



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Vārpiņa”

Kronvalda ielā 22, Jelgavā, LV-3002, tālr.: 63027880, 63021751, e-pasts: varpina@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes
“Vārpiņa”
pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 2023. gada 30. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*

(paraksts)

Gunta Auza

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-7257	17.04.2014.	144	139
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	-	V-6996	06.01.2014.	9	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais;
- 1.2.2. izglītības iestādes maiņa – 1 izglītojamais;
- 1.2.3. cits iemesls – 2 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Pirmsskolas izglītības skolotājs (0,85 likmes), pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (0,7 likmes) un pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (0,525 likmes). Izmantojot izglītības iestādes resursus, pirmsskolas izglītības skolotāja vakance tika aizvietota, sports un veselība, kā arī mūzikas saturs tika integrēts ikdienas rotaļnodarbībās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Iestādes atbalsta personāls – skolotājs-logopēds (1 likme). Papildus pirmsskolas skolotāja palīgs (1 likme) - kā atbalsta personāls izglītojamajam, kam ir

			<p>speciālās vajadzības, bet kurš nav sasniedzis obligāto pirmsskolas izglītības vecumu un nevar pretendēt uz valsts finansētu asistentu.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī izglītības iestādes personālam ir pieejami pašvaldības Jelgavas Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālisti - psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un logopēds.</p>
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga izglītības iestāde, kas nodrošina attīstības un izaugsmes iespējas ikvienam.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Bērns, kurš mācās ar prieku drošā, pētnieciskā, radošumu un veselību veicinošā, attīstību atbalstošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cilvēks. Sadarbība. Cieņa. Drošība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izvirzīt kā prioritāti sadarbības caurviju prasmi, nodrošinot tās jēgpilnu attīstīšanu izglītojamajiem.	Kvantitatīvi:	
	✓ reizi mēnesī skolotājas iepazīstina kolēģus ar veiksmīgu pieredzes stāstu par sadarbības caurviju prasmes īstenošanu mācību procesā;	Sasniegts.
	✓ 30% izglītojamie izprot un pielieto sadarbību kā efektīvu veidu kopīga mērķa sasniegšanai.	Sasniegts.
	Kvalitatīvi:	
	✓ papildināta materiāli tehniskā bāze;	Daļēji sasniegts.
	✓ izglītojamie apguvuši un ikdienas darbībās demonstrē sadarbības prasmes;	Daļēji sasniegts.
	✓ skolotāji piedalījās profesionālās pilnveidesursos par tēmu “Caurviju prasmes pirmsskolā”.	Daļēji sasniegts, jo skolotāju darba nespējas neļāva piedalīties plānotajos profesionālās kompetences pilnveidesursos.
Nr.2 Īstenot pedagoģiskā darba labās prakses pieredzes	Kvantitatīvi:	
	100% skolotāju ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.	Sasniegts.
	Kvalitatīvi:	

apmaiņu, akcentējot sociālo un pilsonisko mācību jomu.	✓ visi jaunie pedagogi ir vadījuši atklāto nodarbību un saņēmuši ieteikumus procesa pilnveidei;	Sasniegts.
	✓ rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi īstenotas mācību aktivitātes, kas pilnveido sociālo un pilsonisko mācību jomu sasniedzamos rezultātus un zināšanu/ prasmju pārnesei citās situācijās.	Daļēji sasniegts, jo jaunie skolotājiem nepieciešams atbalsts sasniedzamo rezultātu plānošanā un realizācijā.
Nr.3 Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, izvērtējot un respektējot katra bērna individuālo attīstību.	Kvantitatīvi:	
	✓ 100 % vecākiem viens no komunikācijas veidiem ar iestādi ir Izglītības sistēma “E-Klase”;	Daļēji sasniegts, jo “E-klasi” komunikācijai ar iestādi izmanto 65 – 70% izglītojamo vecāku.
	✓ 70% vecākiem piedalās veidotajā iestādes pašvērtējuma aptaujas aizpildīšanā un sniedz priekšlikumus.	Nav sasniegts, iestādes pašvērtējuma aptaujā piedalījās 25% respondentu.
	Kvalitatīvi:	
	✓ izglītojamo vecāki izprot, ka skolotājs katrai tēmai izvirza bērniem sasniedzamo rezultātu un plāno darbu, kā bērns sasniegs rezultātu;	Sasniegts.
✓ darbsemināri par sadarbības ar izglītojamo ģimenēm metodēm un paņēmieniem.	Sasniegts.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veidot vienotu izpratni skolotājiem par iekļaujošu izglītību un individuālajām mācību vajadzībām.	Kvalitatīvi:
	1. Regulārs izglītības iestādes atbalsta personāla atbalsts skolotājiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.
	2. Skolotājām ir izpratne par iekļaujošu izglītību un prasme lietot dažādas metodes darbā ar iekļautajiem izglītojamajiem. Iegūto rezultātu analīze.
	3. Vecākiem ir izpratne par iekļaujošas izglītības principiem.
	Kvantitatīvi:
	1. 100% skolotāju piedalījušies darbsemināros par iekļaujošas izglītības jautājumiem.
2. 75% skolotāju gūtās zināšanas pielieto mācību procesā.	

