”

Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis”

Tērvetes iela 6, Jelgava, LV – 3008, tālr.: 63022603, e - pasts: spriditis@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

(izglītības iestādes nosaukums)

2025./2026. mācību gads

Jelgavā
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja
Gunta Auza_____
Datums skatāms laika zīmogā_____

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde ikviena izglītojamā izaugsmei.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – Uz attīstību un sadarbību vērsta iestāde ar konkurētspējīgu izglītības piedāvājumu, drošu, darboties rosinošu un iekļaujošu vidi izglītojamo izaugsmei un motivācijai mācīties nākamajā izglītības pakāpē, profesionāliem darbiniekiem, savu bērnu izglītošanā ieinteresētiem vecākiem.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Lojalitāte, godīgums, atbildība, kvalitāte, radošums un patriotisms.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-

1.4.1. Vērtībās un tikumos balstītu ieradumu veidošana, izkopšana, veicinot pozitīvu uzvedību un toleranci.
1.4.2. Piederības izpratnes savai ģimenei, iestādei, pilsētai, Latvijas valstij veidošana, uzturot kultūridentitāti attīstošu vidi.
1.4.3. Iestādes darbinieku un izglītojamo likumisko pārstāvju mērķtiecīga sadarbība, veicinot bērnu cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, akcentējot veselīgu dzīvesveidu.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	275	266	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	6	5	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015111	8	8	

izglītojamajiem ar redzes traucējumiem				
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	15	20	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pirmsskolas izglītības programma	9	7 izglītojamie - dzīvesvietas maiņa (cita pašvaldība, ārzemes) 2 – bērni un ģimenes nespēja iekļauties grupu kolektīvos	2 bērni nespēja iekļauties grupu kolektīvos, jo ģimenē kā vienīgajiem bērniem veltīta visu pieaugušo uzmanība, izpildītas visas vēlmes

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	2	No 2025.gada 1.septembra 2,45 – pirmsskolas izglītības skolotāja vakances, 0,05 skolotājs logopēds. Izmantojot iestādes resursus, vakances tika aizvietotas.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	3	Izglītības iestādē strādā: 1 izglītības psihologs (0,7 likmes), 1 skolotājs logopēds (1,3 likmes), 2 speciālie pedagogi (2,2 likmes). Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī iestādes personālam ir pieejams pašvaldības speciālistu atbalsts.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Jaunie speciālisti - "Metodes un paņēmieni pedagoģiskajā procesā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un mācību saturam" Plānotās iestādes vadības komandas sarunas ar darbiniekiem, iestādes padomes locekļiem; iestādes atbalsta personāla sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.
Aptaujas	Aptaujas izglītojamo vecākiem un darbiniekiem "2025.-2026.mācību gads Sprīdītī". Respondentu skaits: 76 izglītojamo likumiskie pārstāvji (nav iespējams noteikt skaitliski, cik bērnu vecāki), 46 darbinieki.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagoģiskā procesa norises dienas garumā un atsevišķu rotaļnodarbību, pasākumu norises vērojumi.
Dokumentu un informācijas analīze	Iekšējo normatīvo dokumentu (*Iekšējās kārtības noteikumi*; *Darba kārtības noteikumi; Iestādes "Sprīdītis" attīstības plāns)* izvērtēšana aktualizēšanai; skolvadības sistēmas E-klases (turpmāk "e-klase") dokumentācijā un Google Docs koplietošanas (*pedagoģiskā darba plānošana un īstenošana; izglītojamo sasniegumu, pedagoģisko vērojumu, individuālo sarunu ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, individuālā darba dokumentēšana*) dokumentos atspoguļoto datu apkopošana un izvērtēšana. Pedagogu individuālie Profesionālās kompetences pilnveides plāni, Pedagogu darba pašvērtējumu dati – apliecinājums paveiktajam un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Izglītojamo likumiskie pārstāvji, vadības komanda, atbalsta personāla komanda, darbinieki, Iestādes padome – individuālas vai grupu sarunas.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Iestādes e-klases resursi ir informācijas avots izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, darbiniekiem.
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte	nav
Cita	Izglītības ieguve ģimenē - Metodiskā atbalsta dokumentu izpēte.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt izglītojamo un personāla līderības spēju un individuālo talantu apzināšanu, attīstību un praktisku lietojumu, radot atbilstošu vidi iniciatīvai, radošuma izpausmei un sadarbībai	a) kvalitatīvi	**Sasniegts** Personāla plānoti, organizēti un vadīti pasākumi Iestādē nodrošina iespēju individuālo talantu izpausmei un līderības spēju praktiskai izmantošanai (pasākumi mācību gada laikā un skolotāju iestudēta un izrādīta izrāde bērniem Lieldienās). Izglītojamo dalība konkursos un teātra izrādēs veicina zināšanu, prasmju demonstrēšanu ierobežotā laikā un nestandarta situācijās (Iestādes konkursi "Puzles likšana", "Ašie rēķinātāji", "Talantīgie zīmētāji", "Veiklie burtotāji", "Burtu domino 5-7gadniekiem"; izglītojamo iestudēto teātra izrāžu demonstrēšana vienaudžiem, vecākiem Ģimenes dienā; "Stirniņu" grupas iestudējuma "Zelta zoss" viesizrādes Svētes pamatskolā, Jelgavas 4.sākumskolā, "Sprīdīša" darbiniekiem). -Bērnu pašizpausme tika apliecināta darbojoties gan individuālā, gan komandas darbā.
	b) kvantitatīvi	**Sasniegts** -Personāla plānoti un īstenoti 9 pasākumi un 3 mācību projekti ("Putni", "Lasītāju koks", "Teātra nedēļa"), kuros piedalījās visas 16 pirmsskolas grupas. -Iestādes konkursos piedalījās 77 talantīgie bērni vecumā no 3-7gadiem (71% bērnu piedalījās 1 konkursā, 25% bērnu - 2 konkursos, 3% bērni – 3 konkursos, 1% - 4 konkursos). -Dalības pilsētas sporta pasākumā "Lielā balva".
Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu ģimenei, izglītības iestādei, pilsētai, Latvijas valstij, kopjot	a) kvalitatīvi	**Sasniegts** - Kopīgi veidoti grupu noteikumi un rituāli, grupas saliedēšanas rotaļas, uzdevumi draudzības veicināšanai, Džimbas drošības nodarbības. -Dalība Vislatvijas vingrošanā veicina izpratni par sporta nozīmi veselīga dzīvesveida nodrošināšanā.

tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru.		-Izglītojamo aktīva iesaiste un līdzdalība gadskārtu un patriotiskos pasākumos apliecina izpratni par piederību un cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām (latvisku tematisku mūzikas un mutvārdu daiļdarbu iepazīšana un izpilde). - Aktīva dalība Iestādes dzimšanas dienas nedēļas pasākumos ar emocionālu noslēgumu (konkursu dalībnieku apbalvošana, ziepju burbuļu salūts) radīja prieku un piederības sajūtu "Sprīdītim". - Situatīvi atbilstošs latviešu literārās valodas lietojums Teātra dienās.
	b) kvantitatīvi	**Sasniegts** -Iestādē 16 grupās atbilstoši bērnu vecumam īsteno "Ieteicamās atkarību profilakses programmu Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādēm". -Sešus gadus vecu bērnu grupās drošu savstarpēju attiecību veidošanai īstenota "Džimbas drošības programma" (piedalījušies 88 bērni). - Valodas prasmju kopējais vērtējums I un II pusgada noslēgumā e-klases resursos apliecina valodas lietošanas prasmju uzlabojumu 20% izglītojamajiem.
Veicināt vecāku līdzatbildību un iesaisti bērnu latviešu valodas un lasītprasmes apguves veicināšanā.	a) kvalitatīvi	**Sasniegts** -Radošās pēcpusdienas grupu vecākiem kopā ar bērniem Iestādes dzimšanas dienas nedēļā, -Grupu projekti sadarbībā ar bērnu ģimenēm "Laiks grāmatai", "Pasaka – pieaugušā lasīta, dramatizēta", Teātra dienas, projekts "Putni", "Lasītāju koks".
	b) kvantitatīvi	**Sasniegts** - Izglītojamo ar speciālām vajadzībām valodas un lasītprasmju izkopšanā aktīvi iesaistījušās 15% ģimenes. -24% izglītojamo ģimenes aktīvi piedalījušās iestādes projektu īstenošanā bērnu valodas prasmju veicināšanai. -Lasītprasme mācību gada laikā 6-7gadus veciem bērniem no 17% pieaugusi līdz 70% (lasa, saprot izlasīto un lasa ar izpratni).

