



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Zīlūks”

Skautu iela 1A, Jelgavā, LV-3002, tālr.: 26523828, e-pasts: ziluks@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas
izglītības iestādes “Zīlūks”
pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestāde “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

31.10.2023.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-7901	23.04.2015.	125	124
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	-	V-7902	23.04.2015.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā - viens izglītojamais izstājās no izglītības iestādes, sakarā ar pirmsskolas izglītības iestādes maiņu uz citu pirmsskolas izglītības iestādi, kur izglītojamā vecākam ir darba tiesiskās attiecības.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	2 pirmsskolas izglītības skolotāji (tai skaitā 1 skolotājai ilgstoša darbnespēja). Tika nodrošināta aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs – logopēds (0,7 likmes) un skolotāja palīgs (1 likme) kā asistents izglītojamajiem, kuriem mācību procesā nepieciešams individuāls atbalsts. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu ģimenēm, kā arī iestādes personālam ir pieejami pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra personāls - psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – praktiski darbojoties “zaļā” vidē, kvalitatīvi izglītot, audzināt un radīt priekšnosacījumus ikviena izglītojamā pilnvērtīgai attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – bērns, kurš domā "zaļi", mācās ar prieku un dabiskā vidē, praktiski darbojoties rīkojas atbildīgi, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību.

Vērtības:

- **Cilvēks** – mums ir nozīmīgs ikviens cilvēks tā dažādībā;
- **Daba** – daba kā ilgtspējīgs resurss un cilvēks tās daļa, kurš ar savu attieksmi un rīcību ietekmē dabas resursu daudzveidību un tās saudzēšanu ilgtermiņā;
- **Sadarbība** – komandas darbs mērķtiecīgi virza iestādi uz kopīgu un individuālu mērķu sasniegšanu, palīdzot attīstīties ikvienam.

2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sekmējot izglītojamo pašvadību.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Izglītojamie piedalās mācību procesa plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā. * Izstrādāta un ieviesta vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Izveidota sistēma izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas dokumentēšanai un datu analīzei. 	<p><i>Sasniegts.</i></p> <p>Pedagogi, sadarbojoties ar izglītojamiem, plāno mācību saturu atbilstoši mācību satura programmai un izglītojamo vecumposmam un interesēm. Plānojot mēneša tematu, izglītojamie atbild uz jautājumiem "Ko es zinu?", "Ko es vēlos uzzināt?", "Kā es to uzzināšu?". Izstrādāta vienota kārtība un mērķtiecīgi tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un dinamikas analīze. Pedagoģs, plānojot mēneša temata saturu, izvēlas mācību satura apguvei piemērotas metodes, vides iekārtojumu un vecumposmam un izglītojamo interesēm atbilstošu mācību literatūru, lai izglītojamie, arī individuāli darbojoties, spētu sasniegt augstākus mācību rezultātus. Pedagoģs, katra mēneša temata sākumā un noslēgumā, vai pēc nepieciešamības veic izglītojamo vērtēšanu E-klasē.</p>