	3. 100% izvērtētas izglītojamo stiprās un pilnveidojamās puses.
	4. Vecākiem organizēti 2 pasākumi par iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Nr.2 Izstrādāt infografikas, plakātus, piktogrammas, atgādnes, kas:	Kvalitatīvi:
1) palīdz apgūt mācīšanās stratēģijas visos pirmsskolas vecumposmos;	1. Izstrādātas infografikas, plakāti, piktogrammas, atgādnes mācīšanās stratēģijām.
2) nodrošina atbalstu latviešu valodas apguvei un izmantošanai.	2. Grupās regulāri tiek izvietotas un aktīvi izmantotas atgādnes valsts valodas apguvei un lietošanai mācīšanās procesā.
	Kvantitatīvi:
	1. 1 reizi mēnesī skolotāju darbs sadarbības grupās.
	2. 2 reizes mācību gadā (decembris, aprīlis) skolotāju darba grupās veido iestādes kopīgu redzējumu par mācību darba formām.
Nr.3 Visiem iesaistītajiem ir kopīga izpratne par drošu, attīstošu un iekļaujošu vidi.	Kvalitatīvi:
	1. Izvērtēti riski fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.
	2. Iestādes personāls piedalījies profesionālās pilnveides pasākumos par drošas, personību attīstošas un iekļaujošas vides veidošanu.
	3. Vecākiem piedāvāti izglītojoši pasākumi par drošu, personību attīstošu un iekļaujošu vidi.
	4. Uzlabota bērnu drošība iestādes teritorijā (vārtu drošības sistēma).
	Kvantitatīvi:
	1. 80% respondentu piedalījušies iestādes darbības vērtēšanā par drošu, personību attīstošu un iekļaujošu vidi.
	2. Visiem darbiniekiem vienota izpratne par drošas, personību attīstošas un iekļaujošas vides veidošanu.
	3. 100% nomainīts iestādes žogs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs (individuālai darbs, pielāgoti mācību materiāli, aktivitātes) ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – skolotājs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls.	Padziļināt skolotāju izpratni par mācīšanās vajadzībām un diferencētu pieeju.
Individuālajās sarunās par bērna sasniegumiem tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi mācību procesa pilnveidei.	Uzlabot sadarbību ar skolu pēctecības nodrošināšanai un veiksmīgai pārejai no pirmsskolas uz pamatzglītību – atgriezeniskā

