

**SIA “Edgars un Tamāra” pirmsskolas
izglītības iestādes “Pīlādzītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025. mācību gads

Jelgava, 2025.gada 29.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

SIA “Edgars un Tamāra” valdes priekšsēdētāja

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Tamāra Salmiņa

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Laikmetīga pirmsskolas izglītības iestāde, kura sekmē izglītojamo individualitātes veidošanos un kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – Radoši, zinātkāri, dzīvespriecīgi un veseli bērni.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Atbildība, laipnība, profesionālā kompetence, sadarbība un cieņa.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos;
- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem, socializēšanos vidē;
- Nostiprināt izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanu, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos;
- Radīt vēlmi līdzdarboties savas vides uzkopšanā un kārtības uzturēšanā. Radīt izpratni par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni;
- Turpināt veicināt labvēlīgu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
- Audzinošas, labvēlīgas vides veidošana iestādē.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	132	150	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 18 izglītojamie izstājās no pirmsskolas izglītības iestādes sakarā ar dzīves vietas maiņu;

- 13 izglītojamie izstājās no pirmsskolas izglītības iestādes , jo izglītojamiem piešķirta vieta pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē;
- 1 izglītojamā vecāki atraduši pirmsskolas izglītības iestādi savam bērnam tuvāk dzīvesvietai;
- 3 izglītojamie izstājās no pirmsskolas izglītības iestādes citu iemeslu dēļ.

Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē :

Visbiežāk izglītības iestādi maina sakarā ar dzīvesvietas maiņu vai arī, kad izglītojamiem piešķirta vieta pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē.

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē notika izglītojamo kustība:

-uzņemti 60 izglītojamie, no kuriem 20 izglītojamie iestājās izglītības iestādē sakarā ar dzīves vietas maiņu;

-26 izglītojamie uzsāka apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi;

-13 izglītojamie iestājās pirmsskolas izglītības iestādē sakarā ar pirmsskolas izglītības iestādes maiņu.

2024./2025.mācību gadā izglītības iestādē mācījās 5 izglītojamie - Ukrainas civiliedzīvotāji.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	1 pirmsskolas skolotāja atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā. Vakanču uz nenoteiktu laiku nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	1	1 skolotājs logopēds Nepieciešamības gadījumā ir pieejami Jelgavas izglītības pārvaldes atbalsta speciālisti.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Vadības komanda, iestādes pedagogi, dibinātājs
Aptaujas	11 pedagogi no 11, jeb 100%; 87 vecāki no 127, jeb 68,50% (no tiem absolventu vecāki 100%)
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki, dibinātājs
Dokumentu analīze un tiešsaistes ELIIS vides izpēte, izglītojamo praktisko darbu un mācību sasniegumu izpēte	Vadības komanda, iestādes pedagogi, dibinātājs
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Iestādes vadības komanda, dibinātājs
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Iestādes vadības komanda, dibinātājs
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte	Attālinātas mācības izglītības iestādē nav notikušas.
Izglītības iestādes apskate (attīstošas vides izpēte)	Iestādes vadības komanda, iestādes pedagogi un skolotāju palīgi, dibinātājs

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, izglītojamo latviešu valodas attīstībai, komunikācijas prasmju praktiskajā darbībā visās mācību jomās, ievērojot izglītojamā spējas un vajadzības.	a) kvalitatīvi -Mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo latviešu valodas pielietojumam. -Izglītojamajiem ikdienas procesā nodrošināt personalizētu atbalstu. -Mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem.	-Mācību process notiek valsts valodā visos vecumposmos. Aktīvi izmantotas ‘‘runājošās’’ sienas, atgādnēs un vizuālie atbalsta materiāli. -Pedagogi un skolotāja palīgi sniedza individuālu atbalstu izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, ukraiņu bērniem atbilstoši vecumam un spējām, piedāvājot papildus uzdevumus, izmantojot digitālos mācību materiālus, didaktiskās spēles, par ko apliecina individuālo plānu analīze. -Katru trešdienu ,mācību gada garumā, notika pedagogu profesionālās sarunas (savstarpēja mācību procesa plānošana un pieredzes apmaiņa), par ko liecina iestādes darba plāna analīze.

