

Jelgavas valstpilsētas PPII “Pūčuks” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 17.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stacijas iela 18, Jelgava, LV - 3001	V-7749	30.12. 2014.	122	124
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Stacijas iela 18, Jelgava, LV - 3001	V-7751	30.12.2014	25	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 2
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); - 40 (Beidzis izglītības iestādi vai izglītojamais pārgājis uz pašvaldības izglītības iestādi)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds – 1.0 slodzi, Speciālais pedagogs – 0.5 slodzi
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsu iestāde ir ģimenei draudzīga – mūsdienīga, profesionāla, radoša, tradīcijām bagāta izglītības iestāde, kuras darbība, virzīta uz bērna vispusīgu, harmonisku attīstību, atbilstoši laikmeta prasībām, un kuras galvenais uzdevums – misija, ir palīdzēt ikvienam audzēknim atklāt pašam sevi, noticēt saviem spēkiem un prast likt tos lietā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

- uz pozitīvu saskarsmi un konkrētu rezultātu vērsts;
- vēro, pēta, analizē atbilstoši savām spējām;
- ir motivēts tālākai attīstībai;
- spēj kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, sadarbība

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot vienotu mācību un audzināšanas procesu, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā, integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbilstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi Pedagogi nodrošina kvalitatīvu, atbalstošu un izglītojošu mācību un audzināšanas procesu. Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana. Darba diferenciacijas veicināšanai un izglītojamo vispusīgai attīstībai regulāri tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un atbilstoša atgriezeniskā saite.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 98% pedagogu īsteno audzināšanas un mācību procesu attīstot pamatprasmes, caurviju prasmes. 100% Izglītojamie iegūst pilnvērtīgas zināšanas, saņem atbilstošu atgriezenisko saiti.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sagatavot audzēkņus izglītības turpināšanai nākošā izglītības pakāpē, uzsvāru liekot lasīt mācīšanās apguvei atbilstoši katra bērna individuālajām īpatnībām un vecumposmam.	a) kvalitatīvi Turpināt skolotājam apmeklēt gan profesionālās pilnveides kursus lasītprasmes apguvē, gan arī savstarpēji daloties pieredzē, vērojot un analizējot mācību procesu un rotaļnodarbības. lasītprasmes apguvē Turpināt pilnveidot un dažādot mācību vidi un mācību procesu bērna valodas attīstībai, ņemot vērā katra bērna individuālās īpatnības	Sasniegts Mācību ekskursijas priekšstatu un valodas pilnveidošanai, Mācību procesā pielietojot dažādas pieejas
	b) kvantitatīvi 98% sadarbība starp bērnu, skolotāju, logopēdu, speciālo pedagogu, 90% sadarbība starp pedagogisko personālu un vecāku.	Daļēji sasniegts
Nr.2 Īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi virzīt un atbalstīt bērnu pašvadītu mācīšanos	a) kvalitatīvi Iekārtojot mācību vidi un skolotājam veiksmīgi organizējot mācību procesu bērns tiek virzīts darboties patstāvīgi atbilstoši savam vecumposmam un individuālajām īpatnībām.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 98% bērnu ir apguvuši savam vecumposmam nepieciešamās pašapkalpošanās prasmes un darbības, izvirzīt mērķi un pabeigt iecerēto līdz galam, izteikt savu viedokli.	Sasniegts

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir nedefinējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu.	Organizēt ekskursiju uz skolu.
Divas reize gadā bērnu sasniegumu izvērtēšana tiek fiksēta attīstības kartēs. Skolotāju žurnālā tiek pierakstīti ikdienas novērojumi.	Tematā izvirzīto sasniedzamo rezultātu izvērtēšana katrā mācību jomā (tēmas sākumā un beigās)
Bērni temata ietvaros un citās iestādes organizētās aktivitātēs padziļina savu pieredzi un sasaisti ar darba vidi.	Turpināt mācību ekskursijas dažādās darba vietās. Akcentēt profesiju pasauli.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājas pauž interesi par savu darbu, uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra bērna izaugsmi, motivēt sasniegt izvirzītos sasniedzamos rezultātus, atbilstoši vecumposmam un bērnu individuālajām īpatnībām.	Sniegt atbalstu skolotājam, kura uzsākusi pedagoģisko darbību. Organizēt mazo grupu sapulces.
Grupās ir droša un attīstoša mācību vide, ar bērniem personālam ir cieņpilnas, pozitīvas attiecības. Grupas centros ir atgādnes, katrā grupā ir izveidoti grupas noteikumi, lielās grupās bērni apraksta vai uzzīmē tos paši. Mācību process tiek organizēts tā, lai bērni saņemtu atbalstu un padomu gan no skolotājiem, gan grupas biedriem. Mācību process tiek organizēts gan grupas telpās, gan ārpus tās.	Pilnveidot āra vidi.
Skolotāji plāno mācību procesu, kas virzīts uz sasniedzamo rezultātu katrā mācību jomā un caurviju prasmēs. 2. 3. posma bērnus iesaista sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā. Organizē darbu, kurā bērniem rodas izpratne ko viņi iemācīsies veicot uzdevumus.	Vairāk iesaistīt bērnus plānošanā.
Plāno un īsteno mācību procesu, kurās bērniem ir saprotams sasniedzamais rezultāts un iespēja jauno informāciju sasaistīt ar iepriekšējām zināšanām, gan pašiem praktiski	Nostiprināt apgūto.