	saite no skolas, par pirmklasnieku veiksmēm/neveiksmēm.
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītību ikvienam - visi izglītojamie, kas bija sasnieguši pamatizglītības uzsākšanas vecumu turpina mācības 1.klasē.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2 reizes mācību gadā tika organizēta pedagoģiskā darba labās prakses pieredzes apmaiņa nodarbību vērošanā. Tika iegūta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūta informācija tika apkopota, analizēta un sniegta atgriezeniskā saite mācību procesa uzlabošanai.	Turpināt īstenot pedagoģiskā darba labās prakses pieredzes apmaiņu.
Nepieciešamības gadījumā, visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par attālināto mācību procesa īstenošanu izglītības iestādē.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšanas process ir sistemātisks, iekļaujošs un atklāts.	Pilnveidot vecāku izpratni par vērtēšanas būtību un nozīmi pirmsskolā.
Ir izveidota sistēma atbalsta pasākumu plānošanā, organizēšanā un īstenošanā, maksimāli iesaistot visus izglītības iestādes speciālistu. Skolotājas divas reizes mācību gadā veic katra izglītojamā attīstības dinamikas izpēti un secina, ar kuriem izglītojamajiem jāstrādā papildus, lai attīstītu un pilnveidotu viņu stiprās puses un mazinātu vājās. Tiek plānots individuālais darbs un organizētas regulāras individuālas sarunas izglītojamo vecākiem par bērna vispusīgu attīstību un nepieciešamo atbalstu mācību procesā. Izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem, atbalstu sniedz skolotājs-logopēds. Skolotājs-logopēds sniedz rekomendācijas, skolotāji un vecāki tās ievēro, individuālajā darbā tiek sekmēta izglītojamā valodas attīstība. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī izglītības iestādes personālam ir pieejami pašvaldības Jelgavas Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālisti - psihologs, speciālais pedagogs un logopēds.	Turpināt atbalsta personāla iesaisti mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā.
Skolotāji izprot pirmsskolas izglītības programmas mērķus un uzdevumus, mācību metodes, paņēmienus un darba organizācijas formas,	Turpināt koordinēt, pārraudzīt un nodrošināt nepieciešamo atbalstu izglītības programmas īstenošanai.

<p>izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Pirmsskolas izglītības mācību saturs tiek īstenots, izmantojot iekļaujošas, multikulturālas un bērncentrētas izglītības koncepciju, nodrošinot individualizētu pieeju atbilstoši izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām.</p> <p>Piedalāmie pilsētas organizētajos pieredzes pārneses pasākumos - “Bērnu praktiskā darbošanās āra vidē” no 4 – 5 gadu vecumposmā un 6 – 7 gadu vecumposmā.</p>	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek aktualizēta un nodrošināta informācijas pieejamība par izglītības iestādi VIIS. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums tiek publicēts dibinātāja tīmekļa vietnē un ir pieejams ikvienam.	
Sadarbībā ar vadītāja vietnieku izglītības jomā skolotāji veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas metodes, integrējot tās visās rotaļnodarbībās dienas garumā, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošus mācību materiālus un līdzekļus.	Turpināt līdzsvaroti plānot aktivitātes, kas balstītas bērnu individuālos mācīšanās stilos un atšķirīgajos tempos.
Skolotājiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolotāji ne retāk kā vienu reizi mācību gadā organizē individuālās sarunas ar vecākiem par izglītības satura apguvi, ņemot vērā katra izglītojamā mācību sasniegumus.	Turpināt vecāku izpratnes veidošanu par izglītības iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Skolotājiem ir izpratne par pēcteciģu izglītības programmas apguvi, savstarpēji sadarbojoties un izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Uzticas saviem kolēģiem, spēj kopīgi īstenot mācību saturu.	Turpināt jauno kolēģu atbalstīšanu kopīgu mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādei ir izstrādāts mācību gada darba plāns, kurā ir iekļauti pasākumi izglītojamajiem, kas nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolotāji izprot pasākuma mērķi un nepieciešamību. Pasākumu rīkošanā iesaistās darbinieki, bērni un vecāki.	

