



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Zemenīte”

R. Blaumaņa ielā 14, Jelgavā, LV-3001; tālr.63025506, 26598669; e-pasts: zemenite@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestāde
„Zemenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 2023.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestāde “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

DATUMS SKATĀMS LAIKA ZĪMOGĀ

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7259	17.06.2014	138	138
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_5275	03.11.2021	3	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_6941	16.05.2023	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: neviens bērns nav aizgājis vai atnācis, mainot dzīvesvietu
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi : 2022./2023. m.g. nav neviens pārgājis uz citu iestādi
- 1.2.3. cits iemesls : Viens bērns pārtrauca mācības izglītības iestādē, aizejot uz mājdarziņu, jo bija grūti adaptēties grupā ar lielu bērnu skaitu. Gada laikā uzsākuši mācības 4 izglītojamie, vecākam uzsākot darba attiecības

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja (0,65 slodze), skolotājs-logopēds (0,45 slodze), speciālais pedagogs (0,5 slodze) vadītājas vietniece izglītības jomā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	- Logopēds 0,55 slodze - papildus skolotāju palīgs Iestādē kurš sniedz ikdienā atbalstu izglītojamajiem, kuri apgūt speciālās izglītības programmu	- Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu ģimenēm pieejami Iekļaujošas izglītības atbalsta centra (turpmāk IIAC) speciālisti: sociālais pedagogs, psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā izglītojamie, darbinieki un vecāki ir vērsti uz nepārtrauktu pašattīstību, iegūstot jaunas un padziļinot esošās zināšanas, prasmes, iemaņas un bagātinot pieredzi, daloties ar tām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā ikviens var attīstīt savu potenciālu un radoši pielietot apgūto
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, ģimene.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības kvalitātes paaugstināšana, īstenojot iestādes personāla profesionālo resursu monitoringu un izvērtējot izglītojamo mācīšanās vajadzības	<u>Kvalitatīvi:</u> Darbinieks, izvērtējot un apzinoties savas stiprās puses, dalās pieredzē ar citiem, bet, apzinoties vājās puses, jēgpilni plāno profesionālo pilnveidi. Tiek apzinātas un izvērtētas katra izglītojamā stiprās un vājās puses, mācīšanās vajadzības Tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamajiem. Iestādes vide ir pielāgota un pilnveidota ikviena vajadzību nodrošināšanai. Izglītības tehnoloģiju mērķtiecīga un efektīva izmantošana pedagoģiskajā procesā	Sasniegts: Skolotāji izvērtēja savu profesionālo kompetenci, pildot pašvērtējumu. Skolotājas savstarpēji dalās pieredzē par labās prakses piemēriem. Skolotājas plāno savu profesionālo pilnveidi. Izglītojamajiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi, notiek sarunas ar vecākiem, IIAC iesaiste mācību sniegumu uzlabošanai. Iestāde vide tiek pārveidota, pielāgota bērnu vajadzībām, tomēr, lai vide būtu funkcionāla un mūsdienīga, nepieciešams veikt kapitālo remontu 2. stāva grupas telpās un tualetes telpās, kā arī pakāpeniski iegādāties funkcionālas un ergonomiskas mēbeles.