darbojoties, gan izmantojot jaunās zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās. Organizēt mācību procesu tā, lai bērnos attīstītu pilsonisko līdzdalību.	
Skolotājs rūpējas, lai bērnu darba vērtēšana vienmēr būtu taisnīga, saprotama un tā atbalstītu bērna mācīšanos. Skolotāji formulē kritērijus un uzdevumus bērnu sasniegumu vērtēšanai.	
Iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, vadoties pēc skola2030. 100% skolotāji vērtēšanas kārtību ievēro darbībā un to izprot. 2 reizes gadā ir individuālas pārrunas starp grupu skolotājiem un vecākiem par bērna sasniegumiem, nepieciešamību uzlabot mācīšanos un psiholoģisko labklājību. Pēc nepieciešamības tiek nodota informācija par ikdienas sasniegumiem.	Organizēt mazo grupu sanāksmes.
Iestāde pārzin, kuros posmos un vecumos bērnu individuālās vajadzības un riski palielinās, visi iestādes darbinieki piedalās šajā vajadzību apzināšanās procesā, zina savu lomu un atbildības.	Izstrādāt plānu, kā palīdzēt iestādes darbiniekiem monitorēt konkrētus riskus, pie kā griezties vajadzības gadījumā.
Īstenojot atbalsta pasākumus bērniem notiek aktīva un efektīva sadarbība starp atbalsta personālu, skolotājiem, un vadību, iesaistot pašu bērnu un vecākus, lai nodrošinātu, ka bērns saņemtu vajadzīgo atbalstu īstajā brīdī. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls – logopēds, speciālais pedagogs.	Pēc nepieciešamības izstrādāt individuālo attīstības plānu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidrs plāns kā pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta katrā mācību jomā, pasākumos u.c. aktivitātēs.	Veiksmīga cittaūtību bērnu iekļaušana.
Iestāde plāno audzināšanas darbu.	Audzināšanas plāna pilnveidošana
Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Skolotājiem un bērniem ir skaidrs ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums.	Izstrādāt anketu vecākā vecuma bērniem par iestādē organizētajiem pasākumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

Nav īstenoti lieli projekti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Piedalāties "Zaļās jostas" makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā.
- 5.2. Piedalāties programmā "Piens un augļi skolai".
- 5.3. Sadarbība ar VSAC "Ziedkalne"- iepriecināt pansionāta iemītniekus ar dāvanu Ziemassvētkos.
- 5.4. Sadarbība ar bibliotēkām: Jelgavas bērnu un jauniešu bibliotēka "Zinītis", "Jelgavas Pārlielupes bibliotēka", "Jelgavas pilsētas bibliotēka", "Jelgavas Miezītes bibliotēku".
- 5.5. Sadraudzības koncerts starp VSAC "Ziedkalne" iemītniekiem un PPII "Pūčuks" audzēkņiem pavasarī Vilcē.
- 5.6. Piedalīšanās zīmējuma konkursā "Kanclers", Latvijas dzelzceļš rīkotajā konkursā "Uzzīmē vilcienu"
- 5.7. Sadarbība ar LVM
- 5.8. Sadarbība ar viesmāksliniekiem karu mēnesi (teātra izrādes, koncerti, cirks)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Veidot vienotu priekšstatu par vērtībām un tikumiem (kā atbildība, laipnība, savaldība, drošība un veselīgs dzīvesveids)
2. Veicināt bērna izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību
3. Veidot izglītojamā izpratni par piederību Jelgavas Valstspilsētai, Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Bērniem ir izpratne par vērtībām, tikumiem, pielieto un mācās pielietot ikdienas situācijās. Mērķtiecīgi organizējot mācību un audzināšanas procesu, bērniem tiek radīta vide, kas vērsts uz cieņas un lojalitātes veidošanu.

6.2.2. Mērķtiecīgi sadarbojoties ar vecākiem un iestādēm tiek īstenotas dažādas aktivitātes, kas attīsta piederības sajūtu ģimenei un valstij. Bērniem mērķtiecīgi tika izkopta nacionālā un valstiskā identitāte un patriotisma nostiprināšana, radot

Iestādē strādā kvalificēts un ziņošs pedagoģiskais personāls, kurš izglītojamiem nodrošina jēgpilnu, bērncentrētu un kvalitatīvu audzināšanas un mācību procesu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Iestādē ir vienota darba organizācija, kas sekmē izglītojamo vispusīgu attīstību un izaugsmi. Rādītāji par izglītojamo ikdienas sasniegumiem norāda, ka iestādē ir mērķtiecīgi plānots darbs, ka ievērots katrs audzēknis.