	-Plānot, veikt izglītojamo vērtēšanu, sasniegtos rezultātus, atgriezeniskās saites un dienas gaitu tiešsaistes sistēmā ELIIS. -Izglītojamie apzināti izmanto latviešu valodu komunicējot ikdienā, visās mācību jomās.	-Izglītojamo individuālo interešu attīstībai iestādē individuālas nodarbības notiek arī mācību telpā “Domu planetārijs”, iestādes sporta zālē, “Pīlādziņa bibliotēkā”, “Aktivitāšu” gaitenī un āra vidē: “Āra klase”, “Kukaiņu viesnīca”, “Pētāmā plava”. -Vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem individuālās sarunās un tiešsaistes sistēmā ELIIS. -Vecākiem ir pieejama plaša informācija par mēneša tēmu un apakštēmām, grupas darba plānošanas kārtību, un ikdienā paveiktais tiek atspoguļots tiešsaistes sistēmā ELIIS. (Sasniegts)
	b) kvantitatīvi - Mācību process notiek valsts valodā. -100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. -100% pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtās zināšanas un valodas apguves metodiku. - 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.	-100% pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmantoja praksē iegūtās zināšanas un valodas apguves metodiku: - o piedalījās profesionālās pilnveides konferencē par atbalstu bērnam latviešu valodas apguves procesā “Bērns valodu pasaulē”; - o piedalījās pirmsskolas pedagogu plenērā “Kopā valodas ceļā”, apguva citus profesionālās pilnveides kursus, par ko liecina VIIS dati. -100% 3-7 gadu vecuma grupu pedagogi izmantoja mācību procesā digitālus rīkus (Photon roboti, planšetdatori, interaktīvā tāfele u.c.) un mācību platformās, motivējot izglītojamos apgūt latviešu valodu, darbojoties praktiski, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze. -Rīcības plānam pārejas uz Vienotu skolu paredzētie pasākumi izpildīti, par ko liecina iestādes rīcības plāna analīze pedagoģiskās padomes sēdē. -100% pedagogu apliecina, ka iestādē ir izveidota latviska vide, par ko liecina iestādes pedagogu aptaujas dati. -95% izglītojamo vecāku uzskata, ka iestādē izveidota vide un organizētie pasākumi palīdz bērnam latviešu valodas apguvei, par ko liecina iestādes vecāku aptaujas dati. -Vecāku aktivitāte tiešsaistes sistēmas ELIIS lietošanā 2024./2025. mācību gadā - 94%. (Sasniegts)

2. Attīstīt bērnu ekoloģisko apziņu un veidot izpratni par dabas procesiem un cilvēka mijiedarbību ar tiem.	a) kvalitatīvi -Dalība Ekoskolu programmā, bērnu un vecāku ekoloģiskās attieksmes veidošana, tēmā “Īdens”. -Veicināt bērnu un vecāku izpratni par ūdens apriti un ietekmi uz cilvēka veselību, augu un dzīvnieku valsti. -Stiprināt izglītojamo veselību, sekmējot kustību aktivitāti dienas garumā. -Pilnveidot mācību procesu, integrējot digitālo tehnoloģiju elementus, eksperimentējot, pētot, motivējot izglītojamos uz saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi un piekopt veselīgu, aktīvu dzīvesveidu, taupot resursus.	-Programmas “Piens un augļi skolai” aktivitātes ietvaros izglītojamie saņēma no Lauku atbalsta dienesta, Zemkopības ministrijas un stādaudzētavas “Dimzas” sagatavotās stādu kastu komplektus. -Izglītojamajiem bija iespēja soli pa solītim iepazīt sēšanas un audzēšanas procesu, sākot no sēkļa līdz pilnvērtīgam augam. -Pedagogi piedalījās pedagogu pieredzes apmaiņas seminārā “Vides izglītības labas prakses piemēri un vides tēmu integrēšana mācību procesā”. (Sasniegts)
	b) kvantitatīvi -100% pedagogi ikdienā izmanto apkārtni un dabu kā mācību vidi, veidojot izglītojamajiem ieradumus vides saudzēšanā un piedāvājot aktivitātes, kas veicina pētniecību, neatkarīgu izzināšanu un radošumu. -Izglītojamie praktiskā darbībā iepazīst dabu, patstāvīgi darbojoties un sadarbojoties. - Pedagogi organizē mācību procesa norisi ārā	-50% pieaugums organizēto āra nodarbību skaits, ko pierāda regulāri iesniegto āra nodarbību plāni. -Pieredzes apmaiņas rezultātā radīts jauns mācību materiāls, kas palīdzēs dažādot āra nodarbību procesu un padarīt to interesantāku un saistošāku izglītojamiem. -Lai izvērtētu Ekoskolas programmā paveiktos uzdevumus, tiek veikta gada atskaite. -Visas grupas piedalās aktivitātēs (Zaļās jostas, Lielā talka, Rīcības dienās) zināšanu un prasmju pilnveidošanai EKO audzināšanā. -Mācību gada laikā visu grupu izglītojamie, atbilstoši savam vecumposmam, piedalījās mērķtiecīgi organizētajos pasākumos un aktivitātēs pilnveidoja zināšanas un prasmes EKO audzināšanā. -Sadarbībā ar izglītojamajiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem, piedaloties bateriju vākšanas konkursā “Zaļā josta”, savākti 40 kg bateriju.

