



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Rotaļa”

Lāčplēša ielā 5, Jelgavā, LV - 3002, tālr. 63083102, e-pasts: rotala@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
Pirmsskolas izglītības iestādes “ Rotaļa”
pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza _____

2025.gada _____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga izglītības vide izglītojamo psiholoģiskajai, fiziskajai un sociālai labklājībai un intelektuālajai attīstībai.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – BĒRNS mācās ar prieku un sasniedz savu vislabāko iespējamo rezultātu lietpratības izglītībā.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – Atbildība un kvalitāte-mēs atbildam par visu, ko darām.

Profesionālisms – mēs regulāri paaugstinām savas profesionālās kompetences līmeni.

Attīstība – mēs nodrošinām iestādes darbības ilgtspējīgu un nepārtrauktu pilnveidošanās procesu.

Komandas gars un savstarpējā cieņa – mēs strādājam kopā, cienot viens otru, ievērojot vienotas prasības.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-

1.4.1. Audzināt izglītojamos par vispusīgi un harmoniski attīstītiem cilvēkiem, veicinot to izpratni par vērtībām un tikumiem.

1.4.2. Izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbība audzināšanas procesā.

1.4.3. Pedagogu atbildības un kompetences paaugstināšana audzināšanas darbībā rotaļnodarbībās, gan ārpus nodarbību aktivitātēs.

1.4.4. Latviskuma stiprināšana ikdienas darbībās, gadskārtu svinēšanā, valsts svētkos, kā arī valsts simbolu lietošanā.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	0101111	246	244	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	5	5	

Speciālās pirmsskolas pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	10	10	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	6	6	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
0101111	2	Iestādes maiņa	Dzīves vietas maiņa

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	Speciālais pedagogs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	1 – izglītības psihologs 1- Skolotājs logopēds	Nepieciešamības gadījumā, vecākiem tiek piedāvāts apmeklēt pašvaldības atbalsta pieejamos speciālistus - psihologs, speciālais pedagogs, skolotājs logopēds un sociālais pedagogs.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
---------	-----------

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Intervijas un sarunas	Intervija iestādes padomei –“ Pasaki ar vienu vārdu, ar ko Jums saistās PII Rotaļa”
Aptaujas	Skolotāju aptauja par kādas metodiskās palīdzības nepieciešamību iestādē. Vecāku aptauja pēc sadarbības dienas “Kopā varam labāk”. Ikgadējā personāla un vecāku aptauja.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Rotaļnodarbību un dažādu aktivitāšu vērošana, refleksija un atgriezeniskā saite. Labās prakses vērojumi.
Dokumentu un informācijas analīze	Izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtējums 2x gadā. Regulāra bērnu individuālo plānu un sasniegumu analīze-3x gadā.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Situāciju analīze ar vecākiem, personālu un bērniem.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	https://www.facebook.com/profile.php?id=100081037707128
Cita	Iestādes izglītības vadītājas pašvērtējums. Iestādes metodiķa pašvērtējums. Skolotāju pašvērtējums.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi, savlaicīgi pamanot mācīšanās	a) kvalitatīvi- plānots kvalitatīvs rotaļnodarbību process, kas nodrošina bērnu zināšanu paplašināšanu, lasītprasmes attīstību, vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē.	Sasniegts- ir izstrādāts reglaments – ABC shēma ar izglītojamā novērošanu, ko veic pedagogs,