<p>Izglītības iestādes organizācija ir plānota – ir izstrādāti darbinieku darba grafiki, grupu dienas ritmi. Darbiniekiem ir iespēja savlaicīgi ierasties izglītības iestādē, gatavoties nodarbībām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek īstenota speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511). Izglītojamajiem ir pieejams skolotājs-logopēds. Tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri 2 reizes mācību gadā tiek precizēti un aktualizēti. Individuālā programmu apguve tiek nodrošināta sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Turpināt darbinieku profesionālo pilnveidi par iekļaujošu izglītību. Turpināt pilnveidot zināšanas izglītojamo individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai.</p>
<p>Iestāde ir maksimāli nokomplektēta un nav brīvu vietu. Iestāde ir pieprasīta un pašvaldības pirmsskolu rindā vecāki to norāda kā vēlamo izglītības iestādi savam bērnam. Izmantojot izglītības iestādes resursus, pirmsskolas izglītības skolotāja vakance tika aizvietota. Sadarbībā ar tuvākajām pirmsskolas izglītības iestādēm, tiek nodrošināta izglītojamo piedalīšanās pilsētas mērķa programmās “FasTracKids” un “Veselības veicināšana Jelgavā”.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju, risināt jautājumu par pirmsskolas izglītības skolotāju optimālo noslodzi un pieejamību (šobrīd pieejamo 2x0,9 likmes uz 2x pilna likme uz grupu).</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Izglītības iestādē 2022./2023. mācību gadā nav īstenoti lieli projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2022./2023. mācību gadā noslēgts sadarbības līgums ar SIA “Centrs Dardedze” par Džimbas drošības soļu programmas īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darba prioritātes izglītības iestādē 2020. - 2023. mācību gadam ir:
 - 6.1.1. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, īstenojot sociāli emocionālo audzināšanu, ievērojot viņa vajadzības, spējas, pieredzi.
 - 6.1.2. Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām (cieņa, daba) un tikumiem (atbildība), kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
 - 6.1.3. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi – pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošana un popularizēšana audzināšanas darba jautājumos.
- 6.2. Galvenie secinājumi izvērtējot 2022./2023. mācību gadu:

Veiksmīgi attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes ikdienas procesā. Pilnveidojas izglītojamo komunikācijas, uzņēmības prasmes, ko var novērot ikdienā. Vecāku aptauja liecina, ka uzlabojas izglītojamo labsajūta, veidojas pozitīvs mikroklimats un paaugstinās motivācija iesaistīties aktivitātēs. Notiek dalīšanās pieredzē, kolēģim vērojot kolēģa organizēto rotaļnodarbību un sniedzot atgriezenisko saiti.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Secinājumi par izglītības iestādei svarīgo:
 - 7.1.1. Pozitīvās pieredzes pārnese pilsētas pirmsskolas izglītības pedagogiem “Bērnu praktiskā darbošanās āra vidē” no 4 – 5 gadu vecumposmā un 6 – 7 gadu vecumposmā.
 - 7.1.2. Veiksmīgi tiek īstenota Džimbasa 11 soļu drošības programma.
 - 7.1.3. Sadarbībā ar citām Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm, tiek nodrošināta izglītojamo piedalīšanās pilsētas mērķa programmās “FasTracKids” un “Veselības veicināšana Jelgavā”.
 - 7.1.4. Pateicības raksts no SIA “Venden” par aktīvu dalību un radošu ieguldījumu bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “ Ūdens mūsu pasaulē”.
 - 7.1.5. Pateicības raksts par dalību vislatvijas izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.
 - 7.1.6. Pateicības raksts par dalību SIA “Kancelera Nams” rīkotajā izglītības iestāžu audzēkņu zīmējumu konkursā “Manās mājās dejo viss”.
 - 7.1.7. Piedalīšanās Jelgavas nevalstiskās organizācijas un Jelgavas Sociālo lietu pārvaldes organizētajā labdarības akcijā “Ziemassvētkus gaidot”.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - 7.2.1. Izglītojamie izprot un pielieto sadarbības prasmes ikdienas mācību procesā, kopīgu mērķu sasniegšanai.
 - 7.2.2. Veiksmīgi organizēta pieredzes pārnese skolotāju starpā, kā rezultātā rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi īstenotas mācību aktivitātes, kas nodrošina sociālo un pilsonisko mācību jomu sasniedzamos rezultātus.
 - 7.2.3. Skolvadības sistēmā “E-klase” tiek atspoguļoti temata sasniedzamie rezultāti un plānotās aktivitātes, kā rezultātā tiek veicināta skolotāju, bērnu un vecāku savstarpēja komunikācija un sadarbība, uzlabojot bērnu individuālos mācīšanās sasniegumus un dzīves kvalitāti kopumā.

Vadītāja

Kristīne Šabovica