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas "Atbilstība mērķiem" elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

4.1.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Individuālas un grupu sarunas par sadarbības īstenošanu visu izglītojamo izglītošanas sekmēšanai: personāls, izglītojamo likumiskie pārstāvji (jaunuzņemto izglītojamo vecāku sapulces, iestādes vadības un atbalsta komandu sarunas ar 8 izglītojamo ģimenēm).	Iestādes darbinieku un izglītojamo likumisko pārstāvju izpratnes veicināšana par iekļaujošu izglītību kā ikviena izglītojamā vajadzību nodrošināšanu. Precizēt katra darbinieka uzdevumus iekļaujošas izglītības īstenošanai Iestādē. Regulāras pārraudzības īstenošana datu ieguvei skolotāju profesionālās pilnveides vajadzību nodrošināšanai un profesionālajai izaugsmei.
4.1.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Mācību vides pieejamība un telpu pielāgojumi (*apgaismojums, mēbeles maināmiem augstumiem, specifisks aprīkojums; vides pieejamība*). Mācību procesa un tempa pielāgošana bērnu vajadzībām; atbalsta speciālistu atbalsts bērniem, skolotājiem, ģimenēm. Rīcības algoritms bērna interešu aizskārumu vai apdraudējumu identificēšanai un to novēršanai (*Iekšējās kārtības noteikumu sadaļa "Izglītības iestādes vadītāja un skolotāju rīcība, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo"; Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība*). Iestādē ir vienlīdzīga attieksme pret bērniem no valodnieciski daudzveidīgām ģimenēm (*latvieši, krievi, lietuvieši, romi, ukraiņi, uzbeki,*	Fiziskās vides pielāgošanas turpināšana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Personāla pedagoģiskās profesionalitātes pilnveide iekļaujošas izglītības vides nodrošināšanā. Pilnveidot esošos un izstrādāt jaunus Rīcības algoritmus bērna interešu aizskārumu vai apdraudējumu identificēšanai un to novēršanai.

		ģimenes ar saknēm no Lielbritānijas un ASV).	
4.1.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības kvalitātes risku identificēšana balstīta uz datiem: -izglītojamo vērtējumu dinamika mācību jomās semestru noslēgumos; -izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana; -pedagoģiskā un atbalsta personāla noslogojums un profesionālās pilnveides vajadzības; -izglītojamo likumisko pārstāvju iebildumu vai sūdzību saturs, tā izvērtēšana tālākai rīcībai.	Pirmsskolas skolotāju un atbalsta personāla piesaiste vakanču un pārslodzes novēršanai, personāla ataudzei. Personāla profesionālā pilnveide sadarbībai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Āra vides un teritorijas aprīkojumu papildināšana izglītošanas procesa dažādošanai atbilstoši izglītojamo grupu skaitam. Interneta jaudas palielināšana digitālo resursu izmantošanai. Kvalitātes risku izvērtēšanas rezultātos balstīta tālākās rīcības plānošana (*personāla nodrošinājums, profesionālā pilnveide, sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem)*
4.1.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)	Izglītošanās procesā tiek pamanīti izglītojamie, kuri demonstrē spējas augstākas par vidējām konkrētajā vecumposmā. Šādiem bērniem tiek nodrošināta iespēja pašizpausmei (*pasākumi iestādē un pilsētā*). Strādā atbalsta personāla komanda: skolotājs-logopēds, speciālie pedagogi, izglītības psihologs, iestādes māsa. Ar pedagoga vai vecāka iesniegumu atbalsta personāls veic konkrēta	Augstākas grūtības pakāpes uzdevumu vai mācību līdzekļu atlase/izveide izglītojamajiem, kuri demonstrē spējas augstākas par vidējām konkrētajā vecumposmā. Dažādu grūtības pakāpju konkursu satura uzdevumu izveide, nodrošinot līdzdalību izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Individuālo izglītības programmas plānu veidošana digitālajā platformā.

		izglītojamā vērojumu pedagoģiskajā vidē. Balstoties uz izglītojamā likumiskā pārstāvja rakstisku iesniegumu, atbalsta speciālisti veic individuālu agrīno diagnostiku, vajadzības gadījumā iesakot vecākam tālāko rīcību un īstenojot atbalsta pasākumus. Individuālie mācību plāni tiek veidoti izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	

Galvenie secinājumi par visu elementu: Iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā daļēji vienota. Vienlīdzība un iekļaušana Iestādē īstenota, nodrošinot mācību vides pieejamību, mācību procesa un telpu pielāgojumus, pieņemot kultūras un valodas dažādību. Rīcības algoritms bērna interešu aizskārumu vai apdraudējumu identificēšanai un to novēršanai izmantots konkrētu problēmsituāciju risināšanai. Izglītošanas process daļēji diferencēts un individualizēts, pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, viņu skolotājiem un ģimenēm tiek sniegts atbilstošs atbalsts.