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

grūtības, nodrošinot iekļaujošās izglītības principus, balstot tos uz izglītojamā spēju novērošanu un izaugsmi.		psihologs, tiek iesaistīts vecāks gala lēmuma iepazīstināšanā, individuālie izglītības plāni izglītojamajiem, lai savlaicīgi konstatētu mācīšanās grūtības, piedaloties iestādes atbalsta komandai.
	b) kvantitatīvi- ✓ individuālie izglītības plāni-29 izglītojamiem, ✓ izglītojamo zināšanu izvērtējums ar tālākajiem uzdevumiem, ar ko tiek iepazīstināti vecāki, apliecinot ar parakstu- 2xgadā ✓ Izglītojamo novērošana, sagatavojot pedagoģiski medicīniskai komisijai - 25 izglītojamie ✓ Individuālās konsultācijas vecākiem, skolotājiem pie atbalsta speciālistiem-104gb. ✓ Koriģējošie attīstošās darbības plāns-logopēdam izglītojamiem no 5-7 gadiem - 90 izglītojamie Vecāku anketu vērtējums.	Sasniegts- par to liecina vecāku aktivitāte: • 100% individuālā izglītības plāna un bērnu sasniegumu analīzes iepazīstināšana. • Uzticība atbalsta speciālistu palīdzībai un virzībai izglītojamā izaugsmei.
Nr.2. Sistemātisks atbalsts jauniešiem pedagogiem, rotaļnodarbību plānošanā, rotaļnodarbību vērošana, savstarpējā pedagogu komandas saliedēšanā un digitālo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.	a) kvalitatīvi- iestādē strādā kompetenti, kvalificēti pedagogi, kuri gatavi dalīties ar savām zināšanām un prasmēm ilgtermiņā, lai īstenotu ilgtspējīgu iestādes attīstību.	Sasniegts daļēji- turpināt jauno pedagogu profesionālo sagatavotību praktiskam mācību procesam, izmantojot savas teorētiskās zināšanas.
	b) kvantitatīvi ✓ Iestādē strādā 8 pedagogi, kas iegūst izglītību un studē Latvijas universitātes psiholoģijas un pedagoģijas fakultātē	Sasniegts- Iestādē izveidota atbalsta sistēma un nodrošināts mentorings, lai pilnveidotu pedagogu prasmes un zināšanas par mācību procesa daudzpusīgu vadīšanu.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	✓ Mācību gada laikā ir veiktas-34 rotaļnodarbību vērošanas ✓ Labās prakses piemēri, pieredzes dalīšanās, piedaloties visiem pedagogiem, daloties 1 āra aktivitātē. ✓ Pilnveidota mācību vide 2. grupā. ✓ Ir izstrādāts un pieņemts iestādes "ĒTIKAS KODEKSS"	
Nr.3. Vecāku līdzatbildības celšana, iesaistot jēgpilnā mācību procesa plānošanā un īstenošanā, informējot katru vecāku par bērna individuālo izaugsmi un uzdevumiem.	a) kvalitatīvi- pilnveidota izpratne par izglītojamo labizjūtu, vajadzībām un iespējām	
	b) kvantitatīvi: ✓ 5 lekciju kurss vecākiem, ko vadīja speciālais pedagogs Zaiga Meldere, par tēmām: ✓ "Koncentrēšanās, plānošana un problēmu risināšana" ✓ "Bērna attīstības temperaments" ✓ "Pozitīva pašvērtējuma veicināšana" ✓ "Disciplinēšanas metodes, kas veicina emociju pašregulāciju un sirdsapziņas attīstību. Emociju pašregulācija. Piedalījās 94 vecāki. ✓ Tika izstrādāts buklets-ceļvedis- 6 ieteikumi, kas palīdzēs saprast kas notiek pirmsskolā - vecākiem, kuru bērni uzsāka bērnu dārza gaitas. ✓ Notikušas iestādes padomes sanāksmes, iesaistot vecākus iestādes aktivitātēs -2x gadā ✓ Sadarbības diena " Kopā varam labāk"- piedalījās-70% vecāku	Sasniegts- Vecāku aptaujā - 70% liecina , ka vecākiem ir palielinājusies izpratne par to, kas notiek iestādē un ko dara tās pedagogi un speciālisti. Vecāki kļuvuši ieinteresētāki, par to liecina iestādes pasākumu apmeklējums mācību gada laikā, kas ir palielinājies par 10%, piedaloties dažādās iestādes organizētajās aktivitātēs, iesaistās rotaļdarbībās un darbnīcās. Vecāki savus priekšlikumus un ieteikumus izsaka aptaujās, ko mēs arī ievērojam un ieviešam.

