



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
“Pasaciņa”**

Reģ. Nr.90000074738, adrese: Aspazijas ielā 18, Jelgavā, LV - 3001, tālrunis: 63027245, e-
pasts:pasacina@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa”
pašnovērtējuma ziņojuma**

2024./2025. mācību gads

Jelgava, 2025. gada oktobris

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza *

2025.gada oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga izglītības iestāde, kas īsteno tiesisku, kvalitatīvu un pieejamu pirmsskolas izglītību bērna vispusīgai un harmoniskai attīstībai.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – cienpilnā vidē audzis bērns, kas izprot pilsoniskās sabiedrības vērtības un ir aktīvs līdzdalībnieks ikdienas dzīvē.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – cilvēka cieņa, ģimene, darbs.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-

1.4.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu un vērtību, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā;

1.4.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, par cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un nacionālajām vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas;

1.4.3. Veidot izglītojamā personības attīstību un apzinātību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, interesi un pieredzi, attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	234	228	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pirmsskolas izglītības programma	6	Galvenie iestādes maiņas iemesli – izvēlas izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai, nepieciešama izglītības iestāde ar atbilstoši licencētu speciālās izglītības programmu.	

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	Pirmsskolas izglītības skolotājs 3 likmes Māsa 0.5	Pirmsskolas izglītības skolotāju vakances ir saistītas ar pedagogu nogurumu un izdegšanu esošajā profesijā, ar grūtībām un nevēlēšanos risināt sarežģītas situācijas saistībā ar izglītojamo uzvedību un vecāku attieksmi. 3 vakance saistīta ar pedagogu bērnu kopšanas atvaļinājumu.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	1 likme	Skolotājs logopēds

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Divreiz gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar katras grupas komandu.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Aptaujas	Izglītības iestāde ir veikusi vecāku un darbinieku aptauju, lai novērtētu izglītības iestādes darbu un izvirzītu uzdevumus jaunajam mācību gadam.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Nodarbību vērošana visa mācību gada garumā, novērojumi fiksēti vērošanas veidlapā.
Dokumentu un informācijas analīze	Pedagogi analizēja iestādes pašnovērtējuma ziņojuma rezultātīvo rādītāju, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Izglītības iestāde divreiz gadā izvērtē mācību satura apguves kvalitāti, ikdienas mācību sasniegumi tiek vērtēti katru mēnesi un atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Sarunas ar atsevišķiem pedagogiem, grupu komandām un izglītojamo vecākiem dažādu konfliktsituāciju un aktuālu jautājumu risināšanu.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamā personības, sociālo un sadzīves prasmju attīstību un spēju tās pielietot atbilstoši situācijai.	a) kvalitatīvi 1. Emociju kontrole, konfliktu situāciju risināšana, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai; 2.Sociālo stāstu veidošana.	Sasniegts - Pedagogi mācību procesā iekļauj veidotos digitālos materiālus par drošības noteikumiem. - Izglītojamie izprot emociju kontroli, izmantojot nomierinošos materiālus, atgādnēs par emociju kontroli, kas palīdz izglītojamiem tikt galā ar nevēlamām emocijām. - Lai veicinātu izglītojamo emociju kontroli un mazinātu konfliktus, pedagogi regulāri iekļauj sociālo stāstu lietošanu mācību procesā, to piemēro ikdienas situācijām.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

