

**SIA “Evons” privātās pirmsskolas izglītības iestādes
“Zvaigznīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgava, 25.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121		V - 5786	05.11.2012	118	114

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojamais 2022./2023. mācību gada laikā, pāreja uz sagatavošanas grupu skolā)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	logopēds	1 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Pedagogu, bērnu un vecāku ciešā sadarbībā audzināt radošu, tolerantu, krietnu personību, spējīgu veiksmīgi dzīvot strauji mainīgajā sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – PPII “Zvaigznīte” – bērna otrās mājas, kur labsajūtas un mīlestības atmosfērā, attīstošā un drošā vidē bērns var brīvi augt un darboties, realizējot savu dabas doto potenciālu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ģimene, dzīvība un veselība, Latvijas valsts, cieņpilna saskarsme.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Labvēlīgu paradumu veidošana, kas balstās uz veselīgā dzīvesveida un fizisko aktivitāšu pratību	Kvalitatīvi Pedagogi plāno mācību saturu iekļaujot tajā veselības un fiziskās aktivitātes jomu. Mācību un audzināšanas darbā realizē izstrādāto pilsētas atkarības profilakses programmu.	Sasniegta prioritāte Izveidota vecāku un iestādes sadarbība veselīga dzīvesveida paradumu veidošanā (veselīgie našķi grupu bērniem).
	Kvantitatīvi Organizēta veselības nedēļa “Sveiks un vesels” Novadīta lekcija iestādes pedagogiem un izglītojamajiem par uztura lomu un nozīmi. Izveidota atgādnē vecāku standos “Digitalizācijas ietekme uz veselību” Dalība makulatūras vākšanas konkursā.	
Apzināti un aktīvi izmantot audzināšanas un mācību procesā iestādes un tuvākās apkārtnes āra vides attīstošo potenciālu, sekmējot bērnu izzināšanas darbību.	Kvalitatīvi Tiek vadītas rotaļnodarbības iestādes un tuvākās apkārtnes āra vidē. Iestādes laukumi ir aprīkoti ar nepieciešamajiem materiāliem un aprīkojumu bērnu fiziskai aktivitātei un izzināšanas darbībai. Atjaunota veselības taka.	Sasniegta prioritāte Organizēti svētku pasākumi, pastaigas jebkurā gadalaikā: Meža dienas Tērvetē, Tūrisma diena, Latvijas veselības sporta nedēļa, Ģimenes sporta diena, Āra izglītības diena, Lielā talka. Bērniem nodrošināta droša mācībām un izzināšanas darbībai atbilstoša vide.
	Kvantitatīvi Vismaz 1 reizi mēnesī tiek organizētas pastaigas ārpus iestādes teritorijas. 100% pedagogu plāno un vada rotaļnodarbības āra vidē mācību satura un SR realizēšanai.	Visas iestādes grupas ir piedalījušās Foto orientēšanās spēlē. Izveidota foto grāmata “Āra aktivitātes gada garumā”
Attīstīt valodas lietošanas prasmes efektīvai saskarsmei, sekmējot stāstīt mācīšanās iemaņas.	Kvalitatīvi Iestādē ir kompetenti uz bērnu sasniegumiem un veiksmīgu izglītības turpināšanu orientēti pedagogi. Izveidota regulāra sadarbība ar vecākiem, kura vērsta uz bērnu valodas attīstības sekmēšanu.	Sasniegta prioritāte Izvērtēti pieejamie resursi un līdzekļi veiksmīgam mācību procesam, vērstam uz bērnu valodas un runas attīstību. Visās grupās ir pārdomāti metodiskie līdzekļi valodas sekmēšanai, organizēta grupu vide. Vecākiem ir zināmi un pieejami materiāli