	✓ Vecāku aptaujas rezultāts-90% novērtē kā pozitīvu, izglītojošu un daudzpusīgu vecāku iesaisti iestādes mācību procesa realizēšanā.	
--	--	--

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Iestādē ir izveidota sistēma, kur veic gala zināšanu pārbaudi ar testu palīdzību pārejas posmā no pirmsskolas uz sākumskolu, tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika. 73% sasniedz izvirzīto rezultātu.	Aktualizēt iegūto informāciju par testu rezultātiem izglītojamo izvēlētajās mācību iestādēs.
4.1.2.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, akcentējot sasniedzamo rezultātu. Audzināšanas darba sasniedzamā rezultāta noteikšanā ir iesaistīti 97% no mērķgrupas – gan izglītojamie, gan pieaugušie. Katru gadu tiek izvērtēti SR, Izmantojot- skolotāju atskaites 45% gadījumā, novērojumi 50% gadījumā, lai secinātu par izglītojamo personības attīstības iezīmēm,	Turpināt veidot bērnos izpratni par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālo simboliku.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		vērtību izpratni un vērtībās balstītiem paradumiem – sadarbība un tolerance.	
4.1.3.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kas procentuāli atspoguļo sasniegto- 96% no plānotā. Iegūtie rezultāti tiek ņemti vērā, lai izvirzītu prioritātes, kas jāpilnveido.	Pilnveidot pedagogu izpratni par audzināšanas uzdevumiem kā integrētu mācību procesa daļu.
4.1.4.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Vispārizglītojošās programmas īstenošana ir labā līmenī, ko apliecina vidējie vērtējumi 74% (izglītojamiem, kuri absolvē izglītības iestādi), sasniedzot un pārsniedzot iestādes izvirzīto kvalitātes mērķi. Izglītojamajiem, kuri mācās kādā no speciālās izglītības programmām, ir izveidoti individuālās izglītības programmas apguves plāni. Novērojama izglītojamo attīstības dinamikas izmaiņas 23%, mācību pielāgojumi izglītojamiem ar speciālās izglītības programmu 48%, to efektivitāte.	Izglītojamo mācīšanās izaugsmei, celt kvalitātes mērķi noteikto procentu likmi no 70% uz 80% (procenti atspoguļo vidējos vērtējumus mācību jomās, kur mērķis ir iegūt 80% vērtējumus A-apguvis, P – padziļināti apguvis). Turpināt izglītojamo ar speciālām vajadzībām attīstības dinamikas novērošanu, pielāgoto atbalsta pasākumu efektivitātes analīzi.
4.1.5.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Iestāde īsteno 4 pirmsskolas izglītības programmas (01011111,01015511,01015311,01015611), nodrošinot atbalsta pasākumus katras izglītības programmas izglītojamajiem- 17 speciālo grupu, 13 iekļautiem izglītojamajiem. Pedagogu, atbalsta personāla, administrācijas un izglītojamo vecāku sadarbība ir sistemātiska un vērsta	