		Mācību procesā tiek izmantoti digitāli veidoti sociālie stāsti, kas veicina izglītojamo pašregulāciju un paškontroli, nostiprina izpratni par vērtību un tikumu nozīmīgumu.
	b) kvantitatīvi 1. Izveidoti emociju atpazīšanas plakāti, kartītes, didaktiskie un interaktīvie materiāli;	Sasniegts 63 bērni ir apguvuši Džimbas drošības 11 soļu programmu; - Izveidots metodiskais materiāls pedagogiem par pozitīvu disciplinēšanu “Disciplinēšanas padomu kartītes pirmsskolas skolotāju ikdienai”; 12 grupās ir izveidoti emociju atpazīšanas siena. - Ideju lauks Mācību telpa organizētie kursi pedagogiem “Iekļaujošas izglītības iespējas bērniem ar psihiskas uzvedības traucējumiem”. - Attīstības centrs Valdeka organizētie kursi pedagogiem “Sociāli emocionālas vides veidošana un izglītojamā labizjūtas veicināšanas aspekti iekļaujošā izglītībā”.
Nr.2 Pilnveidot izglītojamo valodas attīstību, veicinot skatuves mākslu, radošās darbības attīstību un dramatizāciju.	a) kvalitatīvi 1. Iestudētas teātra izrādes; 2. Ikdienu mācību procesā izglītojamie sniedz pilnvērtīgu atgriezenisko saiti par savu un citu darbību, spēj pamatot un izskaidrot veiktās izvēles un darbības.	Sasniegts - Nākamajā mācību gadā iestudēt Adventes rīta izrādes bērniem. - Pedagogs sniedz cieņpilnu atgriezenisko saiti, balsoties uz dienas gaitā iegūtajiem vērojumiem un mudina izglītojamos sniegt pilnvērtīgu atgriezenisko saiti par savu paveikto darbību. - Izglītojamie novērtē savu un citu darbību un rezultātu ikdienu rotaļdarbībā (pašvadītas mācīšanās plakāti);
	b) kvantitatīvi 1. Ikdienu mācību procesā tiek dažādota metode kā tiek sniegta atgriezeniskā saite.	Sasniegts Sadarbībā ar bērnu un jauniešu bibliotēku “Zinītis”, izglītojamie rāda izrādi “Pasaka par Snauduli” Jelgavas pilsētā;

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

	2. Pedagogu iestudētas 4 adventes rītu pasakas; 3. Teātra mēneša ietvaros, izglītojamo iestudētas 12 izrādes; 4. Izveidots metodiskais materiāls pedagogiem par kvalitatīvu un daudzveidīgu atgriezeniskās saites sniegšanu "Atgriezeniskās saites paņēmieni rokasgrāmata".	• Dalība izstāde bērnu un jauniešu bibliotēkā "Zinītis" un Pārlielupes bibliotēkā ar pedagogu un izglītojamo pašgatavotām roku lellēm, leļļu teātra aksesuāriem. • 4x mācību gadā notika kopīgu projektu prezentēšana par pētnieciskās darbības veikšanu. Izglītojamie prezentēja pētniecības rezultātā veidotus materiālus. • Turpināt mērķtiecīgi mācību procesā izmantot pētniecisko darbību un eksperimentu, veicinot izglītojamo zinātkāri un pētniecisko darbību.
Nr.3 Apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām un praktiskām darbībām, veicinot pētniecības un eksperimentēšanas prasmju attīstību.	a) kvalitatīvi 1. Āra nodarbības ikdienas mācību procesā; 2. Vadītas atklātās nodarbības, akcentējot pētniecisko darbību un eksperimentēšanu.	Sasniegts • Nākamā mācību gadā, skolotāju vadītajās atklātajās nodarbībās obligāti iekļaut pētniecisko darbību un eksperimentēšanu.
	b) kvantitatīvi 1.Sasniedzamo rezultātu realizēšana apkārtējā vidē, dabas resursu izmantošana nodarbībās, pastaigas, ekskursijas; 2.Sadarbībā ar sporta skolotāju tika organizēti 3 orientēšanās pasākumi;	Sasniegts • Mācību gada laikā katra grupa veica dažādus pētījumus, kas saistīti ar dabas izpēti, iepazīšanu, tika veikti dažādi eksperimenti, izmantojot dabas materiālus. Kopumā veikti 36 dažādi pētījumi. • Organizēts darbseminārs "Kā novērot, pētīt, izzināt dabu pirmskolas vecumā?". • Nākamā mācību gadā organizēt jogas rītus un orientēšanās pasākumus, apvienojot mācību priekšmetus – sports, matemātika, latviešu valoda.