4.2. Kvalitātes kategorijas "Kvalitatīvas mācības" elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās: -izglītojamo dominējošo 1. un 2.semestra sasniegumu salīdzinošais vērtējums (*e-klases resursi*) veido datus mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtējumam; -pedagoģisko darbinieku pašvērtējums mācību semestru noslēgumos atspoguļo pedagogu individuālo ieguldījumu izglītošanas procesā (*paveiktais*,	50% darbinieku jāturpina pilnveidot mācību satura plānošanas kopveselumā un pedagoģiskās dokumentācijas aizpildīšanas prasmes. Mācību procesa vērošanas un atgriezeniskās saites lapas satura pilnveide procesa norises vērošanai objektīvas informācijas ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Regulāra e-klasē dokumentētās informācijas (*plānošana, īstenošana*) izvērtēšana nodrošina iespēju vadības

		izaicinājumi/risinājumi, vajadzības profesionālās kompetences pilnveidei). Pedagoģiskā procesa vērojumi apliecina: 11 pirmsskolas izglītības grupās mācīšanas procesā piedāvāti dažādi un diferencēti uzdevumi vienota temata apguvei, bērni motivēti strādā apakšgrupās.	komandai vajadzības gadījumā nodrošināt personalizētu atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem. Metodiskais atbalsts pedagogiem latviešu literārās valodas prasmju izkopšanai pedagoģiskajā procesā.
4.2.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē izstrādātā "Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība" nodrošina vienotu un objektīvu pieeju izglītojamo izaugsmes vērtēšanai. Izglītojamo vecāki iepazīstināti ar izstrādāto kārtību un viņiem ir iespēja izsekot savu bērnu mācību rezultātiem (*e-klases resursi*). Bērnu darbu portfolio kā apliecinājums izglītojamo izaugsmei.	Bērnu likumisko pārstāvju izpratnes pilnveide par bērnu attīstības un sasniegumu vērtējumiem. Pedagoģiskā personāla profesionālo iemaņu pilnveide informācijas sniegšanai izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par bērnu izaugsmi un mācību sasniegumiem (semināri-praktikumi pa apakšgrupām).
4.2.3.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītošanas procesa daļēja diferenciācija un individualizācija, pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi izglītojamo individuālo vajadzību noteikšanu veic iestādē izstrādātajā kārtībā (*pedagoģiskie vērojumi, dati individuālajās attīstības kartēs, vērtējumi e-klasē*). Individuālie izglītības programmas apguves plāni veidoti un īstenoti atbilstoši izglītojamo attīstībai, spējām un vajadzībām.	Pedagogu izglītošana bērnu individuālo vajadzību atpazīšanai un atbalsta nodrošināšanai pedagoģiskajā procesā. Mācību uzdevumu atlase vai izveide talantīgo izglītojamo izaugsmei. Atbalsts pedagogiem ar nelielu pedagoģiskā darba pieredzi vai bez pieredzes (*metodiskais atbalsts un materiāli literārās latviešu valodas izmantošanai pedagoģiskajā procesā*).

		Vadības komandas un atbalsta speciālistu sniegts atbalsts ģimenēm izglītojamo attīstības un mācīšanās problēmu risināšanai (*pārrunas ar ģimenēm dažādās mērķgrupās, praktisks atbalsts*).	
4.2.4.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē (tiek izvērtēts tikai izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē)	Izglītības ieguvei ģimenē: -vienošanās ar ģimeni par sadarbības grafiku un izmantoto veidu (*saziņa klātienē, skolvadības sistēmā e-klase*); -veikta izglītojamā prasmju, zināšanu sākotnējā novērtēšana, atbilstošu SR izvirzīšana; -atlasīti ieteicamie mācību līdzekļi, ieteikti mācīšanas veidi un paņēmieni/uzdoti noteikta satura uzdevumi; - atbilstoši grafikam tiek veikta prasmju un zināšanu pārbaude.	Vienošanās ar ģimeni par sadarbību, izvirzot gatavības skolai SR un izmantojamos mācību līdzekļus prasmju un zināšanu apguvei. Bērna gatavības skolai izvērtēšana atbilstoši saziņas veidam ar ģimeni.
4.2.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Lietpratībā balstīts pedagoģiskais process īstenots dienas garumā un dokumentēts e-klasē un Google Discs. Pedagogi darba grupās kopīgi plāno izglītības satura apguvi, apkopo pieredzi rakstītprasmes veicināšanai pirmsskolā, ar kuru dalās pilsētā. Tiek piedāvāta interešu izglītības programma FasTracKids.	Pedagogu metodiski un didaktiski veidota vide latviešu valodas prasmju apguvei (*klausīšanās, runāšana, lasīšana, rakstīšana*). Prasmju, zināšanu un attieksmju paplašināšana, īstenojot ESF+ projektu "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem daļēji vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Veiksmīgs atbalsta komandas darbs veicina izglītojamo izaugsmi atbilstoši individuālajām attīstības un mācīšanās vajadzībām. Aptaujā 85,5%