	rotaļnodarbībās, nodrošina savstarpēju pieredzes apmaiņu.	-Pavasara Lielajā talkā izglītojamie, iestādes darbinieki aktualizēja iestādes vērtības. Izglītojamie nostiprināja zināšanas par mērķtiecīgu un jēgpilnu atkritumu šķirošanu, par darba drošības noteikumiem, par daudzveidīgiem āra dārza instrumentiem. Izglītojamie, pedagogi un iestādes darbinieki mērķtiecīgi veica uzkopšanas darbus grupu laukumīnos, nojumēs, dobēs (apgūstot jaunas prasmes un iemaņas), sekmējot labbūtību un kopā būšanu. -Vides izglītības fonda akcijas “Rīcības dienas 2025” ietvaros izglītojamie pilnveidoja zināšanas un prasmes par atkritumu šķirošanu. (Sasniegts)
3. Pilnveidot iekļaujošas, drošas mācību vides pieejamību, izmantojot esošos iestādes resursus, sasniegtot plānotos rezultātus.	a) kvalitatīvi -Pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņā par mācību procesu un vides pilnveidi, kopā meklējot labākos risinājumus iekļaujošas izglītības īstenošanai. -Īstenot mērķtiecīgu un patstāvīgu darbību, organizējot konsultācijas, seminārus vecākiem par iekļaujošas izglītības jautājumiem.	-Lielākā daļa vecāku izprot iekļaujošas izglītības ideju un nozīmīgumu, ņemot vērā personīgo pieredzi. -Aktualizēta “Kārtība problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā”. -Iestādē tiek īstenota vienlīdzīga attieksme, individuālai pieejai izmantotas dažādas mācību metodes, izstrādāti un pielāgoti mācību materiāli, veikts patstāvīgs individuālais darbs. - Izstrādāti individuālie plāni pieciem Ukrainu bērniem. -Uzlabojusies vecāku iesaiste un sadarbība, vecāki pozitīvi novērtē iestādes atbalstu. (Sasniegts)
	b) kvantitatīvi -Pēc iestādes veiktās aptaujas datiem par bērnu labbūtību iestādē uzskata, ka iestādes fiziskā vide ir droša, 96% vecāku apstiprina, ka bērns jūtas emocionāli drošs, vecāki apliecina, ka viņu bērns saņem nepieciešamo emocionālo atbalstu no skolotājiem, kad tas viņiem nepieciešams. -Vismaz 95% bērnu aktīvi un labprātīgi iesaistās grupu rotaļās	-Izglītojamo vecāki zina pie kā griezties problēmsituācijās. -Izglītības iestādē pieejama savlaicīga atbalsta personāla atbalsta sniegšana, stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju iestādē. -Pedagogi ir paaugstinājuši kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos apmeklējot kursus: “Mācīšanās lietpratībai pirmsskolā”, “Iekļaujošās izglītības iespējas izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem”, ”Drošas un jēgpilnas digitālās vides veidošana bērniem un pusaudžiem. Iespējamie un priekšrocības” u.c., par ko liecina VIIS dati. -Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu, sadarbojoties ar Jelgavas valstspilsētas izglītības pārvaldes atbalsta speciālistiem, visiem iesaistītajiem. -Nodrošināta mācību vide ar diferencētiem materiāliem un metodēm, kas piemērotas dažādām spējām un interesēm.