	3.Skolotāji vada atklātās nodarbības, akcentējot pētniecisko darbību un eksperimentēšanu gan grupā, gan āra vidē. 4.Mācību procesa ietvaros veicināt izglītojamo interesi par eksperimentēšanu un pētniecisko darbību;	
--	--	--

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Divreiz mēnesī izglītojamie tiek vērtēti skolvadības sistēmā E-klase, divreiz gadā pedagogi veic katra bērna mācību satura apguves izvērtēšanu. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Izglītojamie, kuri sasniedz 5 gadu vecumu tiek izvērtētas bērnu speciālās vajadzības, pamatojoties uz MK. Noteikumiem Nr.453 “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs”.	Izglītot iestādes darbiniekus par individuālo plānu nepieciešamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Nākamajā mācību gadā organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo mācību programmas apguvi.
4.1.2.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	1. Tiek veicināta izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu un vērtību, drošības un veselīga dzīvesveida izpratne un pielietošana ikdienā.	Turpināt sadarbību ar bērnu un jauniešu bibliotēku “Zinītis”. Nākamajā mācību gadā organizēt “Pasaku dienu” āra vidē, akcentējot tikumu un vērtību nozīmīgumu.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

		2. Regulāri tiek veidota izpratne par piederību Latvijas valstij, par cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un nacionālajām vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas.	
4.1.3.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	1. Pozitīvas, pieklājīgas un cienpilnas uzvedības atbalstīšana un veidošana ikdienā; 2. Tikumu un vērtību izkopšana caur latviešu tautas pasakām un rotaļām; 3. Āra nodarbības, sporta aktivitātes un iestādes organizētie pasākumi; 4. Sadarbība ar bērnu un jauniešu bibliotēku “Zinītis”. 5. Pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki; 6. Kultūridentitāti attīstoša vide iestādē; 7. Izzinošas ekskursijas un pastaigas. 8. Veicinot tikumu un vērtību izkopšanu, organizēta vecāku pēcpusdiena “Latviešu tautas pasakas”. 9. I. Daknes darbseminārs pedagogiem “Pasakas, pasaku veidi, atbilstoši vecumposmam”. 10. Izglītojamie ir devušies 58 izzinošās ekskursijās, apmeklējot Jelgavas pilsētvides apskates objektus, muzejus un citus pasākumus. 11. Audzināšanas darbā tiek iesaistīti arī vecāki, tiek apkopoti un analizēti dati par vecāku pasākumu apmeklējumu. 12. Organizētas divas vecāku pēcpusdienas: “Mana mīļākā pasaku grāmata”, viena pēcpusdiena pēc grupu skolotāju iniciatīvas.	Nākamajā mācību gadā organizēt izstādi “Folija dzīves cikls”, “Veco lietu jaunā dzīve”, tematiskās pēcpusdienas “Vecāku profesijas un hobiji”, “Veco lietu jaunā dzīve”.