		uz izglītojamo mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanu.	
--	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi, kas veicina labu mācību sasniegumu sasniegšanu un ļauj izglītojamajiem gūt optimālus rezultātus atbilstoši viņu spējām. Audzināšanas procesā tiek gūti labi rezultāti prioritārajos virzienos, kas sekmē tikumisku un valstij lojālu personību veidošanos. Piedāvāto pirmsskolas izglītības programmu daudzveidība sniedz iespēju vispusīgi attīstīties bērniem ar dažādiem attīstības līmeņiem un vajadzībām.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	✓ Izglītības iestādē regulāri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana – 34% no visām rotaļdarbībām, pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite 100% apmērā. ✓ Pedagogi piedalās savstarpējā nodarbību vērošanā, dalās pieredzē. ✓ Pedagogi veic pašvērtējumu. ✓ 100%, piedalās metodiskajās sanāksmēs, kur analizē savu mācīšanas praksi. ✓ Pedagogiem – 100 % pēc nepieciešamības tiek sniegtas konsultācijas un individuālās pārrunas.	✓ Attīstīt pedagogu prasmes analizēt savu darbu un izmantot iegūtos datus plānošanā. ✓ Turpināt veicināt kolēģu savstarpējo vērošanu un labās prakses apmaiņu.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.2.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	✓ Iestādē izveidota un īstenota vienota sistēma bērnu sasniegumu vērtēšanai. ✓ Bērniem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām tiek veidoti individuālie plāni – 100% apmērā. ✓ Pedagogi regulāri apkopo informāciju par bērnu attīstību visās jomās, fiksē to E-klasē. ✓ Pirmajā un otrajā mācību pusgadā tiek veikta bērnu prasmju izvērtēšana, ar ko tiek iepazīstināti vecāki. ✓ Novērojumi tiek izmantoti turpmākai plānošanai un individuālās pieejas pilnveidei.	Pilnveidot vienotu kritēriju un dokumentēšanas pieeju, ņemot vērā grupas vecumposmus. Attīstīt pedagogu prasmes sniegt kvalitatīvu, bērnam saprotamu atgriezenisko saiti. Turpināt sadarbību ar vecākiem un regulāru informēšanu un saziņu par bērna attīstību.
4.2.3.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	✓ Pedagogi labi pārzina bērnu individuālās attīstības īpatnības, intereses un vajadzības, balstoties uz regulāriem novērojumiem un sarunām ar bērniem un vecākiem. ✓ Mācību procesā tiek izmantota diferencēta pieeja – aktivitātes tiek pielāgotas bērnu spējām, attīstībai un vecumam. ✓ Tiek nodrošināts atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām – 100%. Sadarbojoties ar atbalsta speciālistu komandu, katram bērnam ir individuālais mācību plāns. ✓ Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, regulāri tiek apkopota un dokumentēta.	Attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci diferencēta mācību satura un individuālo plānu izstrādē.