Nr.2 Veicināt fizisko, emocionālo drošību un labizjūtu izglītojamiem, iestādes personālam un vecākiem.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Personālam vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību un labizjūtu. * Īstenotas veselīga dzīvesveida un veselību veicinošas aktivitātes un pilsētas mērķa programmas. 	<p><i>Sasniegts.</i></p> <p>Darbinieki demonstrē pozitīvu attieksmi un izpratni par emocionālās drošības un labizjūtas nozīmi ikdienā un sadarbībā. Realizējot dažādas aktivitātes, veiksmīgi integrēta veselīga dzīvesveida izpratne un nozīme, kas rezultējās gan bērnu un viņu ģimenes locekļu, gan personāla attieksmē un konkrētos paradumos. Aktualizēts veselīga dzīvesveida nozīmīgums regulārās āra vides nodarbībās, kulinārijas centros, gatavojot sezonālus un veselīgus ēdienus, un mēneša temata ietvaros. Divām sešgadīgo izglītojamo grupām, pozitīvas uzvedības, saskarsmes un sadarbības veicināšanai, un vardarbības risku mazināšana, kopā īstenotas 22 “Džimbas 11 soļu drošības programma” nodarbības.</p>
	<p><i>b) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * 95% vecāki apliecina, ka gan viņi, gan viņu bērni izjūt izglītības iestādi kā drošu vidi. * Īstenota Ieteicamā atkarību profilakses programma visa vecuma grupām. 	
Nr. 3 Veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu, attieksmi un interesi par vides izglītību.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Izglītības satura apguvei izmantota iestādes āra vide un tuvākie pilsētvides objekti. * Plānotas ikdienas aktivitātes un to realizēšana atbilstoši Ekoskolas programmas vadlīnijām. * Īstenoti pasākumi sabiedrības izglītošanai, un iesaiste vides izglītības aktivitātēs. 	<p><i>Sasniegts.</i></p> <p>Izglītojamie ar interesi iesaistās Ekoskolas tēmas izziņāšanā. Ikdienā liels uzsvars tiek likts uz vides saudzēšanu. Regulāri organizētas āra nodarbības, kā arī iekopti mazdārziņi un siltumnīca praktisko darbu, novērojumu un eksperimentu veikšanai. Rīcības dienu aktivitātēs iesaistītas izglītojamo ģimenes.</p>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Mācību procesa laikā tika realizēta 31 dažāda ekoaktivitāte par tēmu “Transports”. * Plaša sabiedrības iesaiste rīcības dienās. 	

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sekmējot un atbalstot izglītojamo pašvadību, radošumu un jaunrades spējas.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Izglītojamie piedalās uz rezultātiem vērstā mācību procesa plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā. *Ir veicināta lasītprasmes attīstība, sākot no 1. posma, izglītojamiem pielāgojot atbilstošas aktivitātes. *Izveidota veiksmīga un regulāra sadarbība ar dažādām institūcijām un speciālistiem, lasītprasmes apguves veicināšanai 5-6 gadīgiem bērniem.
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Pedagoģi ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā ir izvērtē sešgadīgo izglītojamo lasītprasmes attīstību. * Reizi ceturksnī organizētas izzinošas nodarbības ārpus iestādes izglītojamo lasītprasmes un motivācijas veidošanai.
Nr.2 Nodrošināt izglītojamo un personāla fizisko un emocionālo labizjūtu, paaugstinot motivācijas līmeni izvirzīto mērķu sasniegšanai.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Vienota izpratne par iestādes vērtībām un cieņpilnām attiecībām, veicinot piederības un kopienas izjūtu izglītības iestādē. * Ikviens darbinieks piedalās kopējās labizjūtas veidošanā gan ar savu attieksmi, gan rīcību, gan dalību iestādes organizētos pasākumos un projektos.
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Rīcības plāns emocionālās vai fiziskās vardarbības seku novēršanā un aktualizēts preventīvais darbs atkārtotas vardarbības novēršanai. * Ikviens darbinieks un izglītojamais izjūt piederību izglītības iestādei kā kopienai.
Nr.3 Ieviest pašvadītas mācīšanās atbalsta sistēmu pedagogiem, veicinot ietekmi uz praksi un monitorējot kvalitāti.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Pedagoģu kopīga mācīšanās kā papildus metode pedagoģiskās kompetences paaugstināšanā. *Sistemātiski organizētas un apmeklētas mācīšanās grupu sanāksmes. *Kritiski izvērtētas un izvirzītas problēmsituācijas, kurām tiek rasts risinājums, balstoties uz dažādiem teorētiskiem avotiem un pieredzē balstītiem kvalitatīviem risinājumiem.
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * 100% pedagoģi mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē, mazās mācīšanās grupu nodarbības raksturo kā vērtīgas. * katra mēneša trešajā trešdienā, visa mācību gada garumā tiek organizētas mācīšanās darba grupu nodarbības.
Nr.4 Stiprināt izglītojamo, viņu ģimeņu un iestādes personāla ekoloģisko apziņu, attieksmi un interesi par vides izglītību.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas programmas vadlīnijām. *Sabiedrības izglītošana, tās iesaiste vides izglītības jautājumos un iestādes organizētajās aktivitātēs. * Kā apliecinājums ilgtspējīgai darbībai iegūts 8 Zaļais karogs
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Regulāri īstenotas aktivitātes “zaļās domāšanas” veicināšanai un popularizēšanai. * 60% rotaļnodarbību īstenotas āra vidē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dažādu metožu pielietošana darbā ar izglītojamiem ar zemiem un augstiem mācību sasniegumiem, t.sk. individuālo plānu realizēšana.	Patstāvīga pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, izvērtējot personīgās zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī izglītojamiem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi.
Mācību procesa laikā tiek izvirzītas un izvērtētas caurviju prasmes, vērtības un tikumi, kuras veido izglītojamiem nākotnes karjerai piemērotas prasmes.	Pedagogu prasme atrast informāciju par nākotnes karjeras attīstību, tajā dominējošajām prasmēm un raksturīgajām īpašībām, lai virzītu izglītojamos uz aktuālo šajā jomā.
Izglītības iestāde sasniedz augstus zināšanu, prasmju un spēju rezultātus, sagatavojot izglītojamos pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu t.sk. emocionālā sagatavošana skolai, dodoties ekskursijā uz skolu, lai iepazītu vidi un dienas gaitu, pozitīvas sarunas par skolu un notikumiem tajā.	Sadarbība ar pilsētas skolām atgriezeniskās saites par izglītojamo gatavību pamatizglītības programmas apguvei saņemšanai.
Sadarbība ar vecākiem izglītojamo snieguma paaugstināšanā – individuālās pārrunas, sarunas par izglītojamo individuālo attīstību un īpatnībām, sadarbība realizējot individuālos mācību plānus u.c.	Darbsemināri vecākiem un informatīvi raksti iestādes mājaslapā un informācijas standos.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogs pārzina izglītojamo vispārīgās vecumposma un mācīšanās īpatnības, kā arī katra izglītojamā individuālās prasmes un spēj pielāgot mācību metodes, lai motivētu izglītojamo veiksmīgākai un padziļinātākai temata apgūšanai.	Sekmēt pedagogu pašiniciatīvu, sekojot aktualitātēm un pārmaiņām izglītības jomā. Spēt izvērtēt aktuālo informāciju un ieviest ikdienā.
Pedagogs pielāgo grupas vidē pieejamos materiālus un citus resursus t.sk. atgādnēs un citus uzskates līdzekļus padziļinātai temata izpratnei, lai nodrošinātu mācību procesa norisi visas dienas garumā gan organizētās aktivitātēs, gan netieši pašvadītā mācību procesā.	Grupās vides pielāgošana izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās grūtībām, augstāku mācīšanās rezultātu sasniegšanai.

<p>Grupas vidē tiek nodrošināta pozitīva mācīšanās kultūra, izglītojamie saņem atbalstu no pedagoga un pedagoga palīga, vai cits no cita, kad tas nepieciešams. Kā arī tiek nodrošināta droša vide – izvirzīti un ievēroti grupas noteikumi, pārrunātas sekas noteikumu neievērošanas gadījumā.</p>	<p>Otrais skolotāju palīgs 1,5 – 2 gadnieku grupās kā atbalsta persona grupas komandai, izglītojamo pašapkalpošanās prasmju attīstīšanai.</p>
<p>Katra mēneša temata ietvaros tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti katrā mācību jomā. Sasniedzamie rezultāti tiek vērtēti pēc S-T-A-P metodes, izvirzot katra izglītojamā zināšanām atbilstošu apguves līmeni. Izglītojamie tiek vērtēti E-klasē, kā arī grupā ir pieejams izglītojamo individuālo sasniegumu žurnāls.</p>	<p>Izglītojamo sasniedzamo rezultātu sākotnējā vērtēšana kā līdzeklis mācību procesa plānošanai un īstenošanai</p>
<p>Grupas komandām ir pozitīva sadarbība ar vecākiem izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai. Tiek nodrošināta regulāra komunikācija ar vecākiem, lai sniegtu informāciju par izglītojamā attīstības dinamiku, kā arī dalītos abpusējiem ieteikumiem, kā izglītojamo var atbalstīt ikdienas un mācību procesā.</p>	<p>Mazākumtautību izglītojamo vecāku izpratne par mācībām latviešu valodā un vecāku līdzatbildību bērnu mācību sasniegumu veicināšanā.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi izprot un prot strādāt ar mācību satura programmu, izvirza ikmēneša sasniedzamos rezultātus, vērtē sasniegumus.</p>	
<p>Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamiem ar zemiem un augstiem mācību sasniegumiem, lai atbalstītu un motivētu ikvienu izglītojamo mācību satura programmas apgūvē.</p>	
<p>Mēneša temata plāns tiek izstrādāts, balstoties uz grupas komandas un izglītojamo sadarbību, kur pedagogiem ir iespēja novērtēt izglītojamo sākuma zināšanas par konkrēto tematu.</p>	<p>Sasniedzamo rezultātu apjoma izvirzīšana, atbilstoši mēneša temata aktivitātēm un iepļānotajam laika posmam.</p>
<p>Ārpus grupas pasākumi, pastaigas, pārgājieni tiek organizēti mērķtiecīgi, lai papildinātu izglītojamo praktisko pieredzi un zināšanas, paspīlgtinot un padziļināti, apgūstot mēneša tematu.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Vērtēšanas periodā iestāde nav iesaistījusi projektu īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2022./2023. mācību gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācības programmas “Džimbas 11 drošības soļu programma” īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes izglītības iestādē ir:

- īstenot sociāli emocionālo audzināšanu, sekmējot bērnu personības apzināšanos un attīstību, ievērojot katra vajadzības, intereses, spējas un pieredzi;
- veidot bērnos izpratni par piederību Latvijas valstij, pilsētai un iestādei, stiprinot izglītojamā lokālpatriotisma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu;
- veicināt izglītojamā vērtībās un tikumos balstītu ieradumu veidošanos ikdienā, stiprinot veselīga dzīvesveida nozīmi.

6.2. Galvenie secinājumi izvērtējot 2022./2023. mācību gadu:

- pedagogi, plānojot mēneša tematu, izvirza kādu no vērtībām un tikumiem. Apgūstot vērtības un tikumus kā ieradumu, tika novērots, ka grupas mikroklimats t.sk. izglītojamo savstarpējā sadarbība kļūst iecietīgāka, apzinātāka un retāk tiek novērotas konfliktsituācijas.
- grupas aktīvi piedalījās pārgājienos un pastaigās, popularizējot veselīgu dzīvesveidu un bagātinot savu praktisko pieredzi un prasmes, kā arī saudzējot dabu, ejot ar kājām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Secinājumi par izglītības iestādei svarīgo:

- Izglītības iestādes dalība Ekoskolu programmā – saņemts septītais “Zaļais karogs”.
- Divām sešgadīgo izglītojamo grupām (46 izglītojamiem), pozitīvas uzvedības, saskarsmes un sadarbības veicināšanai un vardarbības risku mazināšanā īstenoja “Džimbas 11 soļu drošības programma”.
- Sešgadnieku izglītojamo grupas (46 izglītojamie) apguva interešu izglītības programmu “FasTracKids”.
- “Veselības veicināšanas programmas Jelgavas pilsētai 2016.–2022. gadam” ietvaros divas sešgadnieku izglītojamo grupas (46 izglītojamie) apguva peldēt apmācību PII “Rotaļa” un PII “Kāpēcīši”.
- 5-6 gadīgo izglītojamo veselīga dzīvesveida paradumu veidošanā, sadarbībā ar iestādes medmāsu, mēneša temata ietvaros tika īstenoja Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centra izstrādātā programma Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādēm “Ieteicamās atkarību profilakses programma”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- iestādes dalība vides izglītības programmā Ekoskola un mērķtiecīgi organizētās mācību nodarbības ārā vidē, nodrošināja izglītojamajiem augstākus mācību sasniegumus dabaszinātņu jomā un nostiprināja izpratni par vides izglītību;
- dabai un cilvēka veselībai draudzīgu aktivitāšu īstenošana, pozitīvi ietekmējusi izglītojamo un viņu ģimeņu ikdienas paradumus, piemēram – aktīvs dzīvesveids ārā vidē, veselīga uztura un dzīvesveida izvēle.

Vadītāja

I.Luca

Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapa

Pedagogs (*amats, vārds, uzvārds*): _____

Vērotājs (*amats, vārds, uzvārds*): _____

Datums: _____ **Mērķis:** _____

Grupa: _____ **Bērnu skaits grupā:** _____ **Nodarbībā:** _____

Vērtējums punktos:

- 3 punkti – ļoti labi atbilst kritērijam
- 2 punkti – labi atbilst kritērijam
- 1 punkts – daļēji atbilst kritērijam
- 0 punkti – neatbilst kritērijam

Pedagoga profesionālās darbības vērtējums

<i>Apgalvojumi</i>	<i>Vērtējums</i>	<i>Fakti, kas par to liecina</i>
1. Rotaļnodarbības uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana		
1.1. Nodarbības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības programmai		
1.2. Nodarbības uzdevumi ir saistīti ar nedēļas tēmu		
1.3. Rotaļnodarbības saturs un struktūra, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam		
1.4. Ir plānoti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērnu attīstības līmenim		
1.5. Bērniem ir nodrošināti apstākļi darbam un nepieciešamie mācību materiāli		
1.6. Pedagoģs izmanto literāro darbu, pašsacerētu pasaku, aprakstošu mīklu un citus paņēmienus labākai un spilgtākai uzdevuma izpildei		
1.7. Tiek izmantots uzskates, demonstrējama materiāls, rotaļu elementi		
1.8. Nodarbības mērķis ir sasniegts		
2. Bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā		
2.1. Bērnu emocionālais noskaņojums, uzmanības noturīgums, motivācija atbilst nodarbības mikroklimatam, mācību uzdevumu īstenošanai		
2.2. Satura apjoms un sarežģītības pakāpe atbilst bērnu vecumposma īpatnībām un attīstības līmenim		
2.3. Bērni ir pietiekami noslogoti, ievērojot katra bērna attīstības līmeni		
2.4. Vērojama bērnu sadarbība (3–6 gadus veciem bērniem darbs pārī, grupās)		

2.5. Vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas		
2.6. Pedagoģs mudina bērnus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, izvēlēties darba materiālus		
2.7. Pedagoģs piedāvā bērniem daudzveidīgus materiālus, rosina tos izmantot darbojoties		
2.8. Izmantojamie materiāli atrodas bērniem pieejamā vietā		
2.9. Bērniem tiek dota iespēja radoši darboties, veicinot viņu fantāziju, stāstot par paveikto		
2.10. Bērni ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva gaisotne, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra u. c.)		
2.11. Tiek pievērsta uzmanība darba izpildes kvalitātei		
2.12. Bērni patstāvīgi prot novērst sīkas problēmas, aktīvi iesaistās nodarbībā		
2.13. Ir ievērots katrs bērns, izteikta atzinība, uzslavas, pamudinājumi		
2.14. Bērnu darbi tiek izlikti kopīgai aplūkošanai		
3. Pedagoģa un bērnu savstarpējā saskarsme		
3.1. Pedagoģa valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami		
3.2. Pedagoģs pievērš uzmanību bērnu valodai		
3.3. Pedagoģa uzvedība liecina par veiksmīga rezultāta gaidām, paužot to valodā, acu skatienā, kustībās, pedagoģs pārredz visus bērnus, ir acu kontakts ar bērniem		
3.4. Bērnam ir iespēja izkustēties, intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm		
3.5. Pedagoģam un bērniem ir pozitīva saskarsme		
3.6. Bērni spēj pozitīvi novērtēt, priecāties par citu bērnu paveikto		
3.7. Bērni iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, pedagoģs izmanto atgriezenisko saiti		
Punkti kopā:		

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts _____

Datums _____

Vērtētāja (-u) vārds, uzvārds, paraksts _____

Datums _____