatavību pārvērstu aktīvā līdzdalībā.
--	--

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Attīstīt efektīvu, sadarbībā balstītu iestādes komandas darbu, veidojot uzticēšanās un atbildības kultūru.	Iestādē izveidojusies stabila un saliedēta komanda, kuras darbs balstīts savstarpējā cieņā, uzticēšanās un atbildības principos. Pedagogi regulāri piedalās komandas sanāksmēs un metodiskajās pārrunās, kopīgi izvērtējot mācību procesa kvalitāti un plānojot uzlabojumus. Ir nostiprinājusies atklātas komunikācijas un sadarbības vide, kur kolēģi dalās pieredzē un savstarpēji atbalsta viens otru. Vadītāja nodrošina regulāru atgriezenisko saiti un iedrošina komandu līdzdarboties iestādes attīstības procesos. Rezultātā paaugstinājusies darba kvalitāte un darbinieku iesaiste iestādes mērķu īstenošanā.
Nodrošināt mērķtiecīgu iestādes attīstības plāna ieviešanu un regulāru monitoringu.	Izstrādāts iestādes attīstības plāns nākamajiem trim gadiem, kas tiek sistemātiski īstenots. Katras prioritātes īstenošana tiek monitorēta caur pedagogu sanāksmēm, kvalitātes vērtējumiem un iekšējo pārskatu analīzi. Ir noteikti konkrēti rādītāji un darbības soļi, kas ļauj sekot līdzi progresam un savlaicīgi veikt korekcijas. Pedagogi un vadība regulāri reflektē par paveikto, kas palīdz nodrošināt attīstības plāna mērķtiecīgu īstenošanu un sasaisti ar iestādes ikdienas darbību. Rezultātā uzlabojusies plānošanas kultūra un stratēģiskā domāšana iestādē.
Veicināt iestādes pozitīvu tēlu sabiedrībā, nodrošinot atklātu un pieejamu komunikāciju ar ģimenēm un sadarbības partneriem.	Iestāde ieguvusi pozitīvu reputāciju Jelgavā kā droša, atbalstoša un kvalitatīvu pirmsskolas izglītību nodrošinoša vide. Ir izveidota atklāta komunikācija ar vecākiem – informācija par ikdienas darbu, pasākumiem un iestādes aktualitātēm tiek regulāri sniegta klātienē un digitāli (e-pasti, saziņas platformas, sociālie tīkli). Tiek organizēti kopīgi pasākumi ar ģimenēm, kas stiprina piederības sajūtu iestādei.

	Rezultātā nostiprināta vecāku uzticība un sabiedrības pozitīvs priekšstats par iestādi.
--	---

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Īstenot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, mācību jomām, kas balstītas vērtībās tikumos un caurviju prasmju apgūvē.	Apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām mācībām – praktiskajām nodarbībām, pētniecībai. <u>Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)</u> - vismaz 2 reizes mēnesī katrā grupā tiek īstenotas nodarbības ārpus telpām (pētnieciskās pastaigas, dabas novērojumi u.tml.). 100% grupu mācību plānos ir iekļautas aktivitātes, kas izmanto apkārtējo vidi mācību vajadzībām. Vismaz 1 integrētais projekts vai tematiska pētnieciskā nedēļa gada laikā notiek ārpus telpām. 90% bērnu piedalās vismaz vienā praktiskā vides izziņas projektā (piemēram, augšanas novērošana, kukaiņu meklēšana, laikapstākļu dienasgrāmata). 100% pedagogu dokumentē āra aktivitātes kā daļu no mācību procesa (foto, pieraksti, bērnu komentāri). <u>Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)</u> - Pedagogi regulāri izmanto āra vidi, tuvāko apkārtni un dabas resursus kā mācību vidi. Mācību process ārpus telpām ir saistīts ar bērnu ikdienas pieredzi, attīsta novērošanas un domāšanas prasmes. Bērni piedalās dabas, vides un sezonālo parādību izpētē – vāc materiālus, veic novērojumus, secina. Vides izmantošana tiek sasaistīta ar dažādām mācību jomām (valoda, matemātika, veselība, daba u.c.). Mācību aktivitātes ārā attīsta bērnu pašvadītu mācīšanos, radošumu un izziņas motivāciju.
Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide - pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes pārnese.	Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes pārnese. <u>Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)</u> – vismaz 3 reizes mācību gada laikā notikušas strukturētas pieredzes apmaiņas sanāksmes vai tematiskās darbnīcas. 100% pedagogu piedalās vismaz vienā kolēģa vadītā nodarbības vērošanā vai kopīgā mācību procesa analizēšanā. Vismaz 1 labās prakses piemērs (metodiskais materiāls, rotaļnodarbības apraksts u.c.) radīts un prezentēts kolēģiem semestra laikā. <u>Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)</u> - Pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā, materiālu izstrādē un reflektē kopīgi par procesiem. Ir vērojama atklāta, atbalstoša kolēģu sadarbības kultūra. Pieredzes pārnese notiek regulāri – ne tikai formāli, bet arī ikdienas praksē.

Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība personību attīstošas vides veidošanā.	Aktīva pedagogu un darbinieku iesaiste vides plānošanā un pilnveidē. <u>Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)</u> – Vismaz 3 reizes gadā notiek vides izvērtēšanas un plānošanas sanāksmes ar visu pedagogu un darbinieku līdzdalību. Vismaz 80% darbinieku aktīvi piedalās vides pilnveides iniciatīvās vai projektu īstenošanā. Katrā gadā tiek īstenoti vismaz 2 jauni vides pilnveides projekti vai risinājumi. <u>Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)</u> - Pedagogi un darbinieki regulāri iesaistās vides izvērtēšanas un pilnveidošanas procesā. Iekļauti jauni risinājumi un iniciatīvas, kas uzlabo mācību vidi. Sadarbība un ideju apmaiņa starp darbiniekiem norit atklāti un konstruktīvi.
---	---

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā: vērtēšanas periodā iestāde neiesaistījās projektu īstenošanā.

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis
AP-Help SIA “Latvijas ugunsdrošība”	Izglītītības iestādes darbības īstenošanai
SIA “RatLess” – dezinfekcijas, dezinsekcijas un deratizācijas pakalpojumi	Izglītītības iestādes darbības īstenošanai
“Darba riska faktoru novērtēšana” Vecākais darba aizsardzības speciālists A. Tutins	Izglītītības iestādes darbības īstenošanai
“Gaļas pārstrādes uzņēmums NĀKOTNE” SIA	Izglītītības iestādes darbības īstenošanai

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Gada laikā iestāde nodrošināja kvalitatīvu, bērncentrētu izglītības procesu, regulāri izvērtēja mācību kvalitāti un individuālo atbalstu, kā arī veicināja pedagogu profesionālo attīstību un sadarbību ar vecākiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Eva Briģe

(vārds, uzvārds)