		✓ Regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem – konsultācijas, individuālas sarunas pēc nepieciešamības.	
4.2.4.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Pirmsskolas izglītība balstās uz kompetenču attīstību, kas nozīmē, ka kompetenču pieeja tiek īstenota mērķtiecīgi un sistemātiski. Izglītojamie tiek iesaistīti aktīvā mācīšanās procesā – pēta, jautā, eksperimentē, analizē. Mācību process balstīts uz rotaļdarbību. Pedagogi izprot kompetenču pieejas būtību un spēj to praktiski īstenot. Notiek regulāra profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa starp skolotājiem. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, lai sasniegtu izvirzītos rezultātus.	Turpināt uzsvaru uz bērnu patstāvību, iniciatīvu un atbildības sajūtas attīstīšanu. Attīstīt bērnu spējas reflektēt par savu mācīšanos (“Ko es šodien iemācījos?”, “Kā man tas izdevās?”). Organizēt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem gan iestādes, gan starp-iestāžu līmenī.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs, bērncentrēts uz attīstību veicinošs mācību process, kas balstīts rotaļdarbībā un praktiskā pieredzē. Pedagogi rūpīgi plāno un īsteno mācību procesu, ņemot vērā katra bērna individuālās spējas, intereses un attīstības vajadzības. Sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem, tiek nodrošināts individualizēts mācību process bērniem ar speciālām vajadzībām vai bērniem ar mācīšanās traucējumiem.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija tiek regulāri ievadīta un kontrolēta	Regulāra datu ievade VIIS datu sistēmā.
4.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;	✓ Izglītības iestādes licencētās programmas atbilst noteiktajām prasībām un mācību process norit atbilstoši normatīvajam regulējumam. ✓ Iestāde īsteno valsts vadlīnijas pirmsskolas izglītībā, nodrošinot pirmsskolas izglītības obligāto saturu, ievērojot vecuma posmu izvirzītos uzdevumus un speciālo programmu nosacījumus. . ✓ Izstrādāti individuālie plāni 21 izglītojamajam, speciālās izglītības programmas satura apguvei.	Turpināt pilnveidot darbu pie apmācīšanas metodēm, ieviešot jaunākās tehnoloģijas un praktiskos ieteikumus bērniem ar speciālām vajadzībām.
4.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;	Iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem, kur uzsvars tiek likts latviešu valodas apguvei, veselīgam dzīvesveidam, pēc kura iestāde paredz savus galvenos uzdevumus un sasniedzamos rezultātus	Katru gadu koriģēt attīstības plānā paredzētos sasniedzamos rezultātus, vadoties no reālām vajadzībām.
4.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā;	✓ Iestādes pedagogi izstrādā gada darba uzdevumus, pēc kuriem tiek plānoti pasākumi, apmācība, iekļaušana., gada griezumā (ikmēneša ciklogrammas).	Vairāk uzticēt aktivitāšu un pasākumu organizāciju jaunajiem pedagogiem.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		✓ Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, spēj minēt labākos piemērus, uzticas saviem kolēģiem. ✓ Anketēšanas rezultāts - 99%, pedagogu sadarbības veicināšanai. ✓ Spēj plānot savu tālākizglītību, vadoties no nepieciešamības.	
4.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;	✓ Iestādē darbojas interešu izglītības programmas nodarbības, kā "Ritmika un deja" - 1x nedēļā, ko vada mūzikas pedagogs. ✓ Katru darba dienas pēcpusdienu ir maksas pakalpojums "Peldētprasmes apguves pamati bērniem no 2 mēnešiem līdz 3 gadiem". Šīs nodarbības var apmeklēt mazie jelgavnieki no visas pilsētas.	Vairāk iesaistīt izglītojamos ārpus mācību nodarbībās, uzrunājot un iesaistot vecākus, bērniem nodrošinot dažāda veida sporta veidu demonstrējumus, kā piemēram, pieaicinot Capoeira Latvia pārstāvjus, mākslas vingrotājus, basketbolistus u.c.
4.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu;	✓ Iestāde, mācību efektivitātes celšanai, piedāvā dažādas aktivitātes - kā pārgājienus, sporta nedēļas- Eiropas un Latvijas Veselības nedēļas pasākumus. ✓ Aerobikas festivālu. ✓ Mēles mežģu un skaitāmpantu konkursu. ✓ Vecāku izglītojošais lekciju cikls ar 5 lekcijām par disciplinēšanas metodēm, bērnu temperamentu un pozitīva pašvērtējuma veicināšanu un emociju pašregulāciju. Piedalījās 94 vecāki. ✓ Pasākumos iesaistās visi iestādes darbinieki - Rotaļas dzimšanas dienas uzvedums, kā arī tiek iesaistīti vecāki.	Turpināt un paplašināt esošās iniciatīvas.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);	✓ Speciālās izglītības programmu apguve tiek nodrošināta speciālajās grupās (cik? Bērni) un iekļaujot bērnus vienaudžu grupās (cik bērni ir iekļauti). ✓ Speciālo programmu īstenojot ir iekļaujošās dienas 1x nedēļā, kur bērni asistentu pavadībā dodas uz grupu, veicot attiecīgos uzdevumus un socializējas ar grupas bērniem. ✓ Speciālistu komanda kopā ar skolotājiem veic bērna novērošanu un plāno atbalsta pasākumus ,iekļaušanā ir 21 bērns,novērošanā-19 bērni. ✓ Gada laikā ir sniegtas vairāk kā 104 konsultācijas un individuālās pārrunas ar vecākiem un skolotājiem. ✓ Iestāde pielieto ABC shēmu un protokolus izglītojamo novērošanā un savlaicīgai virzīšanai uz medicīniski pedagoģisko komisiju, tā ātrāk nodrošinot vajadzīgo atbalstu. ✓ Speciālo grupu bērni piedalās visos iestādes rīkotajos pasākumos.	Efektīvizēt iekļaujošo dienu organizēšanu, nodrošinot katra bērna individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu un iespēju sasniegt savu attīstības potenciālu. Izstrādā reglamentu iekļaušanas dienām.
4.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	3 izglītojamie ar speciālo programmu turpina mācības vispārizglītojošajā mācību programmā. 2 bērni no speciālās grupas pēc iekļaujošo dienu organizēšanas, tiek iekļauti vienaudžu vidū 3 reizes nedēļā.	Izvērtējot iekļaujošo dienu procesu, palielināt iekļauto dienu skaitu.
4.3.9.			
4.3.10.			
4.3.11.			