	<p><u>Kvantitatīvi:</u> Visiem darbiniekiem izveidots portfolio – 60% darbinieku nosauc savas stiprās puses gan profesionālajā, gan personīgajā jomā, atzīst pilnveides nepieciešamību. 75% darbinieku objektīvi veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, aizpildot “Pedagogu pašvērtējums”. 60% izglītojamo sasniedz mācību satura apguves mērķus. 15% izglītojamo, kuri beidz obligātās sagatavošanas pamatizglītībai programmas apguvi, vērtējumu ir “Padziļināti apguvis”</p>	<p>Daļēji sasniegts: 2022./2023.m.g. vadītājas vietniece izglītības jomā ilgstoša prombūtne un vēlāk šī amata vakance zināmā mērā ietekmēja pedagoģiskā darba organizāciju. 91% pedagogu un 100% tehnisko darbinieku veica savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, kā arī individuālās sarunas ar vadības komandu, lai veiktu uzlabojumus nākamajā mācību gadā. Izglītojamo mācību snieguma vērtējumi liecina, ka 52% bērnu ir sasnieguši mācību satura apguves mērķus, iegūstot “Apgūts” vērtējumu un 3 % izglītojamo vērtējumā “Padziļināti apgūts”. Novērots, ka skolotājām nepieciešams padziļināt izpratni par prasmju veidošanos un vērtējumu pēctecību.</p>
<p>Izglītības iestādes un izglītojamo ģimeņu sadarbība veselīga dzīvesveida izpratnes un paradumu veicināšanai</p>	<p>Ikviens Iestādē izprot veselīgā dzīvesveida ievērošanas nepieciešamību. Svētkos galdā tiek likti veselīgie našķi.</p> <p>Iestādes mērķgrupas – darbinieki kopā ar izglītojamajiem, vecāki kopā ar bērniem, vadības komanda - kopā noiet 100km akcijas “Kopā ejam, kopā redzam” ietvaros. Trīs 5-6 izglītojamo grupas apgūst pašvaldības mērķa programmu “Ieteicamā atkarību profilakses programma”. Divas 6-7 gadīgo bērnu grupas apgūst programmu “Džimbas 11 drošības soļu programma”</p>	<p>Sasniegts: sadarbībā ar vecākiem svētkos galdā tiek likti veselīgi našķi, iestādes teritorijā pavasarī izveidots dārzs ar sakņaugiem un garšaugiem. Bērni 2 reizes mēnesī mācību procesa ietvaros gatavo vienkāršus ēdienus.</p> <p>Daļēji sasniegts: trīs 5-7 gadīgo bērnu grupas apguva pašvaldības mērķa programmu “Ieteicamā atkarību profilakses programma”, integrējot programmas uzdevums mācību procesā visa gada garumā. “Džimbas 11 drošības soļu programmu” apguva 100% vienas grupas bērni, bet otras grupas bērni apguva 50% programmas saistībā ar Džimbas aģenta ilgstošo prombūtni.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Mērķtiecīga izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana un pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, balstoties uz diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas principiem.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laicīgi tiek identificēti ilgstoši izglītojamo kavējumi, notiek preventīvs darbs mācību satura apguves traucējumu novēršanai; - iestādei ir definēti izglītības programmas apguves mērķi mācību gadam; - izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi; - iestādē ir izveidotas mazās mācīšanās grupas; - iestādē ir mentors, kas sniedz atbalstu pārējiem kolēģiem un virza pārmaiņu ieviešanu “Līderis manī” programmas ietvaros; - pedagogi savstarpēji mācās, apmeklējot kolēģu vadītās nodarbības un sniedzot objektīvu atgriezenisko saiti. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vismaz 75% izglītojamo novērojams progress salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem; - par 10% samazinās to izglītojamo skaits, kuri neuzsāk pamatizglītības apguvi kalendārajā gadā, kad bērnam aprit 7 pilni gadi; - 75% pedagogu pilnveidojuši savas prasmes, ko definējuši kā trūkumus pagājušajā mācību gadā; - par 10% uzlabojusies pedagogu darba kvalitāte,
<p>Kvalitatīva izglītības programmu īstenošana, ikviena vajadzību nodrošināšanai un dažādo prasmju attīstīšanai.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai; - iestādē tiek definēti izglītības kvalitātes kritēriji; - mācību procesa organizēšanā izmanto mūsdienīgas, bērncentrētas un bērnu interesēm atbilstošas metodes, paņēmienus, instrumentus; - iestādes iesaistās “Līderis manī”, programmā īstenojot pārmaiņu procesus <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 reizi mēnesī tiek organizētas radošās darbnīcas/ semināri darbinieku emocionālās labbūtības paaugstināšanai; - 80% pedagogu efektīvi izmanto Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju nodarbību organizēšanā; - 70% pedagogu organizē jēgpilnu laika pavadīšanu ārā, piedāvājot aktivitātes 4 mācību centros: būvniecības, mākslas/radošuma, sporta, smilšu/eksperimentu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek rūpīgi sekots bērnu kavējumiem, lai novērstu ilgstošu prombūtni. Regulāri tiek noteiktas bērnu mācīšanās grūtības.	Nepieciešams veikt daudzveidīgu preventīvu darbu, organizējot mērķtiecīgu pedagoģisko procesu un sadarbību ar ģimenēm, lai 100% izglītojamo uzsāktu pamatzglītības apguvi, sasniedzot 7 gadu vecumu.. Uzlabot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm regulāra apmeklējuma nodrošināšanai. Nepieciešams piesaistīt trūkstošos atbalsta speciālistus - logopēdu (0,45 slodzes un speciālo pedagogu 0,5 slodzes), lai uzlabotu mācību sasniegumus bērniem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par speciālās pirmsskolas izglītības programmas apguves nepieciešamību.
Katru gadu tiek aptaujāti vecāki par izglītības kvalitāti, ka arī lai saņemtu atgriezenisko saiti par paveikto.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā vērošanā. Iestādē tiek veidota un aktualizēta mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei - dati tiek analizēti, secinājumus apkopojot, tiek izvirzītas nākamā gada prioritātes.	Veicināt savstarpēju mācīšanos un dalīšanos pieredzē, kā arī objektīvas atgriezeniskās saites sniegšanā, mudinot vērot kolēģu vadītās nodarbības.
2 iestādes bērniem tika nodrošināts metodiskais atbalsts diviem bērniem, kam vecāki bija izvēlējušies sagatavošanu pamatzglītības ieguves uzsākšanai ģimenē. Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas un sniegts metodiskais atbalsts ilgstošā prombūtnē esošo bērnu vecākiem.	
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. 2 reizes mācību gada laikā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par mācību sasniegumiem un to uzlabošanas iespējām.	Sadarbībā ar visām mērķgrupām jāizstrādā snieguma līmeņu apraksti, lai efektīvāk sasniegtu mācīšanas un mācīšanās mērķus. Nepieciešams izvirzīt mācību sasniegumu mērķus, lai saprastu, vai izveidotā sistēma strādā efektīvi (piemēram, 80% 6-7 gadīgo izglītojamo mācību sasniegumu ir “apgūts”)