respondentu (izglītojamo likumiskie pārstāvji) novērtē ka tiek saņemts nepieciešamais atbalsts, ja bērnam rodas grūtības mācību programmas apguvē.
Turpināt pilnveidot pedagogu mācīšanas prasmes latviešu valodā bērniem, kuru dzimtā un ģimenes saziņas valoda nav valsts valoda (26 % no Iestādes izglītojamajiem).

4.3. Kvalitātes kategorijas "Laba pārvaldība" elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Aktīva sadarbība ar pašvaldības struktūrām iestādes darbības materiālajā nodrošināšanā. Iestādes regulāra sadarbība ar Jelgavas pilsētas un valsts institūcijām izglītošanas procesa īstenošanā un darbinieku profesionālajā pilnveidē (*Jelgavas izglītības pārvalde, ZRKAC).*	Sadarbība ar pašvaldību optimāla inženiertehniska risinājuma plānošanā un īstenošanā interneta jaudas palielināšanai iestādes darbības nodrošināšanai.
4.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadības komanda atbalsta un īsteno iestādes sadarbību pilsētas un valsts līmenī ar citām izglītības iestādēm, kā arī VIIA, IZM, IKVD, BAC, LIZDA un Jelgavas izglītības pārvaldi iestādes darbības nodrošināšanai. Sadarbība ar pašvaldības un kultūras iestādēm izglītības programmu īstenošanā un personāla profesionālajā pilnveidē (*ZRKAC, Jelgavas pamatskola "Valdeka"-attīstības centrs, Ģederta Eliasa Jelgavas vēstures un mākslas muzejs, Ādolfa Alunāna memoriālais muzejs u.c.).* Informācijas sniegšana sešgadīgo bērnu vecākiem par skolas gaitu uzsākšanu	Izglītojamo ieinteresēšana STEAM satura apguvē, aktivizējot sadarbību ar Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolu (astronomija), LBTU (mežzinātne, uzturzinātne), Jelgavas Mākslas skolu (māksla), Biedrību Mūzikas un mākslas radošā apvienība "VIDE INTRA" (mūzika), Jelgavas mūzikas vidusskolu. "Spēļu centra – rotaļlietu bibliotēka" piedāvājuma klāsta izmantošana bērnu līdzdalības vērtību un prasmju izkopšanai.

		(*Jelgavas Centra pamatskola, Jelgavas 4. sākumskola, Jelgavas Paula Bendrupa pamatskola, Jelgavas 5.vidusskola*).	
4.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Atbalsts pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanai atbilstoši iestādes reālajām vajadzībām, bērnu attīstības tendencēm un vēlamās uzvedības veicināšanai (*atlase no valstī pieejamā piedāvājuma*). Iestādē pedagogi veido profesionālās pašpilnveides plānus trīs gadiem, periodiski veicot to satura atjaunošanu.	Tematiski semināri-praktikumi atbalsta veidošanai bērnu un pedagogu radošajām izpausmēm: -sociāli emocionālo paņēmienu izmantošana pozitīvas mācīšanās vides veidošanā; -izglītojamo mācību motivācijas izkopšana, stresa mazināšana, sadarbības vides veidošana, izmantojot mācīšanos caur rotaļām; -gamifikācijas metodes izmantošana personāla un vecāku izglītošanā. Pedagoģiskās darbības vērtēšana, periodiska pierādījumu apkopošana datos balstītu uzlabojumu plānošanai un īstenošanai. Personāla un izglītojamo konfliktu risināšanas prasmju izkopšana iestādes ekosistēmā, izglītošana par mediācijas pieejas izmantošanu izglītības iestādes darbā.
4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Īstenotas tematiskas mācīšanās un sadarbības grupas pedagogu profesionālajai pilnveidei un labās prakses piemēru izvērtēšanai un ieviešanai:	Darbsemināri iestādes personālam saskarsmes un saziņas prasmju pilnveidei: - Kā sagatavoties individuālām sarunām ar izglītojamo vecākiem;