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Galvenie secinājumi par visu elementu: _

Iestāde strādā pēc attīstības plāna, kas balstīts uz pašvaldības izvirzītajām izglītības attīstības prioritātēm, īstenojot izvirzītos mērķus un uzdevumus.

4.4. Kvalitātes kategorijas "Iekļaujoša vide" elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	✓ Ir izveidota iestādes vide, materiālā bāze, nodrošinot drošu un pilnvērtīgu mācību procesu, veicot iekļaušanas darbu. ✓ Iestāde strādā pie pieejas uz mācībām latviešu valodā, pielietojot bērnu latviešu valodas apguvē efektīvākās metodes. ✓ Iestādē ir atbalsta komanda - psihologs, logopēds un metodiķe. ✓ Tiek nodrošinātas regulāras konsultācijas skolotājiem, vecākiem. ✓ Tiek pieaicināti speciālisti no izglītības pārvaldes- sociālais pedagogs, lai sadarbotos situācijas risināšanā. ✓ Vecāku aptaujas rezultāts- 96% no aptaujātiem, vērtē kā pozitīvu mācīšanās un audzināšanas procesu, iestādes vidi un darbinieku attieksmi.	Izstrādāt sadarbības metodes krievvalodīgo vecāku iesaistīšanā latviešu valodas apguvē, izmantojot bērnu veidotas vārdnīcas, pasaku pēcpusdienas, tā nodrošinot vecāka un bērna latviešu valodas prasmju attīstību.
4.4.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību	Šobrīd iestādē īsteno pirmsskolas izglītības programmas –	

licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	01015311; 01015611; 01015511. Pieejamā infrastruktūra, materiālā bāze un personālnodrošinājums ļauj katram bērnam nodrošināt viņa vajadzībām visatbilstošāko pieeju.	
---	---	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde īsteno iekļaujošas izglītības konceptu, sniedzot speciālistu atbalstu bērniem, skolotājiem, asistentiem, vecākiem un nodrošinot pieejamību, diferenciaciju, socializāciju.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums : Novembris, 2024.g.	
Uzdevumi	Izpilde
Nodrošināt izglītības iestādes profesionālo pārvaldību, vadītājam nepieciešams stiprināt vadības komandas darbu ieviešot pārmaiņas, nosakot vadības komandas mērķus un vadības komanda locekļu individuālos sasniežamos rezultātus šajā mācību gadā	Iestādē ir izveidota jauna amata vienība- izglītības metodiķis, tā stiprinot metodisko darbu, sniedzot atbalstu jaunajām skolotājām un ieviešot inovācijas. Ir pārskatīts amata apraksts vadītāja vietniekam izglītības jomā, un sadalīti pienākumi un atbildības jomas vadītājas vietniekam izglītības jomā un metodiķim. Mācību gada beigās vietnieks izglītības jomā un metodiķis iesniedza savu pašvērtējumu, kur sniedza atgriezenisko saiti par paveikto darbu mācību procesa pilnveidošanā un nodrošināšanā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Nepieciešams īstenot pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības principiem, akcentējot izziņas, inovāciju organizācijas kultūru un uz pierādījumiem balstītas rīcības ieviešanu.	Inovāciju apgūvē piedalījāties starptautiskajā konferencē Lietuvā, Paņevežos, par pirmsskolas darbu. Tajā dalījāties arī ar savu pieredzi iekļaujošajā izglītībā un guvām daudz jaunu atziņu kuras ieviesām savā darbā - mākslīgā intelekta jēgpilna pielietošana pirmsskolas izglītībā, kā arī STEM elementu pielietošanas iespējas bērnudārzā mācību procesa pilnveidošanā. Izstrādājam savu metodisko materiālu krātuvi Google mākonī un sākam eTwinning-projekta apmācības kursu. Ir sākts ar jaunajām skolotājām, izveidojot sava darba portfolio. Iestādes iekšējās kultūras nodrošināšanai un labizjūtai ir izveidoti un izvietoti pozitīvi, atbalstoši plakāti darbiniekiem ar uzmundrinājumiem, radot pozitīvu mikroklimatu iestādē.
--	---

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts , dibinātāja izvirzīto mērķu īstenošanā
Mūsdienīgs, kvalitatīvs un pieejams pirmsskolas izglītības pakalpojums. SR1.Izveidota droša, iekļaujoša, attīstību un mācīšanos veicinoša izglītības vide. SR2.Izglītības programmu mērķu sasniegšanā īstenošana vērtībās un lietpratībā balstīta mācīšanas un mācīšanās pieeja.	SR1-ir izveidota droša vide, bagātīga un daudzveidīga materiālā bāze. Iestāde ievieš jaunas metodikas, kas saistās ar iekļaušanu un individualizāciju, izvirzot konkrētus mērķus katram izglītojamajam. Iekārtotas aktivitāšu darbnīcas, rīkotas izglītojošās dienas, pievēršot uzmanību atkarību profilaksei, veselo zobiņu diena, veselīgo našķu diena, pārgājienu diena u.c. SR2-Tiek nodrošināta visu izglītojamo sasniegumu analīze un tālāko darbību, metožu un citu aktivitāšu pielietošana mācību procesa uzlabošanai. Vecāki tiek iepazīstināti ar bērnu

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

SR3. Mācību jomu pamatu un vispārīgo prasmju apguvē nodrošināta mācīšanās pieredzes veidošana atbilstoši Vienotas skolas konceptam.	sasniegumiem mācībās, saņem konsultācijas un ieteikumus no iestādes atbalsta komandas un pedagogiem. SR3-iestāde strādā valsts valodā pēc Vienotas skolas principiem., veltot lielu uzmanību krievvalodīgajiem bērniem individuāli, iesaistot viņus visās aktivitātēs, balstoties uz personīgo piemēru, izskaidrojot un demonstrējot. Iestādi apmeklē 3 ukraiņu tautības izglītojamie, kuriem tiek sniegts atbalsts latviešu valodas apguvē. Tomēr priekšā ir vēl liels darbs ar izglītojamo krievvalodīgajām ģimenēm, kurās mājās runā tikai krievu valodā. Vērtējums:
Personalizēts atbalsts ikviena attīstības potenciāla sasniegšanai. SR1 Izveidota un ieviesta sistēma atbalsta vajadzību noteikšanai un nodrošināšanai. SR2. Nodrošināts veikspējas dialogs un sniegumu efektivitātes monitorēšana.	SR1-iestādē darbojas speciālistu komanda, kuras sastāvā ir vadītāja, metodiķe, psihologs, izglītības logopēds, speciālais pedagogs. Atbalsts tiek sniegts regulāru konsultāciju veidā gan pēc plāna, gan pēc nepieciešamības. Psihologs veic izpēti un novērošanas procesu, lai izpētītu izglītojamā tālākās vajadzības un novirzītu pie vajadzīgajiem speciālistiem. Ir ieviesta sistēma atbalsta vajadzību sniegšanai, izstrādāts reglaments bērnu vajadzību izpētei, shēma ABC, kā arī izstrādāti individuālie izglītības plāni. SR2- iestādē ieviests strukturēts veikspējas vadības process, kurā ietilpst regulāras pārrunas ar pedagogiem par paveikto darbu un tā kvalitāti, notiek regulāra rotaļdarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana, tiek sniegts metodiskais atbalsts jaunajiem pedagogiem. Vērtējums:
Sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem līdzdalības un līdzatbildības veicināšanai. SR1 Efektīva izglītības padomes darbība. SR2 Vecāki aktīvi iesaistās sava bērna mācīšanās sasniegumu paaugstināšanā un kopīgā darbā izglītības mērķu īstenošanā.	SR1- iestādē darbojas iestādes padome, kura kopā ar administrāciju uzklusa vecāku ieteikumus un tos pēc iespējas realizē. Tā šogad, pēc vecāku iniciatīvas, tika papildināta materiālā bāze grupu laukumiņos ar pašu izgatavotām koka virtuvītēm bērnu rotaļām ārā. SR2 – Vecāki aktīvi piedalījās atvērtās dienas “Kopā mums izdodas labāk” rotaļnodarbībās, peldēšanas nodarbībās, mūzikas un sporta nodarbībās, darbojās kopā ar savu bērnu darbnīcās un guva priekšstatu par mācību procesa īstenošanu ikdienā. Veicām arī nelielu aptauju par redzēto un paveikto- 112 vecāki sniedza atgriezenisko saiti, atbildot uz jautājumiem par piedzīvoto. Priekšlikumos izskanēja, ka tādas dienas jārīko vairākas reizes gadā, jo bija ļoti