		13. Organizētas izstādes: “Pasaku varoņu namiņš”, “Mans grupas simbols”. 14. Organizēts Mūžizglītības un kultūras institūta Vitae seminārs vecākiem: “Bērns un tehnoloģijas- kā dēļ, kā un ko atļaut un ko liegt ģimenē, un izglītības iestādē”.	
4.1.4.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Izglītības iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma. Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem. Iestādē ir apstiprināts nolikums, kas nosaka izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu.	Izstrādāt iestādes attīstības plānu 2026 - 2029.m.g.
4.1.5.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Katru gadu tiek apstiprināts iestādes darba plāns. Darba plānā tiek iekļauti pasākumi, kas tiek nodrošināti paralēli mācību programmas sasniegšanai un papildina ikdienas mācību procesu. Izglītojamajiem tiek nodrošināta kvalitatīva un iekļaujoša izglītība, pastāvīgi un mērķtiecīgi darbs tiek uzlabots. Katru gadu tiek veikta iestādes pašvērtēšana, analizējot datus par izglītības procesu, saturu, vidi un pārvaldību.	Nākamajam mācību gadam sagatavot iestādes pašnovērtēšanas ziņojumu, veikt vecāku un darbinieku aptauju.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- Programmas realizācijai 2024./2025.m.g. ir veikta plašāka datu analīze, pilnveidots datu ieguves veids, tādējādi precīzāk izanalizēti un atspoguļoti iegūtie dati pedagogiem un izglītojamo vecākiem;
- Darbinieku aptaujas rezultāti liecina, ka 60% darbiniekiem ir skaidri darba uzdevumi un atbildība, 33% apgalvo, ka ir stabils un profesionāls kolektīvs ko vieno kopīgi mērķi;
- Izglītības iestādē audzināšanas plāna realizācijā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti un veiksmīgi realizēti katru mācību gadu.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai t.i., notiek pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, administrācijas vērotas nodarbības. Atgriezeniskā saite tiek sniegta pēc katras rotaļnodarbības. Iegūtie nodarbību vērojumi tiek fiksēti tam speciāli izstrādātā veidlapā “Nodarbību vērošanas un novērtējuma lapa”. Izglītības kvalitātes uzlabošanai, tiek veikta datu analīze par nodarbību vērošanu, iegūtie rezultāti atspoguļoti iestādes pedagogiskās padomes sēdēs. Izglītības iestādē ir veikta vecāku un darbinieku aptauja, lai novērtētu izglītības iestādes darbu, mācīšanas un mācīšanās darba kvalitāti.	
4.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Izglītības iestāde, saskaņā ar spēkā esošo normatīvo regulējumu valsts un pašvaldības izglītības attīstības aktualitātēm, mērķtiecīgi plāno un nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu un izglītības iestādes darbu. Plānojot iestādes darbu un attīstību tiek ņemta vērā izglītības politika valstī un Jelgavas izglītības pārvaldes galvenie darba virzieni.	Stiprināt iestādi kā mācīšanās organizāciju ar vienotu mācīšanās redzējumu.
4.2.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Izglītojamie, kuri sasniedz 5 gadu vecumu tiek izvērtētas bērnu speciālās vajadzības, pamatojoties uz MK. Noteikumiem Nr.453 “Izglītojamo speciālo vajadzību	

		izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs”. Ar to ir iepazīstināti izglītojamo vecāki.	
4.2.4.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Divreiz mēnesī izglītojamie tiek vērtēti skolvadības sistēmā E-klase, divreiz gadā tiek organizētas grupu mazās pedagoģiskās sapulces, kurās tiek pārrunāts par izglītojamo mācību sasniegumu attīstību un nepieciešamo atbalstu turpmākai attīstībai. Iestādē ir izstrādāta kārtība “Atbalsta komandas darbības nolikums”. Izveidoti individuālie mācību plāni, sadarbojoties grupu skolotājiem un logopēdam. Individuālā plāna izveidē tiek iesaistīti izglītojamā vecāki. Izglītojamiem no 5 gadu vecumu tiek izvērtētas bērnu speciālās vajadzības. Iestādē tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem personalizēta atbalsta nodrošināšanai. Iestāde nodrošina diferencētu mācību procesu izglītojamajiem, kuriem identificētas mācīšanās grūtības, izglītojamajiem ar augstiem mācību rādītājiem, kā arī izglītojamajiem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi par speciālo izglītības programmu. Tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem kuru bērniem ir novēroti zemi mācību sasniegumi un izstrādāts individuālais izglītības plāns. Skolotājiem tiek sniegts atbalsts individuālā plāna izstrādē un realizācijā. Izglītojamiem no 5 gadu vecumu tiek izvērtētas bērnu speciālās vajadzības. Iestādē tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem personalizēta atbalsta nodrošināšanai. Bērni, kuriem diagnosticētas speciālās vajadzības, turpina mācības izglītības iestādē, jo personāls	Nākamajā mācību gadā veikt individuālā darba uzskaiti valodas un matemātisko prasmju attīstībai un individuālo mācību plānu realizēšanai. Organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo izaugsmi un attīstību. Organizēts darbseminārs pedagogiem “Individuālo plānu veidošana”. Individuālā darba uzskaitē par valodas un matemātisko prasmju attīstību un individuālā plāna sagatavošana un realizācija.