		un resursi, materiāla nostiprināšanai.
	Kvantitatīvi Iesākts mācību metodiskais materiāls “Valodiņa” 100% pedagogu izmanto atgādnēs, vizuālos materiālus, mnemotehnikas paņēmienus stāstīt mācīšanās sekmēšanai. Labās prakses piemēru popularizēšana un pārmantošana, sadarbībā ar iestādes kolēģiem.	Turpināt iesākto metodisko līdzekļu izveidi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Latviskās vides stiprināšana veiksmīgam mācību procesam	Kvalitatīvi Tiek nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā visās iestādes grupās. Izveidota metodisko un tematisko materiālu datu bāze. Nodrošināts atbalsts bērniem pārejā uz mācībām valsts valodā.	Procesā
	Kvantitatīvi Visas iestādes grupas pāriet uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Procentuāli uzlabojas bērnu valsts valodas prasmes. Ne mazāk kā 80% pedagogu izmanto datu bāzes saturu.	
Bērnu valodas prasmju attīstība, izzinot resursus lasītprasmes un valodas kompetences pilnveidei	Kvalitatīvi Izveidots attīstības centrs “Taureņi” Izstrādāti nosacījumi bērnu valodas prasmju attīstības veicināšanai.	Procesā
	Kvantitatīvi Visām vecumu grupām organizētas logoritmikas nodarbības. Notikušas vismaz 3 metodiskās tikšanās nepieciešamo resursu apzināšanai. Labās prakses piemēru popularizēšana un pārmantošana, sadarbībā ar iestādes kolēģiem.	
Pozitīva savstarpēju iestādes darbinieku sadarbība un mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo	Kvalitatīvi Organizētas vecāku sapulces, individuālās konsultācijas.	Procesā

ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	Vecāku līdzdalība un iesaiste mācību procesa realizēšanā “Darbosimies kopā”	
	Kvantitatīvi Organizēti vairāki sadarbību veicinošie pasākumi iestādes darbiniekiem. Vismaz 70% vecāku iesaistās iestādes rīkotajos pasākumos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts regulārs mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams kāda veida atbalsts mācību satura apguvē. Iestāde ir nokomplektēta. Gada laikā bērnu skaits būtiski nesamazinās. Iestādi maina mazs bērnu skaits ar pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai. Izglītības iestāde daudzveidīgos pasākumos iepazīstina izglītojamos ar dažādām karjeras izglītības iespējām, atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. Ir iespēja iepazīt dažādas profesijas un tām raksturīgākās un nepieciešamās prasmes.	Apsvērt un organizēt interešu izglītības iespējas iestādē. Saņemt un izvērtēt atgriezenisko saiti par iestādes absolventu turpmākām mācībām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, tiek izmantotas dažādas stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Tiek ņemta vērā izglītojamo gatavība mācību satura apguvei, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, veicot diferenciāciju. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību individuālā atbalsta diagnosticēšanas un sniegšanas efektivitātes pilnveidošanai. Attālināto mācību gadījumam, aktualizēt un pilnveidot pedagogu zināšanas par mācību procesa organizēšanu, atgriezeniskās saites saņemšanu un sniegšanu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē organizēti mācību pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par katra konkrēta pasākuma mērķi, aktualitāti un sasniedzamo rezultātu.	Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas apguvi valodas jomas kontekstā. Izvērtēt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, īstenojot iekļaujošās izglītības pamatprincipus, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu nepieciešamo atbalstu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Nav noslēgtu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritārie uzdevumi

6.1.1. Stiprināt bērnu pamatu drošības un veselīgā dzīvesveida izpratnei un pielietošanai ikdienā.

6.1.2. Radīt izglītojamajam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savu attieksmi un rīcību uzņemties atbildību par savu darbu un rīcību, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi.

6.1.3. Stiprināt izglītības iestādes un vecāku sadarbību.

6.2. Īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Iestāde saglabā savas tradīcijas un iedibina jaunas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas ir vērstas uz mērķu realizēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestādē tika veikta attīstošās vides pilnveidošana: āra vide tika pilnveidota ar jauniem objektiem – “kukaiņu viesnīca”, uzstādītas šūpoles, atjaunota baskāju taka.

7.2. Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves noslēgumā ir atspoguļoti izstrādātos vērtēšanas kritēriju veidlapās un liecina par mērķtiecīgu rezultatīvu ikdienas darbu. 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sasniegumu paaugstināšanai jāveicina formatīvā vērtēšana un jēgpilna atgriezeniskā saites sniegšana, lai izglītojamie varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.

Vadītāja

Iveta Kleina