		- rakstīprasmes iemaņu pēctecīga veidošana visos pirmsskolas izglītības posmos; - jaunākās atziņas par speciālo vajadzību noteikšanu un paņēmieni atbalsta nodrošināšanai mācību procesā izglītojamajiem ar UDHT; - AST iezīmju atpazīšana un atbalsta paņēmienu izmantošana bērnu izglītošanas procesā. Saliedēšanās pasākumi stresa mazināšanai, savstarpējās uzticēšanās stiprināšanai (*Skolotāju dienas ekskursija, Ziemassvētku sveču gatavošanas darbnīca*).	- Komunikācijas stili, sarežģītas situācijas un robežas saskarsmē. Indukcijas gada atbalsts jaunajai pirmsskolas izglītības skolotājai pēc skolotājas kvalifikācijas iegūšanas veicinot palikšanu skolotāja profesijā.
4.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Regulāra informācijas apmaiņa par bērna attīstību un sasniegumiem, izmantojot gan klātienes sarunas, gan e-klases resursus. Vecāku līdzdalība iestādes padomes darbā, pasākumu un izglītības projektu organizēšanā un īstenošanā (Iestādes projekti, radošās darbnīcas, spēļu pēcpusdienas). Vecāku iesaiste bērna individuālo vajadzību, uzvedības vai mācīšanās grūtību risināšanā sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu (izglītības psihologs, skolotāja logopēde, speciālais pedagogs, iestādes māsa).	Izglītojamo likumisko pārstāvju regulāra informēšana par ārējo un iekšējo likumdošanas saturu un ievērošanu drošas izglītības vides uzturēšanai. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem iekšējo normatīvo aktu pilnveidei un gatavošanai. Informācija ģimenēm e-klasē par izglītojošiem pasākumiem vecāku un bērnu savstarpējo attiecību stiprināšanai un audzināšanas jautājumiem.

4.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Izglītības iestādes padomes izveidošana mācību gada sākumā, iekļaujot vecāku, dibinātāja un darbinieku pārstāvjus. Informācijas apmaiņa ar Iestādes padomi par izglītības iestādes darbību: -izglītošanas process un izglītojamo sasniegumi; -budžeta līdzekļu izmantošana iestādes vides un personāla nodrošināšanā; -Iestādes iekšējo normatīvo aktu un Pašnovērtējuma ziņojumu publicēšana E-klases resursos.	Izglītojamo likumisko pārstāvju izglītošana par mediācijas pieejas izmantošanu izglītības iestādes darbā.

Galvenie secinājumi par visu elementu: Tiek īstenota sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām, citām pilsētas izglītības un kultūras iestādēm, nodrošinot atbalstu izglītošanas procesa īstenošanai, darbinieku profesionālajai pilnveidei atbilstoši aktuālajām iestādes un bērnu izglītošanas vajadzībām. Regulāra informācijas apmaiņa ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par bērnu attīstību un sasniegumiem notiek gan klātienes sarunās, gan e-klases resursos. Vecāki saņem nepieciešamo atbalstu bērnu individuālo vajadzību un mācīšanās grūtību risināšanai, iesaistās pasākumu un izglītības projektu īstenošanā. Nodrošināta informācijas apmaiņa ar Iestādes padomi par izglītības procesu, izglītojamo sasniegumiem, budžeta līdzekļu izmantošanu, Iestādes attīstību.

4.4. Kvalitātes kategorijas "Iekļaujoša vide" elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Mācību gada noslēgumā aizpildīto aptauju datu izvērtējums apliecina, ka izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un personāls iestādes vidi atzīst par drošu, cieņpilnu un psiholoģisko labklājību veicinošu (*92.6% respondentu apliecina, ka iestādes emocionālā un fiziskā vide ir droša*). Darbinieku labbūtību nodrošina saņemtais atbalsts, saliedēšanas pasākumi, savlaicīgi un	Pasākumi savstarpējo komunikācijas un atbalsta prasmju veicināšanai ikdienas darbā (aptaujas, semināri-praktikumi).