		nodrošina nepieciešamo atbalstu viņa individuālā potenciāla attīstīšanai.	
4.2.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Izglītības iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma, tiek īstenots pirmsskolas izglītības saturs, tā mērķi un uzdevumi balstoties uz kompetenču pieeju. Kompetenču izglītība tiek plānota un realizēta ņemot vērā pirmsskolas obligāto saturu, apguves plānotos rezultātus mācību jomās un īstenošanas principus. Lai veiksmīgi realizētu izglītošanas procesa realizēšanu mērķtiecīgi tiek plānots un atbildīgi apsaimniekoti pašvaldības finanšu resursi, iestādes attīstības veicināšanai. Ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi, kvalitatīvs pirmsskolas izglītības programmas nodrošināšanai.	Izglītības iestāde nodrošina, ka pedagoģiskais process tiek organizēts un īstenots grupas telpās, ārpus telpām, apmeklējot ekskursijas, bibliotēku, apmeklējot FasTracKids nodarbības, kā arī apmeklējot sākumskolu. Iestādes personālam nodrošināt kvalitatīvu darbu nepieciešamo inventāru un aprīkojumu.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- 80% darbinieki uzskata, ka izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi mūsdienīgam mācību procesam un programmas realizācijai;
- 76% darbinieku uzskata, ka iestādē ir nodrošināta materiālā bāze darba pienākumu veikšanai;
- Mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai regulāri un veiksmīgi tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase.
- Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 44% vecākiem ir nodrošināta nepieciešamā informācija par notiekošo izglītības iestādes darbā un attīstībā, 24% vecāku norāda, ka ir iespēja praktiski iesaistīties izglītības iestādes darbā un attīstībā un 16% saka, ka bērnudārzs piedāvā dažādas iespējas iesaistīties izglītības iestādes darbā, bet varētu vēlēt lielāku atsaucību no vecāku puses.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS datu bāze ir visa nepieciešamā informācija par īstenoto izglītības programmu.	

4.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;	Izglītības programma atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Iestādē nodrošināta nepieciešamā infrastruktūra, mācību materiālā bāze un personāla resursi.	
4.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;	Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne par izglītības programmas kvalitātes mērķiem, programmas īstenošanas soļiem.	
4.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā;	Iknedēļas vietnieka izglītības jomā rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem. Katru mēnesi pedagogi piedalās pieredzes pārneses pasākumos, apmeklējot atklātās nodarbības, novadot 23 atklātās nodarbības. Pedagogi sistemātiski sadarbojas, nodrošinot izglītības mērķu sasniegšanai. Tiek organizētas pedagogu sapulces, darbsemināri, tiek ievēroti mācīšanās organizācijas principi. Pedagogi piedalās kopīgu pasākumu organizēšanā. Organizētas sapulces jaunajiem pedagogiem, darbsemināri visam kolektīvam. Divreiz gadā tiek organizēta iestādes pedagoģiskā sēde.	
4.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;	Balstoties uz izstrādāto darba plānu un audzināšanas uzdevumiem, izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, ekskursijas, dalība dažādos konkursos, teātra, bibliotēkas apmeklējumi. Piedalāmies sporta pasākumos pilsētā. Paraleli mācību programmai tiek realizētas pilsētas mērķu programmas.	Ņemt vērā pedagogu un vecāku ieteikumus organizējot pasākumus.