	interesanti. Vecāki iesaistās arī grupu mācību procesā rotaļdarbībās, vadot kādu interešu centru, iepazīstinot ar savu profesiju, stāstot un iesaistot grupas bērnus. Vērtējums:
Efektīva personāla politika un laba pārvaldība. SR1 Pilnveidota vadītāja un vadības komandas profesionālā kompetences pārmaiņu vadības un līderības jautājumos. SR2 Efektīva vadības administratīvā un profesionālā darbība. SR3 Iniciatīva un iesaiste izglītības politikas veidošanā.	SR1- Ar šo mācību gadu ir piesaistīta jauna štata vieta-izglītības metodiķis, kas ir liels ieguvums jauno pedagogu apmācībā un atbalsta sniegšanā. Ir izstrādāti jauni amata pienākumi un uzdevumi, deliģējot uzdevumus vadītājs vietniekam izglītības jomā un izglītības metodiķim. SR2- Iestādē, uzsākot mācību gadu, tika aizpildītas visas skolotāju vakances. Speciālās grupas skolotājam tika ieteikts turpināt mācības kā speciālām pedagogam, tā aizpildot brīvo štata vietu, kas ir ļoti nepieciešama iestādes pilnīgas darbības nodrošināšanai un atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. Iestādē mācās 8 jaunās skolotājas, kurām tika nodrošināts metodiskais atbalsts un prakses iespējas. Vērtējums:

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvs izglītības process-plānotas un īstenotas rotaļdarbības, kas nodrošina bērnu zināšanu paplašināšanu, lasītprasmes un latviešu valodas apguvi.	Plānots un īstenots rotaļdarbību process, kas nodrošina 76 % bērnu zināšanu paplašināšanu, lasītprasmes attīstību, vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē.
Pilnveidota pedagogu izpratne par valsts noteikto izglītības prioritāšu ieviešanu mācību procesā. Sistemātisks atbalsts jaunajiem pedagogiem rotaļdarbību	Iestāde ar kompetentiem, kvalificētiem 25% pedagogiem, kuri ir gatavi dalīties ar savām zināšanām, prasmēm ilgtermiņā, īstenojot ilgspejīgu iestādes attīstību.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

plānošanā un digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	
Vecāku līdzatbildība un iesaiste jēgpilna mācību plānošanā un īstenošanā par viņa bērna izaugsmi. Veidota piederības izjūta izglītības iestādē, definējot vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā, vecāka un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Pilnveidota izpratne par izglītojamo labizjūtu, vajadzībām un iespējām.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Vērtēšanas periodā iestāde nav iesaistījusies nevienā projektā.		

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Centrs "Dardedze"	Džimbas 11 soļu drošības programmu īstenošana.	

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Piedalījāties starptautiskajā konferencē Lietuvā, Paņevežos par mūsdienu izaicinājumiem pirmsskolas izglītībā un dalījāties pieredzē par tēmu "Iekļaujošais darbs pirmsskolas izglītības iestādē" un "Mācību vide kā līdzeklis mācību procesā".
2. Labdarības akcija "Iepriecini līdzcilvēkus" rehabilitācijas centram Eleja, kur ir bērni un jaunieši no 7-17 gadiem un seniori.
3. Centrā "Dardedze" apgūtā pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma "Antimobinga programma darbā ar maziem bērniem "Lielās dzīves skola"" ieviešana izglītojamajiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilze Putniece