		profesionāli risinātās problēmsituācijas (92% respondentu atbildes).	
4.4.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādes normatīvie dokumenti iekšējās kārtības un drošības regulējumam pieejami izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un darbiniekiem E-klases resursos. Darbinieki ievēro paši un mērķtiecīgi veicina izglītojamos un viņu likumiskos pārstāvjus ievērot Iestādē izstrādātos normatīvos aktus (*Iekšējās kārtības noteikumi*, D*rošības instrukcijas).* Izglītojamie ar Iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atbilstoši aktvitātēm iestādē vai ekskursijām.	Izglītojamo likumisko pārstāvju atbildības par sava bērna un savas uzvedības un rīcības sekām veicināšana (*vecāku sanāksmes, individuālas sarunas*). Iestādes iekšējo normatīvo aktu pilnveide un izstrāde atbilstoši spēkā esošajai valsts likumdošanai.
4.4.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādes iekšējās kārtības noteikumos iestrādāts darbinieku un izglītojamo rīcības plāns, ja kādas personas darbībā saskata draudus savai vai citu drošībai. Ikgadējs un periodisks iestādes tehniskā personāla veikts risku novērtējums sadarbībā ar "FN-SERVISS, SIA" darba aizsardzības speciālistu nodrošina vides monitoringu un auditēšanu. Džimbas drošības programma bērniem saprotamā veidā sniedz preventīvu informāciju. Fiziskās drošības līmeņa paaugstināšanai iestādes teritorijā uzstādīta videonovērošana.	Pilnveidot "trešo personu uzturēšanās noteikumus" iestādē. Precizēt algoritmus rīcībai iekšēju un ārēju apdraudējumu gadījumā.

4.4.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Aptaujas dati apliecina, ka iestādē ir emocionāli droši (*93% respondentu – izglītojamo vecāki apstiprina, ka bērni ar prieku dodas uz iestādi; 96% respondentu – iestādes personāls apstiprina, ka iestādē ir nodrošināti apstākļi visu bērnu labbūtībai*). Jaunu darbinieku piesaiste novērš pārlieku lielu slodzi un izdegšanas risku (*tehniskais strādnieks, pirmsskolas skolotāja).*	Rīcības plāna izstrādāšana nepieciešamā atbalsta sniegšanai bērniem ar adaptācijas, uzvedības grūtībām. Preventīvas sistēmas izstrāde un rīcības algoritma ieviešana izglītojamo savstarpēju konfliktu un vardarbības novēršanai, paredzot mediācijas pieejas izmantošanu.
4.4.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē augsts emocionālās drošības līmenis, ko apliecina 2025./2026.mācību gada noslēgumā aptaujāto respondentu atbildes (*96% izglītojamo vecāku un 91% darbinieku atbildes*) Vienotas vērtības, pasākumi bērniem un darbiniekiem, ģimenēm. Iestādes kopienas sajūtu sekmē ģimenes dienas, gadskārtu un valsts svētki, Iestādes dzimšanas dienas un "Atvērto durvju nedēļas" pasākumi.	Izglītojoša informācija vecākiem par vēlamas uzvedības un labbūtības nozīmi. Darbseminārs par bērnu, vecāku, personāla labbūtības veicināšanu.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Iekšējo normatīvo dokumentu regulējumu ievērošana iestādē veicina drošību un psiholoģisko labizjūtu personālam, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. Gan pieaugušie, gan bērni ir informēti, kā rīkoties, ja kādas personas rīcībā saskata draudus savai vai citu drošībai.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums no 2023.gada 13.februāra līdz 17.februārim	
Uzdevumi	Izpilde
Mācību un audzināšanas procesā nodrošināt izglītojamiem didaktisko pieeju dažādošanu latviešu valodas prasmju pilnveidošanā.	Izmantoti pašgatavotie "Pasaka kastē" mācību materiāli, teātru iestudējumi, dramatizācijas rotaļas, tematiskas nodarbības "Laiks pasakai" un Latviešu valodas aģentūras izstrādātie metodiskie materiāli.
Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023. gada 31. augustam precizēt izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi.	Nodrošināta izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.
Izglītības iestādes vadītājai kopā ar dibinātāju nodrošināt izglītojamo personības daudzpusīgu attīstību (vienlaikus izglītojamie apgūst gan digitālās prasmes, gan prasmes un zināšanas mācību jomās).	Piecus gadus vecu bērnu grupā regulāra Photon robotu izmantošana izglītojamo mācīšanās prasmju dažādošanai. Regulāra ActivInspire professional Edition izmantošana e-vidē 5-6gadus vecu bērnu grupās. Interaktīvās tāfeles vai ekrānus pedagoģiskajā procesā lieto 75% pedagogu.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1.Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Mūsdienīgs, kvalitatīvs un pieejams pirmsskolas izglītības pakalpojums	SR 2 Izglītības programmu mērķu sasniegšanā īstenota vērtībās un lietpratībā balstīta mācīšanas un mācīšanās pieeja. SR 3 Mācību jomu pamatu un vispārīgo prasmju apguvē nodrošināta mācīšanās pieredzes veidošana atbilstoši Vienotas skolas konceptam.
Personalizēts atbalsts ikviena attīstības potenciāla sasniegšanai.	SR 1 Izveidota un ieviesta sistēma atbalsta vajadzību noteikšanai un nodrošināšanai. SR 2 Nodrošināts veiktspējas dialogs un snieguma efektivitātes monitorēšana.
Efektīva personāla politika un laba pārvaldība	SR 1 Pilnveidota vadītāja un vadības komandas profesionālā kompetence pārmaiņu vadības un līderības jautājumos.