4.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu;	Vienots audzināšanas un mācību process, kurā bērns praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus. Rotaļnodarbības notiek visas dienas garumā gan telpās, gan ārā, ievērojot vienmērīgu slodzi un laiku atpūtai. Mācību process tiek organizēts pēc saskaņota dienas ritma, kur paredzēts noteikts laiks ēdienreizēm, sportam.	
4.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Izglītības iestādes īstenotā mācību programma atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes noteiktajiem mērķiem. Mācību programmas saturs ir sabalansēts un atbilstošs izglītojamo vecumposmam un spējām, nodrošinot kompetenču pieejas īstenošanu. Skolotāji izmanto mūsdienīgas, daudzveidīgas mācību metodes un digitālos rīkus, kas veicina izglītojamie aktīvu iesaisti un mācīšanās motivāciju. Reizi mēnesī tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un analīze, un tās rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei. Izglītības iestāde nodrošina atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamo, veicinot individuālo izaugsmi.	
4.3.8.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., veicot jaunas	Katrā mācību jomā ir noteikti savi sasniedzamie rezultāti, tiek analizēts kādus sasniedzamos rezultātus uzrāda izglītojamie katru mēnesi un gada beigās mācību sasniegumi tiek mērīti, balstoties uz mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamo	Balstoties uz pieejamiem speciālistiem un pilsētas finansējumu, analizēt nepieciešamību licencēt mācību programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem.

	izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu);	sasniegumu ir pieejami skolvadības sistēmā E-klase.	
--	---	---	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- Pēc pedagogu aptaujas rezultātiem 80% pedagogi norāda, lai paaugstinātu izglītības iestādes efektīvāku darbību un programmas realizāciju, ir nepieciešams piesaistīt lielāku atbalsta speciālistu skaitu – logopēds, psihologs;
- 88% vecāku aptaujā norāda, ka viņu bērnu prasmes, zināšanas ir būtiski izmainījušās apgūstot pirmsskolas izglītības programmu;
- Īstenojot pirmsskolas izglītības saturu tiek attīstītas bērnu sociālās prasmes, veido bērnos pamatus visās mācību jomās, palīdz bērniem veidot attiecības un attīstīt caurviju prasmes.

4.4. Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Izglītības iestādē, izglītības personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tiek veidota iekļaujoša mācību vide. Iestāde nodrošina jebkāda veida atbalstu visiem izglītojamiem.	
4.4.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā);	Izglītības iestādē mācās bērni, kuriem ir pedagoģiski medicīniskā komisijā diagnosticētas speciālās vajadzības. Bērni tiek iekļauti vispārīgā tipa grupās, katram bērnam ir izstrādāti individuālie izglītības plāni. Izglītības iestāde nodrošina pieejamu un iekļaujošu mācību vidi izglītojamajiem, ar speciālajām vajadzībām, organizē individuālas sarunas ar vecākiem un pedagogiem.	Balstoties uz pieejamiem speciālistiem un pilsētas finansējumu, analizēt nepieciešamību licencēt mācību programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
4.4.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības izglītības pārvaldi un tās speciālistiem, ja tiek izglītojamiem tiek konstatēta	

	(tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes);	nepieciešamība pēc padziļināta atbalsta. Ikdienu mācību procesā tiek piesaistīts speciālais pedagogs un sociālais pedagogs, vecākiem ir iespēja saņemt bezmaksas speciālistu konsultācijas pašvaldībā.	
4.4.4.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	Analizējot datus tiek secināts, ka ir paaugstinājies izglītojamo skaits ar valodas traucējumiem. Sadarbība ar Jelgavas izglītības pārvaldi, tiek izvērtēta nepieciešamība licencēt speciālās izglītības programmu ar valodas traucējumiem.	Sadarbībā ar dibinātāju, rast risinājumu speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511) licenzēšanu.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- 83% darbinieku uzskata, ka izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi visu bērnu labbūtībai;
- Vecāku aptaujā, 40% vecāku norāda, ka iestādē ir cieņpilna un atbalstoša vide un attieksme pret bērniem, 40% pauž, ka iestādes vide lielākoties ir pozitīva;
- Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīga attieksme pret visiem iesaistītajiem, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem;
- Izglītības iestāde regulāri izvērtē izglītojamo vajadzības un iespējas nodrošināt piemērotu izglītības procesu bērniem ar speciālām vajadzībām.
-

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 18.06.2021	
Uzdevumi	Izpilde

