

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Rotaļa” pašnovērtējuma ziņojums

31.10.2023.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Jelgavas izglītības pārvaldes vadītāja

31.11.2023.
datums

Gunta Auza

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101111		V-3852	02.02.2011.	253	249
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311		V-3943	09.02.2011.	9	9
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-7475	01.09.2014.	10	10
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7732	12.12.2014.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
 Secinājums: 2 izglītojamie mainīja dzīves vietu, tāpēc pārtrauca mācības mūsu izglītības iestādē.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 Secinājums; 2 izglītojamie pārgāja uz sagatavošanas grupām pie skolas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie)

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1,8likmes pirmsskolas izglītības skolotājs 0.933 likmes - speciālais pedagogs 1likme- peldēšanas treneris	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	Psihologs-1.2 likmes, Skolotājs- logopēds- 1.2 likmes	Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem, vecākiem un personālam ir pieejamas pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta speciālistu atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga izglītības vide izglītojamo psiholoģiskai, fiziskai un sociālai labklājībai un intelektuālai attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērns mācās ar prieku un sasniedz savu vislabāko iespējamo rezultātu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības –
Atbildība un kvalitāte-mēs atbildam par visu ko darām.
Profesionālisms-mēs regulāri paaugstinām savas profesionālās kompetences līmeni.
Attīstība-mēs nodrošinām iestādes darbības ilgtspējību un nepārtrauktību.
Komandas gars un savstarpējā cieņa-mēs strādājam kopā ,cienot viens otru, ievērojot visiem vienotas prasības.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu spēju novērošana, izvērtēšana, ņemot vērā izglītojamā spējas, vajadzības un	Kvalitatīvi - 1.Izzinātas bērnu stiprās puses, intereses, talanti kā arī speciālās vajadzības. 2.Veiktas pārrunas ar bērnu vecākiem viedokļu salīdzināšanai;	Daļēji sasniegts, nepieciešams turpināt darbu ar vecākiem, konsultējot par bērnu vajadzībām un spējaām. Speciālistu ieteikumu

intereses, nodrošinot vajadzīgo atbalstu.	3.Vecāki iepazīstināti ar bērnu vecumposmu raksturojumu un individuālajiem izglītības plāniem.	uzklausišana un uzdevumu izpilde.
	Kvantitatīvi - 1.Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem un vecākiem izveidots 31 individuāls izglītības plāns. 2.Noskaidroti cēloņi, kas izraisa bērnu nedisciplinētību, pašvadības trūkumu un piemērotas pedagoģiskās metodes, kas tos novērstu.	Sasniegts
Nr. 2 Pilnveidot emocionāli drošu, iekļaujošu un estētisku vidi, kas māca un disciplinē izglītojamos.	Kvalitatīvi - 1.Pielāgota un pilnveidota grupu vide, kur praksē pielietoti pozitīvas uzvedības paņēmieni, izglītojamo disciplinēšanas atbalstam.	Sasniegts
	Kvantitatīvi - 1.Dzimbās 11 soļu drošības programma sešgadniekiem - 49 bērniem, (nodarbības 1x nedēļā), individuālas nodarbības pēc nepieciešamības – 3 bērniem. 2.Grupas noteikumu aktualizēšana, izveidojot katra vecuma grupai savu Uzvedības ābeci.	

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi, sniedzot	Kvalitatīvi 2.Apzināta materiālā bāze bērnu lasītprasmes veicināšanai un attīstīšanai.	

atbalstu lasītprasmes un latviešu valodas apguvē.	3.Iekārtota un papildināta grupu vide netiešās lasīšanas apmācībai. 4.Izvērtēts bērnu lasītprasmes līmenis, piemērotas metodes lasītprasmes attīstībai, balstoties uz bērna prasmēm un zināšanām.	
	Kvantitatīvi - Grupās pārskatīta un papildināta materiālā bāze, kura nodrošina metožu dažādošanu lasītprasmes attīstībai.	
Nr.2 Nodrošināt attīstošu, iekļaujošu vidi, ikdienas rotaļdarbībām, izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei, pedagogu vadībā.	Kvalitatīvi - Grupā telpas un koplietošanas telpas iekārtotas un noformētas, lai tās raisītu bērnos netiešo lasīšanu.	
	Kvantitatīvi - 1. Burtu staciju iekārtošana, dažādojot veidus burtu apguvei. 2.Logu noformējumi kā netiešās lasītmācīšanās veids, noformējot atbilstoši sezonai., iesaistot bērnus noformēšanā . 3.Nostiprināta bērnu interese par grāmatu, pilnveidotajos ĀBECES centros, kuri raisa bērnu interesi par grāmatu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Izveidots 31 individuālās izglītības atbalsta plāns bērniem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām, ievērojot bērnu spējas.	Uzlabot sadarbības formas ar skolu, nodrošinot pēctecību un atgriezenisko saiti, saņemot mūsu audzēkņu pusgada zināšanu un prasmju izvērtējumus.
2.49 bērni ir sekmīgi beiguši sagatavošanas grupu, sasniedzot rezultātus -80% brīvi lasa, 20% burtojot. No speciālās grupas 7 bērni sāka apmeklēt skolu.	

2.Izvērtēti mācību gada sasniegumi visās izglītības jomās 2x gadā, tā pilnveidojot turpmāko mācību darbību.	
3.Sagatavošanas grupas izglītojamie visi uzsākuši skolas gaitas, nepaliekot atkārtoti sagatavošanas grupā.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Izglītības procesa plānošana un mācību procesa kvalitāte tiek regulāri izvērtēta. Ar to tiek iepazīstināti vecāki , piedaloties atbalsta speciālistiem. 2.Regulāri tiek sniegts psihologa atbalsts pedagogiem un vecākiem, tiekoties konsultācijās, sarunās, sanāksmēs.	1.Jauno skolotāju iepazīstināšana ar attīstības un izglītības plāna sastādīšanu. 2.Shēmas ABC ieviešana pie bērna agresīvās uzvedības vai pašvadītas rīcības kontroles trūkuma.
3.Izglītības iestādē ir hospitētas 20 % pedagogu vadītas dažādas aktivitātes un rotaļnodarbības.	3.Novērošanas procesa pilnveide, iesaistot pedagogus un speciālistu komandu.
4.Pedagogu atbalstam vadītājas vietnieks izglītības jomā sniedz regulāras konsultācijas, mācību procesa efektivitātes celšanai, iesaistot pedagogus, nododot savu pieredzi dažādās jomās, balstoties uz jaunākajiem kvalitātes celšanas kursu materiāliem, stiprinot jauno skolotāju prasmi.	3.Meklēt dažādas sadarbības formas starp grupu pedagogiem un vecākiem, sniedzot atbalstu un izglītošanu.
5.Mācību un individualizācijas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, izmantotas jaunākās mācību metodes, ņemot vērā izglītojamo intereses un spējas.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.VIIS datu bāzē regulāri aktualizēta informācija.	
2.Iestādē sastādīts gada darba plāns, kas nodrošina mācību programmas izpildi, dažādās darbības formās, izdarot secinājumus un apkopojot rezultātus par mācību gadu.	
3.Speciālo grupu izglītojamiem sastādīti un aktualizēti individuālie plāni, regulāri izvērtēti, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem.	

4.Sistemātiski tiek novēroti bērni visās vecuma grupās, apzinoties par bērna speciālajām vajadzībām, to savlaicīgu virzību uz Pedagoģiski medicīnisko komisiju.	Agrīnā bērnu attīstības standartizācija un validācija ieviešana iestādē - BAASIK
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iesaistīšanās Latvijas Universitātes pedagoģijas psiholoģijas un mākslas fakultātes projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplektu izstrāde “(BAASIK) standartizācija un validācija.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Līgums ar centru “Dardedze” par Džimbas 11soļu drošības programmas apguvi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas vides pilnveidošana, domājot par izglītojamā personības attīstību).

6.1.1. Pozitīva uzvedība grupā, izkopjot tikumus-centība, laipnība, savaldība.

6.1.2. Izglītojamo prasme rīkoties nestandarta situācijās, kontrolējot savu rīcību.

6.1.3. Fiziski un emocionāli droša, attīstoša, iekļaujoša grupas un iestādes vide, kas uztur pozitīvu mikroklimatu un pozitīvu mācīšanās kultūru grupā.

6.1.4. Izglītojamais ar pilsonisko pašapziņu, kurš atpazīst un ciena savas valsts simbolus, ar piederības sajūtu un lepnumu par savu valsti un pilsētu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Secinājumi.

1. Izveidojot grupas Uzvedības ābeci ir aktualizēti un pilnveidoti grupas likumi, ieviestas labās uzvedības grāmatiņas, kuras uzlabojušas izglītojamo pozitīvo uzvedību, izpratni par noteikumiem un pieklājības normām, atrodoties sabiedrībā.

2. Sadarbībā ar vecākiem ir pilnveidota bērnu izpratne par simboliem, kas raksturo piederību savai tautai, tās tradīcijām, gadskārtām, valsts svētkiem, piedaloties sveču rakstu veidošanā, lāpu gājienā, ražas svētkos utt.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Iestāde kopā ar izglītības padomi organizēja 4 x humāno palīdzību Ukrainas civiliedzīvotājiem apģērba, produktu un medicīnisko preču nosūtīšanā.

2. Piedalījāmies akcijā “Palīdzēsim dakteriem klauniem”.

- 3.Žurnāla IEVA akcijā-“Par siltu uzvaru”, ziedojam darbinieku un vecaku saaditās siltās zeķes, cimds - vairāk kā 60 pārus.
- 4.Ziemassvētkos sagatavojām 50 saldumu pakas, kuras nosūtījām kaujinieku bataljonam Ukrainas pilsētā Buča.
- 5.Labdarības akcijā “ Saldas Lieldienas ukraiņu bērniem”, nosūtījām uz Jelgavas ukraiņu biedrību saldumu pakas.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secinājumi.

- 1.Izglītības iestādē ir izstrādāta atbalsta pasākumu sistēma, kas veicina izglītojamo zināšanu apguvi sadarbībā ar pedagogiem, speciālistiem un vecākiem, nodrošinot katra izglītojamā sasniegumus ikdienas mācībās.
- 2.Izglītojamajiem ir pilnveidotas pašvadītas mācīšanās prasmes, kas apgūtas iestādē un ārpus tās, nodrošinot izglītojamo redzes loka paplašināšanu un tā sasaisti ar reālo dzīvi.

Vadītāja

I.Putniece