	un nodarbībās, kas veicina viņu sociālās prasmes un piederības sajūtu.	-Regulāri sadarbojamies ar vecākiem, atbalsta speciālistiem (logopēds, psihologs, sociālā pedagoģe, speciāliste speciālās izglītības jautājumos) bērnu attīstības veicināšanai. -Organizētas pedagoģiskās padomes sēdes (vismaz divas reizes mācību gadā) un metodiskie semināri par iekļaujošas izglītības jautājumiem (vismaz vienu reizi mēnesī). -Veicināta bērnu līdzdalība, izmantojot rotaļspēles, pāru un grupu darbus, lai stiprinātu savstarpējo sadarbību un toleranci. -Visi bērni tiek integrēti grupu darbā un piedalās kopīgās aktivitātēs. (Sasniegts)
--	--	---

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	-Iestādē tiek nodrošinātas logopēdiskās korekcijas nodarbības 5-6 gadīgiem bērniem. -Notiek individuālās logopēdiskās nodarbības pēc individuālā programmas apguves plāna.	-Saistībā ar bērnu skaita palielināšanos, kuriem ir valodas attīstības traucējumi, ir nepieciešams nodrošināt papildu šiem bērniem logopēda atbalstu. Līdz ar to izglītības iestādei jāpalielina skolotāja logopēda darba slodzes likme.

Galvenie secinājumi par visu elementu

Šajā mācību gadā veiktās diagnostikas rezultāti liecina, ka izglītības iestādē ir ievērojams skaits bērnu ar valodas attīstības traucējumiem. Lai nodrošinātu logopēda pieejamību katram bērnam, skolotājam logopēdam jāpalielina darba slodzes likme.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	-Katrā grupā tiek veikta formatīvā vērtēšana.	-Turpināt īstenot sistemātisku formatīvo vērtēšanu.

	-Vecāki saņem regulāru informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem – tiešsaistes sistēmā ELIIS. -Pedagogs atbalsta, sekmē precīzi virza mācīšanos, lai izglītojamais sasniegtu konkrētos nodarbībai vai ilgākam laika posmam definētos mācību mērķus.	-Turpināt novērošanas darbus un sasniedzamo rezultātu salīdzināšanu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	-Izglītojamo būtiskāko tikumu atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums izkopšana. - Izpratnes par piederību Latvijas valstij veidošana, cieņas pret valsts nacionālajām vērtībām audzināšana. -Bērna personības attīstības sekmēšana, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.	-Pilnveidot visu iesaistīto grupu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, veicinot vienotu pozitīvo attieksmi ekoloģiskajos jautājumos.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	-Audzināšanas darbs tiek mērķtiecīgi virzīts uz kultūras pieredzes ieguvī, emocionālā intelekta attīstību, tikumu izkopšanu, attiecību veidošanu.	-Sekot jaunumiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, lai profesionāli pilnveidotos un apzinātu citu labo praksi, kuru var izmantot darbā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	-Izglītības iestādes programmas mērķis sniegt atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.	-Iesaistīt izglītības iestādes pedagogus un darbiniekus attīstības plānošanā un iestādes mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	-Pedagogi ikdienas darbā veic vērtēšanu, līdz ar to spēj noteikt mācību satura apguves rādītājus.	-Mācību procesā tiek piedāvāti daudzveidīgi, bērnam nozīmīgi uzdevumi.

	-Plānot un īstenot mācību procesu atbilstoši izglītojamo sasniegumiem un individuālajām vajadzībām, atbalstot mācību darba diferenciāciju. -Mācību vide veicina mācīšanos, tā ir izzinoša, attīstoša un sniedz izglītojamam zināšanas apgūt, nostiprināt un pielietot.	-Skolotāji rosina reflektēt par mācīšanos un domāšanu. -Izglītojamo runas un lasīšanas prasmju apguves rādītāju izvērtēšana, analīze. -Pedagogi regulāri izvērtē mācību satura īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Saskata savas attīstības vajadzības, nosprauž jaunus mērķus un izaicinājumus.
--	---	---

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Izglītojamie apgūst pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši savam vecumam interesantās un daudzveidīgās rotaļnodarbībās visas dienas garumā.

Izglītības un audzināšanas process iestādē tiek īstenots mērķtiecīgi un plānveidīgi, sasniedzot mācību satura apguves rādītājus.

Vecāku iesaistīšana un kopīga sadarbība ļauj savlaicīgi sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	-Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. -Vienu reizi mēnesī tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtas informācijas analīze. Kā arī tiek sniegta AS pedagogiem, līdz ar to nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti.	-Atbalsta sniegšana jaunākiem pedagogiem un kompetentākos pedagogus iesaistīt pieredzes nodošanā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	-Skolotāji izprot mācību vērtēšanas kārtību. -Vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību, kas atspoguļojas tiešsaistes sistēmā ELIIS.	-Monitorēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpildi un vērojumu par bērnu mācību sasniegumiem ikdienā veikšanu.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	-Kā liecina vēroto nodarbību dati, 100% rotaļnodarbībā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts, bērnam ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas, 100% tiek nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide, 100% mācību saturs tiek pielāgots grupai. -Pedagogi efektīvi izmanto daudzveidīgas rotaļu un mācību metodes, tai skaitā digitālos rīkus, izglītības procesa diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai.	-Rotaļnodarbību vērošanas laikā monitorēt pedagogu prasmes, pielāgot mācību procesu izglītojamo spējām un interesēm, ņemot vērā viņu vajadzības mācīšanās procesā, kā arī prasmes individualizēt mācību vidi.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	-Tiek apkopoti labās prakses piemēri Vienotas skolas ietvaros, kas veicina valsts valodas apguvi un popularizē savu darbu pilsētas kolēģiem.	-Mācību procesa īstenošanā tiek izmantots pārvietojamais interaktīvais ekrāns ar plašām iespējām (tostarp ar soma.lv mācību materiāliem), kas ļaus vadīt interaktīvas aktivitātes bērniem no 3 gadu vecuma.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Pedagogi mācību un audzināšanas procesā izmanto klasiskas mācību metodes un iesaista modernās tehnoloģijas (interaktīvā tāfele, gaismas galdi, projektors, planšetdatori u.c.). Vērtēšanas rezultāti palīdz izstrādāt atbilstošākos uzdevumus izvirzītā mērķa sasniegšanai. Mācību process tiek organizēts ievērojot katra bērna individuālās attīstības īpatnības.

4.4. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	-VIIS sistēmā atspoguļota aktuāla informācija, dati ievadīti korekti.	-Sekot VIIS datu aktualizācijai.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	-Īstenotā izglītības programma atbilst normatīvo aktu prasībām, ir aktuāla un mūsdienīga. -Mācību process notiek valsts valodā.	-Nodrošināt pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	-Darba plānošana un mācību procesa organizēšana notiek regulāri virzoties uz mērķu sasniegšanu izvirzot atbilstošus uzdevumus.	-Turpināt un pilnveidot mācību procesa plānošanu un īstenot kvalitatīvu izglītības programmu, ņemot vērā aktualitātes izglītībā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	-Iestāde piedāvā iespēju pedagogiem mācīties vienam no otra, notiek regulāras tikšanas mērķgrupās, pieredzes apmaiņas pasākumi izglītības iestādē un ārpus tās, veicinot vienotu izpratni, par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	-Sekmēt pedagogu sadarbību gan nodarbību plānošanā, gan savstarpējā vērošanā, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	-Visi iestādes pedagogi tiek iesaistīti pasākumu organizēšanā, sagatavošanā un īstenošanā.	-Veicināt izglītojamo iesaisti plānoto pasākumu gatavošanās procesā. -Turpināt izvērtēt pasākumu efektivitāti.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	-Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai pedagogi savlaicīgi var sagatavoties un vadīt mācību procesu. -Mācību laikā efektivitāti nodrošina komandas darbs.	-Vadības komandai veidot darba organizācijas plānus sadarbībā ar pedagogiem, radot optimālākos risinājumus efektīvai laika izmantošanai, kas neveicina pārslodzi un izdegšanu.