	SR 2 Efektīva vadības administratīvā un profesionālā darbība.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2026./2027. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Izkopt bērnu lasītprasmi un tekstpratību veiksmīgai pārejai no pirmsskolas uz skolu, izmantojot atlasītos metodiskos materiālus.	Pedagogi mērķtiecīgi izmanto metodiskos materiālus un atlasītos mācību līdzekļus, pielāgojot tos bērnu vecumposmam, individuālajām spējām un attīstības vajadzībām. Bērniem pilnveidojušās prasmes uztvert, izprast un atstāstīt dzirdēta vai lasīta teksta saturu, atbildēt uz jautājumiem par tā saturu un izteikt savas domas. 93% obligātajā pirmsskolas izglītības vecumā esošajiem bērniem vismaz divas reizes mācību gadā veikta lasītprasmes un tekstpratības attīstības dinamika. Vismaz 80% obligātajā pirmsskolas vecumā esošie bērni mācību gada laikā sasniedz pozitīvu lasītprasmes un tekstpratības attīstības dinamiku.
Sniegt atbalstu talantīgo bērnu izaugsmei, izmantojot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus.	Pedagogi mērķtiecīgi identificē bērnu individuālās spējas un intereses, atlasot diferencētus, bērnu spējām atbilstošus uzdevumus. E-klases datu izvērtējums, dalība konkursos un pasākumos iestādē, pilsētā, valstī apliecina, ka talantīgajiem bērniem pilnveidojušās radošās domāšanas, patstāvīgās darbības un problēmrisināšanas prasmes. 60% pedagogu mācību procesā izmanto vismaz divu grūtības pakāpju uzdevumus, nodrošinot bērnu individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošu mācīšanos. 90% talantīgo bērnu sasniegumu vērtējumi mācību gada sākumā un noslēgumā apliecina viņu izaugsmi.
Pilnveidot pedagogu un vecāku sadarbību, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti bērnu audzināšanas un izglītošanas jautājumos.	Pilnveidota pedagogu un vecāku savstarpēja sadarbība, nodrošinot cieņpilnu, uz bērna vajadzībām orientētu komunikāciju par bērna attīstību, mācīšanos un audzināšanu. Vecākiem nodrošināta savlaicīga, uz bērna attīstības novērojumiem balstīta atgriezeniskā saite, un praktiski ieteikumi bērna attīstības veicināšanai ģimenē. 70% bērnu vecākiem nodrošināta iespēja vismaz reizi mācību gadā piedalīties individuālās sarunās ar pedagogu par bērna attīstību, sasniegumiem un turpmākām attīstības vajadzībām.

	Vismaz 80% respondentu vecāku mācību gada noslēguma aptaujā pozitīvi novērtē sadarbību ar pedagogiem un saņemtās atgriezeniskās saites kvalitāti.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā:

Divu pirmsskolas izglītības grupu dalība starptautiskos Baltijas valstu projektos "Happy Paw", "Sniega karaliste".

7.2.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Sociālais uzņēmums Centrs Dardedze SIA	Par apmācību programmas „Džimbas drošības soļu programma" īstenošanu	2025.gada 1.janvāris – 2027.gada 31.decembris.
Skolvadības sistēma E-klase	Veicināt kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošināt efektīvu informācijas apmaiņu, sadarbojoties ar dažādām iesaistītajām pusēm – izglītojamiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem, mācību satura veidotājiem.	

7.3.Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Pedagogu vadīta darbnīca pilsētas un novada pirmsskolas pedagogiem plenēra "Ceļā uz lasītprasmi" ietvaros.
Sešus gadus vecu bērnu grupas "Stirniņas" iestudētā teātra izrāde "Zelta zoss" rādīta pilsētas un novada 1.klašu skolēniem.

Izglītības iestādes vadītājs

* Vēsma Bērtule

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU