



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības
iestāde “Sprīdītis”**

Tērvetes iela 6, Jelgava, LV – 3008, tālr.: 63022603, e - pasts: spriditis@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgavā, 2023.gada 30. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

2023.gada 30. oktobrī

(datums)

Gunta Auza

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tērvetes iela 6, Skolas iela 2, Jelgava, LV-3001	V-7261	17.06.2014.	258	258
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Tērvetes iela 6, Skolas iela 2, Jelgava, LV-3001	V-3765	26.01.2011.	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111		V-3763	26.01.2011.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015121		V-3764	26.01.2011.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521		V-3766	26.01.2011.	13	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: pārtraukuši mācības 3 izglītojamie, tai skaitā 1 uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 3 izglītojamie mācību gada laikā uz citu izglītības iestādi, jo mainīta vecāku dzīves un darba vieta (iesniegumi par maiņu pašvaldības vietu sadales komisijai);
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais speciālās izglītības programmā Jelgavas pamatskolā “Valdeka” – attīstības centrā, 2 pusotru gadi veci izglītojamie nespēja adaptēties pirmsskolas apmeklējumam.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	No 2022.gada 1.septembra 1,55 – pirmsskolas izglītības mūzikas, 1,325 – pirmsskolas izglītības, 1,347 – interešu izglītības skolotāja vakances. Izmantojot iestādes resursus, pirmsskolas izglītības un interešu izglītības skolotāju vakances tika aizvietotas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Izglītības iestādē strādā: 1 izglītības psihologs (0,7 likmes), 2 skolotāji logopēdi (kopā 1,35 likmes), 2 speciālie pedagogi (kopā 2,2 likmes). Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī iestādes personālam ir pieejams pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālistu atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde ikviena izglītojamā izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
 - 2.2.1. ir motivēts mācīties nākamajā izglītības pakāpē;
 - 2.2.2. ir apguvis pamata zināšanas, prasmes, iemaņas, attieksmes, kas ļauj apzināties un izpaust sevi;
 - 2.2.3. demonstrē sākotnēju gatavību lietot darbībā caurviju prasmes;
 - 2.2.4. apzinās savu piederību ģimenei, izglītības iestādei, pilsētai un Latvijas valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – lojalitāte, godīgums, atbildība, kvalitāte, radošums un patriotisms.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Mācīšanās organizācijā tradīciju veidošana, īstenojot komanddarbu un savstarpējo mācīšanos iestādes personālam, izglītojamajiem un vecākiem	Ikmēneša mainīgas mazās mācīšanās grupas pedagogiem un vecākiem nodrošina nepieciešamo zināšanu pilnveidi izglītojamo izaugsmes veicināšanai.	Daļēji sasniegts. Ar vecākiem īstenotas individuālas sarunas.
	Atbalsts izglītojamiem latviešu valodas apgūvē nodrošina veiksmīgu iekļaušanos pedagoģiskā procesa norisē un vienlīdzīgas iespējas mācību satura apgūvē.	Sasniegts.
	75% pedagogi bez pieredzes vai ar mazu pedagoģiskā darba pieredzi apliecina, ka mentoringa pasākumi veicinājuši viņu profesionālo izaugsmi.	Sasniegts.
	98% izglītojamo iesaistās gadskārtu un patriotiskos pasākumos, apliecinot izpratni par piederību un cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.	Sasniegts.
Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju, digitālo resursu izmantošanas efektivitātes paaugstināšana iestādes darbības nodrošināšanā un pedagoģiskā procesa īstenošanā	Pedagogu jēgpilna informācijas tehnoloģiju rīku, digitālo resursu lietošana mācību procesa plānošanā un īstenošanā veicina izglītojamo individuālo izaugsmi.	Daļēji sasniegts. Nevienmērīgs interneta pārklājums un zema jauda kavē interneta resursu izmantošanu pedagoģiskajā procesā.
	Izglītības tehnoloģiju mentora atbalsts pedagogiem paplašina tehnoloģiju izmantošanas iespējas pedagoģiskajā darbībā.	Sasniegts.
	Nodrošināta izglītojamo līderības prasmju attīstība un mācīšanās sasniegumi STEM jomā, īstenojot interešu izglītības programmu FasTracKids.	Sasniegts.
	60% sešus gadus veci izglītojamie, izmantojot Photon robotus, apgūst sākotnējās programmēšanas prasmes.	Daļēji sasniegts. Laika cilvēkresursu trūkums.
	70% gadījumos iestādes darba vajadzībām personāls un iestādes padome izmanto Google Docs koplietošanas dokumentus.	Sasniegts.
Veselīga un fiziski aktīva dzīvesveida nozīmes aktualizēšana izglītojamo personības attīstībā.	Izglītojamie apliecina un demonstrē izpratni par veselīgu dzīvesveidu un veselību veicinošu aktivitāšu nozīmi.	Sasniegts.
	Iestādē 100% 5-6 gadus vecu bērnu grupās īsteno "Ieteicamās atkarību	Sasniegts.

	profilakses programmu Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādēm”.	
	Iestādes āra vidi kā mācību resursu efektīvi izmanto izglītojamo veselības nostiprināšanai, ko apliecina ikdienas vidējā apmeklējuma pieaugums par 10%.	Daļēji sasniegts. Apmeklējuma pieaugums par 7%.
Izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas pilnveide.	100% pedagogu izglītojamo individuālo vajadzību noteikšanu veic iestādē izstrādātajā kārtībā visiem izglītojamiem.	Sasniegts.
	Iestādes kolektīva vienota izpratne par efektivitāti veicinošiem apstākļiem palielina izglītojamo un personāla labbūtību par 20%.	Sasniegts
	60% pedagoģiskā procesa vērojumu dati apliecina vienotu pieeju mācību satura plānošanā un īstenošanā.	Sasniegts.
	Regulāra iesaistīto mērķgrupu viedokļu noskaidrošana, apkopošana, iegūto datu izvērtēšana.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Latviešu valodas kompetences izkopšana izglītojamo veiksmīgai mācību satura apguvei	Materiāla “Pasaka kastē” daudzveidīga izmantošana veicina bērnu valodas lietošanas prasmju attīstību.	
	Atjaunots un papildināts sensorais un didaktiskais materiāls grupās izmantots bērnu valodas attīstīšanai.	
	Prasme lasīt vārdus un īsus teikumus, saprotot izlasīto ir 65% izglītojamo, kuri beidz pirmsskolu.	
	Nodrošinātais atbalsts mazākumtautību bērniem latviešu valodas apgūvē apliecina, ka uzlabojušās latviešu valodas lietošanas prasmes 80% izglītojamo.	
	Pilnveidotas pedagogu IT prasmes un zināšanas pedagoģiskā procesa	

Savstarpējās sadarbības un mācīšanās procesa īstenošana mainīgās mazajās darba grupās	plānošanai, īstenošanai, izvērtēšanai.	
	Izglītojamo demonstrētās pašaprūpes un pašapkalpošanās prasmes apliecina veiksmīgu grupas komandas un vecāku sadarbību pedagoģiskā procesa īstenošanā bērnu izaugsmei.	
	Iestādes pasākumu plānošanā, īstenošanā un norises izvērtēšanā iesaistījušies 100% pedagogu, 60% izglītojamo vecāki.	
	Īstenoto pasākumu izvērtēšanas dati izmantoti nepieciešamo izmaiņu ieviešanai.	
Vienotas izpratnes veidošana pedagogiem, iestādes darbiniekiem un ģimenēm par iekļaujošas izglītības jautājumiem, pozitīvu mācīšanās kultūru	Aktīva līdzdalība darbsemināros iestādes personālam un izglītojamo vecākiem veido vienotu izpratni par iekļaujošu izglītību un pozitīvu mācīšanās kultūru.	
	Pieredzes dokumentēšana, izvērtēšana un apkopošana metodiskajā materiālā nodrošina darbiniekiem ikdienā pieejamus resursus pozitīvas izglītošanās kultūras īstenošanai.	
	70% izglītojamo vecāki pauduši savu viedokli aptaujā par bērnu attīstības un izglītošanas jautājumiem.	
	Izglītojamo vecākiem un personālam īstenotas 4 tematiskās darba grupu nodarbības par ar bērnu izglītošanu un audzināšanu saistītiem jautājumiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskā personāla un izglītojamo vecāku sadarbība bērnu latviešu valodas apguvē veicina izglītojamo iekļaušanos pedagoģiskā procesa norisē, sagatavojot veiksmīgai turpmākās izglītības ieguvei.	Papildināt iestādes metodiskā atbalsta resursus latviešu valodas prasmju pilnveidei mazākumtautību izglītojamiem ar valodas attīstības un jauktiem attīstības traucējumiem.
Sešus-septiņus gadus vecu bērnu gatavības mācībām skolā izvērtējums apliecina izvīzīto mērķu un vajadzības tālākai izglītošanai.	Pilnveidot sadarbību ar skolām atgriezeniskās saites saņemšanai par pirmsskolas beidzēju

	sekmēm 1.klasē, kas sniedz informatīvu bāzi nepieciešamajiem uzlabojumiem pirmsskolā.
Grupas un atbalsta personāla sadarbība individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādei un īstenošanai.	Veikt izglītojamo spēju agrīnu novērtēšanu savlaicīga nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota pieeja mācību satura plānošanā un īstenošanā.	Palielināt lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas efektivitāti.
Pedagogiem bez pieredzes vai ar mazu darba pieredzi nodrošināta iespēja vērot kolēģu vadītu pedagoģisko procesu un saņemt metodisku atbalstu profesionālai izaugsmei.	Plānojot pedagogu darba grafikus, paredzēt laiku savstarpējai pedagoģiskā procesa vērošanai.
Iestādē izstrādātā vienotā izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēma sniedz informāciju par bērnu attīstību, mācību sasniegumiem, vajadzībām izaugsmei.	Pilnveidot pedagogu prasmes izvairīt bērnu attīstībai atbilstošus sasniedzamos rezultātus temata ietvaros izglītojamo izaugsmes veicināšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktuālas informācijas pieejamība VIIS par iestādes darbību, īstenojamajām programmām, iestādes pašnovērtējuma ziņojums publicēts dibinātāja tīmekļa vietnē.	
Īstenošanās izglītības un interešu izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt nepieciešamās prasmes, zināšanas, kompetences.	Aktualizēt interešu izglītības skolotājas un grupu personāla sadarbību izglītojamo iegūto prasmju nostiprināšanai STEM jomā.
Profesionāli kompetenti pedagogi un atbalsta personāls īsteno Speciālās izglītības programmas, izglītojamiem izstrādājot un īstenojot individuālos izglītības programmas apguves plānus.	Turpināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm bērnu izglītošanās vajadzību nodrošināšanai.
Mazākumtautību izglītības speciālajās programmās tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam.	Iestādē izglītības speciālās programmas īsteno valsts valodā.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

Iestādē nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums Nr.DŽ-11-34./21 par apmācības programmas “Dzīmbas drošības soļu programma” īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Vērtībās un tikumos balstītu ieradumu veidošana, izkopšana, veicinot pozitīvu uzvedību un toleranci.
- Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīga sadarbība, veicinot bērnu cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, akcentējot veselīgu dzīvesveidu.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pirmsskolas izglītības programmu ietvaros saturiski un tematiski integrēti īstenotas “Ieteicamā atkarību profilakses programma Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādēm” un “Dzīmbas drošības programma”.

- Sadarbojoties iestādes pedagogiem, medicīnas māsai, pavāram, izglītojamo vecākiem ir veicināta bērnu izpratne par drošu un veselīgu dzīvesveidu.
- Mērķtiecīgi ar vecāku līdzdalību, plānojot un īstenojot iestādes pasākumus un projektus, bērniem veidoti vērtībās un tikumos balstīti ieradumi, veicināta pozitīva uzvedība un tolerance (Gadskārtu ieražu pasākumi, “Zīļu un kastaņu pasaku tēli”, ziedojumi mazo dzīvnieku patversmei, pavasara talka).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Īstenots iestādes projekts bērnu valodas prasmju attīstības veicināšanai “Pasaka kastē”. Katrs no 14 komplektiem ietver pasakas sižeta eksemplāru, pedagogu pašgatavotus tēlus un atribūtus visu trīs pirmsskolas izglītības posmu programmā paredzēto uzdevumu un mērķu īstenošanai teātru, dramatisācijas rotaļu veidā bērnu radošās darbības un sadarbības prasmju izkopšanai, izpratnes par tikumiem un vērtībām veidošanai.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamie demonstrē sākotnējas prasmes sava darba organizēšanā, pašvadītas mācību darbības iezīmes, vecumposmam atbilstošas sadarbības prasmes ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- Izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējums dinamikā apliecina satura apguves kvalitāti visos pirmsskolas izglītības posmos.
 - Izglītojamie radoši, aktīvi un jēgpilni izmanto iestādes vidi savu un vienaudžu ideju īstenošanā (“Teātra dienas”, apkārtējās vides izpēte, vides objektu veidošana, eksperimenti, Photon robotu izmantošana).

Vadītāja

Vēsma Bērtule