<p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>Regulāri un mērķtiecīgi tiek identificēti izglītojamie ar mācīšanās vajadzībām, sadarbībā ar vecākiem un atbalsta speciālistiem tiek noteikti atbalsta pasākumi un to īstenošana.</p> <p>Iestāde sadarbojas ar IIAC sociālo pedagogu un psihologu, lai identificētu bērnus ar mācīšanās vajadzībām.</p>	<p>Nepieciešams nodrošināt logopēdu un speciālo pedagogu, aizpildot trūkstošās vakances.</p> <p>Jāpārdomā uzdevumu diferencēšanas iespējas, lai katram bērnam nodrošinātu personīgo izaugsmi prasmju attīstībā.</p>
<p>Lai efektīvāk īstenotu lietpratībā balstītu mācību satura apguvi visas dienas garumā, āra teritorijā pastaigas tiek organizētas pa mācību centriem – “Būvniecības nojume”, “Mākslas/radošuma nojume”, “Sporta nojume”, “Smilšu/ eksperimentu nojume”.</p> <p>Iestādē kopumā bija 4 pieredzes apmaiņas braucieni: 3 no tiem vadības komandām, 1 – pedagogiem.</p> <p>Notika dalīšanās ar labās prakses piemēriem pašvaldības pirmsskolām, daloties ar āra nodarbību organizēšanu visiem vecumposmiem.</p> <p>Pedagogi integrē digitālo rīku izmantošanu mācību satura apgūvē ne retāk kā 1 reizi nedēļā, kā arī pašvaldības mērķprogrammu “Ieteicamā atkarību profilakses programma” un “Džimbas 11 soļu drošības programma”</p>	
<p>Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā vērošanā.</p> <p>Iestādē tiek veidota un aktualizēta mērķtiecīga sistēma mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei - dati tiek analizēti, secinājumus apkopojot, tiek izvirzītas nākamā gada prioritātes.</p>	<p>Veicināt savstarpēju mācīšanos un dalīšanos pieredzē, kā arī objektīvas atgriezeniskās saites sniegšanā, - palielinot savstarpējo nodarbību vērošanas skaitu līdz 2-3 nodarbības semestrī katram pedagogam.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir precīzi deleģētas atbildības un tādējādi nodrošināta savlaicīga un precīza datu ievade</p>	
<p>Iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, nodrošinot, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas.</p> <p>Iestādē ir iegādāti 3 digitālie rīki, kuri tiek izmantoti nodarbībās mācību satura apgūvei.</p>	<p>Lai veicinātu digitālās pratības attīstību un nodrošinātu vairāku bērnu vienlaikus darbību, mācoties ar robotu palīdzību, nepieciešams iegādāties papildus Beebot robotu un Mtiny robotu.</p> <p>Nepieciešams iegādāties interaktīvo tāfeli.</p>
<p>Vadības komanda, iesaistot pedagogus, atbalsta personālu un vecākus, kopīgi plāno un izvirza sasniedzamos rezultātus 1-3 gadiem izglītības kvalitātes uzlabošanai.</p>	<p>Uzlabot konkrētās grupas darba efektivitāti, ņemot vērā un analizējot ieguldīto pedagogisko darbu un bērnu mācību sasniegumus.</p>