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Ikdienas darbā deleģēt pienākumus vadītājas vietniecei, atbalsta personālam un pedagogiem, tā nodrošinot kolektīva lielāku iesaisti iepriekšējā periodā paveiktā darba analīzē;	Izpildīts
Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi pedagogu līderības prasmju pilnveidei. Pilnveidot pedagogu izpratni par iestādi kā mācīšanās kopienu, lai katrs var apzināt sava individuālā darba nozīmīgumu;	Izpildīts

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Mūsdienīgs, kvalitatīvs un pieejams pirmsskolas izglītības pakalpojums.	1.Izveidota droša, iekļaujoša attīstību un mācīšanos veicinoša izglītības vide; 2.Izglītības programmu mērķu sasniegšanā īstenota vērtībās un lietpratībā balstīta mācīšanas un mācīšanās pieeja; 3.Mācību jomu pamatu un vispārīgo prasmju apgūvē nodrošināta mācīšanās pieredzes veidošana, atbilstoši Vienotas skolas konceptam.
Personalizēts atbalsts ikviena attīstības potenciāla sasniegšanai.	1.Izveidota un ieviesta sistēma atbalsta vajadzību noteikšanai un nodrošināšanai; 2.Nodrošināts veikspējas dialogs un snieguma efektivitātes monitorēšana;
Sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem līdzdalības un līdzatbildības veicināšanai.	1.Efektīva izglītības iestādes padomes darbība; 2.Vecāki aktīvi iesaistās sava bērna mācīšanās sasniegumu paaugstināšanā un kopīgā darbā izglītības mērķu īstenošanā
Efektīva personāla politika un laba pārvaldība.	1.Pilnveidota vadītājas un vadības komandas profesionālā kompetence pārmaiņu vadības un līderības jautājumos; 2.Efektīva vadības administratīvā un profesionālā darbība; 3.Iniciatīva un iesaiste izglītības politikas veidošanā.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Vienotas pieejas veicināšana izglītojamo audzināšanai un izglītošanai sadarbībā ar izglītojamā ģimeni	Veicināt vecāku līdzatbildību un iesaisti jēgpilnā mācību procesa plānošanā un īstenošanā.
Sekmēt katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstību, nodrošinot daudzpusīgu atbalstu mācību programmas realizēšanā.	Īstenot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses.
Pilnveidot izglītojamo valodprasmes attīstību, veicinot uzstāšanās prasmes un radošās darbības attīstību.	Ikdienas mācību procesā tiek sniegta abpusēja atgriezeniskā saite, ņemot vērā izglītojamo prasmes un sniegumu.
Apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām un praktiskām darbībām, veicinot pētniecības un eksperimentēšanas prasmju attīstību.	Vadītas atklātās nodarbības, akcentējot pētniecisko darbību un eksperimentēšanu.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Vērtēšanas periodā iestāde nav iesaistījusi projektu īstenošanā.		

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Centrs “Dardedze – Džimbas 11 soļu drošības programma”.	Nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē.	

+

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

2024/2025. mācību gadā izglītojamie ir piedalījušies sekojošos projektos, pasākumos: sporta sacensībās Lielā balva, Kanclera zīmēšanas konkurss “Ūdens nozīmīgums cilvēka dzīvē”, Lauku atbalsta organizētais projekts “Piparmētru un tomātu stādu komplekts”, Veselības ministrijas organizēts projekts “Mutes dobuma higiēna” un “Veselīgs uzturs”, uzņēmums Nora Spora “Sēņu audzēšanas komplekts”, Drogas veiktajā konkursā “Mazgā rokas pareizi”, Mammadaba organizētajā projektā “Egle svin”, **SIA Aggregare** / Warehouse konkursā “Mulča manā dārzā”, Jelgavas ledusskolas organizētajā konkursā “Ziemas sporta veidi”, , Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izstrādātajā programmā “Ieteicamā atkarību profilakse”, Venden organizētajā konkursā “Ūdens pasaule”, sadarbībā ar VUGD Zemgales reģiona nodaļu “Atvērtās dienas dienas”. Vairāku gadu garumā notiek sadarbība ar Jelgavas bērnu bibliotēku “Zinītis”.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts) *

Zane Koroļčuka

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.