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	-Sadarbībā ar dibinātāju vadība ir gatava ieviest kolēģu ieteikumus, iniciēt pārmaiņas, lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.	-Turpināt popularizēt izglītības iestādi, lai palielinātu izglītojamo skaitu izglītības iestādē. -Īstenot licencēto izglītības programmu efektīvi un kvalitatīvi.
---	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Pedagogi sadarbojas izglītības iestādes mērķu un prioritāšu realizēšanā. Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvas izglītības iespējas ikvienam izglītojamam, sniedzot regulāru nepieciešamo atbalstu.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums no 2022. gada 14. marta līdz 25.martam.	
Uzdevumi	Izpilde
Nepieciešams, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, izglītības iestādē, izstrādāt un ieviest sistēmiskuma pieeju pieredzes apmaiņai. Ieviešanas termiņš no 2025. gada 1. septembrim. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025.gada 1.septembri.</i>	-Iestādē ir izveidots detalizēts grafiks izziņas un inovāciju organizācijas kultūras veidošanas aktivitātēm, kā arī sistemātiskas pieejas izstrādei un ieviešanai pieredzes apmaiņai pedagogu starpā. Par uzdevumu īstenošanu un uzraudzību ir nozīmēta atbildīgā persona. -Mācību gada laikā (4 reizes) notika profesionālās diskusijas par nodarbību plānošanu - norisi, struktūru un atbilstību pilnveidotā mācību satura SR. -Pedagogi pilnveido mācību procesu, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām. - Izglītojamo individuālo interešu attīstībai, nodarbības notiek arī mācību telpā “Domu planetārijs”, kurā 100% 3-7 gadu vecuma grupu pedagogi izmanto mācību procesā digitālus rīkus (Photon roboti, planšetdatori, interaktīvā tāfele u.c.) un mācību platformas. -Organizēti pieredzes apmaiņas metodiskie semināri starp iestādes pedagogiem (vismaz vienu reizi mēnesī). Pieredzes apmaiņas rezultātā radīts jauns mācību materiāls, kas palīdzēs dažādot āra nodarbību procesu un padarīt to interesantāku un saistošāku izglītojamiem. -50% pieaugums organizēto āra nodarbību skaits, ko pierāda regulāri iesniegto āra nodarbību plāni. Turpināt:

	- Nodrošināt regulāras metodiskās sanāksmes, kurās pedagogi dalās ar pieredzi, jaunām idejām un inovatīvām pieejām darbā ar bērniem. -Organizēt radošas darbnīcas un seminārus, kas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi un inovāciju ieviešanu ikdienas darbā.
--	--

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas izglītības procesu, kas balstīts uz bērna individuālajām vajadzībām, mūsdienīgu pedagoģisko pieeju un drošu, attīstību veicinošu vidi.	-Pedagogi īsteno kompetenču pieeja balstītu mācību procesu, kas veicina bērnu zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību. -Regulāri tiek izvērtēti bērnu sasniegumi un tiek sniegta atgriezeniskā saite vecākiem. -Iestādē darbojas atbalsta personāls (skolotājs logopēds), kas sadarbojās ar pedagogiem un vecākiem un iestāde regulāri sadarbojas ar Jelgavas izglītības pārvaldes speciālistiem. -Tika organizētas aktivitātes, kuras sekmē bērnu emocionālo labklājību un sociālās prasmes. -Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences, īpaši iekļaujošās izglītības un mūsdienīgu metožu jomā. -Darbinieki izjūt piederību un motivāciju īstenot iestādes mērķus. -Izveidota cieša sadarbība ar pašvaldību, kas sniedz atbalstu bērnu izglītībai un labklājībai.
Vadīt izglītības iestādes darbību atbilstoši normatīvajiem aktiem, stratēģiskajiem attīstības virzieniem un dibinātāja izvirzītajiem prioritārajiem uzdevumiem, sekmējot izglītības kvalitāti, iekļaušanu un vienlīdzīgas iespējas, pedagogu profesionālo izaugsmi, sadarbību ar ģimenēm, sabiedrību un iestādes attīstību.	-Mācību process tiek īstenots atbilstoši valsts normatīvajiem aktiem un pirmsskolas izglītības vadlīnijām. -Bērniem tiek nodrošināta vienota, augstas kvalitātes izglītība neatkarīgi no grupas vai pedagoga. -Regulāri tiek veikta izglītības procesa kvalitātes pašvērtēšana un attīstības pasākumu plānošana. -Visi bērni aktīvi iesaistīti izglītības procesā, viņiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas attīstīties. -Fiziskā un emocionālā vide ir droša, pieejama un iekļaujoša. -Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un ievieš praksē jauniegūtās zināšanas. -Vecāki tiek regulāri iesaistīti izglītības procesā un lēmumu pieņemšanā, kas skar bērnu attīstību.

	-Organizēti kopīgi pasākumi, kas stiprina saikni starp iestādi, ģimenēm. -Iestādes attīstības stratēģija tiek īstenota saskaņā ar dibinātāja izvirzītajām prioritātēm. -Efektīvi pārvaldīti cilvēkresursi, finanšu un materiālie resursi. -Nodrošināta ilgtspējīga attīstība, kas atbilst mūsdienu izglītības tendencēm.
--	---

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot izglītojamo interesi par veselīga, fiziski aktīva dzīvesveida nozīmi, dabas un apkārtnes izzināšanu un pētniecību. Ekoskolas tēmā “Mežs”	-Dalība Ekoskolu programmā, bērnu un vecāku ekoloģiskās attieksmes veidošana, tēmā “Mežs”. -Organizēt fiziski aktīvas nodarbības dabā. -Palielināt izglītojamo motivāciju izvēlēties fiziski aktīvu dzīvesveidu, kas ietver uzturēšanos dabā. -Pilnveidot mācību procesu, eksperimentējot, pētot motivējot izglītojamos uz saudzīgu attieksmi pret apkārtnējo vidi un piekopt veselīgu, aktīvu dzīvesveidu taupot resursus.
Nr.2 Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, vienotas audzināšanas pieejas nodrošināšanai un bērna emocionālās labklājības veicināšanai.	-Izveidota regulāra un atklāta komunikācija starp pedagogiem un vecākiem par bērna attīstību un vajadzībām. -Pedagogi un vecāki ievēro vienotas vērtības un vienotus uzvedības noteikumus, kas palīdz bērnam justies droši un saprotami. - Bērnam gan mājas, gan iestādē tiek stiprinātas līdzīgas prasmes un paradumi. -Tiek attīstītas bērnu sociālās un emocionālās prasmes (sadarbība, empātija, pašizpauze). -Vecāki aktīvi piedalās iestādes pasākumos un bērna individuālās attīstības atbalstā. -Uzlabojas bērnu sasniegumi un pozitīva attieksme pret mācībām.
Nr.3 Mācīšanās organizācijas pieejas pilnveide, kvalitatīvs, daudzpusīgs un iekļaujošs izglītības process.	-Visi bērni neatkarīgi no spējām un vajadzībām tiek integrēti kopīgā mācību procesā, tiek nodrošināts individuālais atbalsts bērniem. -Nodrošināta bērnu aktīva iesaiste, iniciatīva un pašvadītas mācīšanās prasmes. -Mācību saturs integrēts ar caurviju prasmju attīstību (sadarbība, problēmu risināšana, komunikācija). - Pedagogi sadarbojas ar atbalsta speciālistiem un vecākiem, bērnu individuālās attīstības sekmēšanai. -Iestādes iekšējā kultūra veicina bērnu emocionālo labklājību un drošības sajūtu.

	-Pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē par efektīvām metodēm un pieejām.
--	--

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekti netika īstenoti.

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

- 7.2.1. Sadarbības līgums ar SIA “Edukas Latvia” par bērnudārza vadības sistēmas ELIIS lietošanu mājas lapā <http://www.eliis.lv>
- 7.2.2. Sadarbības līgums ar SIA “Skolu tiesību atbalsts” par interneta resursa ”Skolotiesības.lv” lietošanu.
- 7.2.3. Sadarbības līgums ar SIA “Baltcom” par elektronisko sakaru pakalpojumiem, kvalitatīvas izglītības procesam un efektīvas informācijas apmaiņai.

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

- 7.3.1. Izglītības iestāde katru mācību gadu iesaistās projektā “Man ir tīri zobi!” sadarbībā ar Veselības ministriju un Slimību profilakses un kontroles centru (SPKC) .
- 7.3.2. Dalība “Zaļā josta” rīkotā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.
- 7.3.3. Iestāde darbojas starptautiskā Ekoskolu programmā kopš 2021.gada. Iegūts Zaļais diploms par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības vecināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē. PPII “Pīlādzītis” piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums 2025./2026. mācību gadam.
- 7.3.4. Dalība Ziemassvētku labdarības akcijā ”Mēs varam padarīt svētkus patīkamus!”.
- 7.3.5. Āra attīstošā vide pilnveidota ar jaunu objektu - stends “Atkritumu sadalīšanās laiks dabiskā vidē”, bērnu izpratnes nostiprināšanai par sliktajām sekām, ko rada atkritumu atstāšana dabā.

- 7.3.6. Dalība Latvijas Olimpiskās komitējas (LOK) organizētā pasākumā "Olimpiskā diena".
- 7.3.7. Iestāde piedalās skolu apgādes programmā "Skolas piens" un "Skolas auglis".
- 7.3.8. Skolēnu vasaras nodarbinātība – 5 jauniešiem tika piedāvātas darba vietas vasaras periodā

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)