2 reizes mācību gada laikā tiek izvērtēta izglītības kvalitāte, sadarbībā ar pedagogiem un Iestādes padomi tiek izstrādāts plāns nepieciešamo pārmaiņu ieviešanai.	
Pedagogi savstarpēji sadarbojas, plānojot mācību procesu un realizējot mācību satura apguvi, kā arī īstenojot audzināšanas uzdevumu realizāciju. 80% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem un vadības komandai, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai.	Nodrošināt pedagogu savstarpēju sadarbību ne tikai vecumposmu, bet visas iestādes ietvarā. Organizēt radošās darbnīcas, savstarpēji sadarbojoties un daloties pieredzē un analizējot pedagoģisko darbību.
Iestādes pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Visi pasākumi iestādē notiek saskaņā ar izglītības programmu izvirzītajiem SR vai audzināšanas plānoto uzdevumi izpildi. Izglītības iestādē atbildība par mācību pasākumiem tiek deleģēta, sadalot pienākumus savā starpā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība E-twinning projektā “Tropu tauriņi” – sadarbībā ar Nīcas pirmsskolas izglītības iestādi “Spārīte” un Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādi “Bitīte”, Slampes pirmsskolas izglītības iestādi “Pienenīte” un Mārupes pirmsskolas izglītības iestādi “Zīlūks” tapa projekts par tauriņu dzīves ciklu. Bērni ikdienā sekoja līdzī bērnu attīstības ciklam, vēroja, ar ko tauriņi barojas, cik ilgs ir tauriņu mūžs. Un projekta noslēgumā visi satikās Tērvetē “Tauriņu mājā”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ir noslēgts sadarbības līgums ar centru “Dardedze”, lai īstenotu “Džimbas 11 soļu drošības programmu”

5.2. 2022./2023. mācību gada izskaņā noslēgts sadarbības līgums ar Mūzizglītības un kultūras institūts „Vītae” programmas “Līderis manī” uzsākšanai 2023./2024. mācību gadā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba mērķis 2022. – 2025. mācību gadam:

Vienots audzināšanas un mācību process labizjūtu veicinošā vidē, kurā bērns mijiedarbībā ar ģimeni un sabiedrību, izprot un iedzīvina ikdienas situācijās tādas vērtības un tikumus, kā atbildība, cieņa, centība un stiprina piederības sajūtu valstij un Jelgavas valstspilsētai .

Audzināšanas darba formas

- Tematiskie pasākumi, sporta aktivitātes;
- Latviešu tautas tradicionālie svētki;
- Valsts svētki;

- Ekskursijas, pastaigas, pārgājieni;
- Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem;
- Atkarību profilakses programma, Džimbasa programma.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Izvērtējot iepriekšējā mācību gada sasniegtos rezultātus, var secināt, ka tie sakrīt ar plānoto sasniedzamo rezultātu. Iestādē veidojas jaunas tradīcijas un svētku svinēšanas ieradumi. Lai sekmētu veselīga dzīvesveida ieradumus, vecāki svētkos sarūpē veselīgu cienastu, kā arī sadarbībā ar vecākiem iestādes teritorijā tapa dārzs, kurā bērni audzē dārzeņus, augļus, dažādus garšaugus, veidojot veselīga dzīvesveida ieradumus.

Gada vērtība – “atbildība” tika aktualizēta visa mācību gada garumā gan bērniem, gan pieaugušajiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestādes izglītojamie regulāri piedalās žurnāla “Spicīte” organizētajos zīmēšanas konkursos, katru mēnesi tiek publicēti 5-8 izglītojamo darbi par dažādiem tematiem.
- 2023.gada pavasarī trīs skolotājas ieguva 1. vietu pašvaldības rīkotajā konkursā “Mācies digitāli”, izstrādājot mobilo aplikāciju (lai aplikācija strādātu, nepieciešams ielādēt telefonā Metaverse programmu) par Jelgavas apskates vietām “Izzini Jelgavu”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Bērnu ikdienas sniegums tiek vērtēts saskaņā ar iestādē noteikto kārtību un atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase.
2. Otrajā semestrī kopumā ir vērojama pozitīva dinamika bērnu mācību sasniegumos, tomēr atbalsts speciālistu trūkums ietekmēja izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem attīstības dinamiku un mācību satura apguvi.
3. Izglītojamo skaits ar vērtējumiem “Sācis apgūt” un “Turpina apgūt” nepārsniedz 17% no kopējā bērnu skaita. Nākamajā mācību gadā nepieciešams mērķtiecīgāk pievērsties bērnu prasmju un zināšanu attīstībai, izvirzot izmērāmus, sasniedzamus SR un sekojot līdzi bērnu attīstības dinamikai.
4. Nākamajā mācību gadā jāpilnveido caurviju prasmju attīstība un to vērtēšana, sekmējot izglītojamo pašvadības un demokrātijas pieredzi.

Vadītāja

Anna Golovina