

**SIA “Evons” privātās pirmsskolas izglītības
iestādes “Zvaigznīte” pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025. mācību gads

Jelgava,

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

SIA “Evons” valdes locekle

Evita Eisaka_____

2025.gada_____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Pedagogu, bērnu un vecāku ciešā sadarbībā audzināt radošu, tolerantu, krietnu personību, spējīgu veiksmīgi dzīvot strauji mainīgajā sabiedrībā.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija – PPII “Zvaigznīte” – bērna otrās mājas, kur labsajūtas un mīlestības atmosfērā, attīstošā un drošā vidē bērns var brīvi augt un darboties, realizējot savu dabas doto potenciālu.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – ģimene, dzīvība un veselība, Latvijas valsts, cieņpilna saskarsme.
- 1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-
- Veicināt audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu
 - Stiprināt pamatu drošības un veselīgā dzīvesveida izpratnei un pielietošanai ikdienā
 - Stiprināt iestādes un vecāku sadarbību un līdzdalību mācību procesa pilnveidošanai, īstenojot iekļaujošo izglītību iestādē.
- 1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	58	78	
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	0	0	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 1.09.2024	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pirmsskolas izglītības programma	58	Izglītības iestādes maiņas biežākais iemesls ir uzaicinājuma saņemšana uz vietu pašvaldības izglītības iestādē, kā arī dzīvesvietas maiņa.	Liela ietekme ārējiem apstākļiem, dzīvesvietas maiņa, citi iemesli.

		Izglītības iestādē 5/6 gadīgo apmācību beiguši 10 izglītojamie.	
--	--	---	--

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	Logopēds Vispārējās aprūpes māsa	1 slodze 0.2 slodzes

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metode	Komentāri
Intervijas un sarunas	Intervijas un sarunas ar pedagogiem, vecākiem, skolotāju palīgiem ikdienas gaitā un individuāli.
Nodarbību vērošana	Mācību nodarbību vērošana skolotājs – skolotājs – vadība un atgriezeniskā saite.
Dokumentu analīze	Attīstība plāna, pedagoģiskā darba plāna, mācību procesa vērošanas analīze, izglītojamā sasniegumu dinamika. Turpmākās attīstības un virzienu plānošana.
Situāciju analīze	Konkrētas situācijas analīze mazās grupu sarunās. Individuālās pārrunas.
Aptauja	Aptaujas vecākiem, pedagogiem par izglītības iestādes darbību, ieteikumi, turpmākās vajadzības.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1 Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<i>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti</i> ~ Nodrošināta vide, kas atbalsta valodas apguvi un lietošanu, ~ Izstrādātā metodiskā materiāla “Atbalsts valodas apguvei” jēgpilna izmantošana visās vecuma grupās	<i>Sasniegts</i> Pārdomāti daudzveidīgi materiāli un līdzekļi grupās valodas un runas sekmēšanai. Katrā grupā pieejami materiāli dzirdes attīstīšanai, atbilstoši bērnu spējām, interesēm, vecumam.

Turpināt īstenot pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā, nodrošinot un stiprinot valodas lietojumu ikdienā, atbilstoši izglītojamā attīstībai un spējām.		Realizēti daudzveidīgi pasākumi un aktivitātes (orientēšanās pasākums “Es iepazīstu Jelgavu”, interaktīvās pasakas ar bērnu iesaisti, Teātra izrādes)
	<i>Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti</i> ~ Pedagogi dalās pieredzē ar valodas apguves stratēģijām iestādē (nodarbību vērojumi, pieredzes seminārs iestādē) un pilsētas plenērā “Kopā valodas ceļā” ar izstrādātu metodisko materiālu. ~ Izstrādāts materiāls vārdu krājuma paplašināšanai darbā ar bērniem, kuriem latviešu valoda nav ģimenes valoda. ~ Izveidots regulārs logoritmikas darba plāns vienu reizi nedēļā. ~ 2 reizes gadā veikts valodas prasmju monitorings bērniem, kuriem latv. val. nav ģimenes valoda. ~ Novadīti kopīgi pasākumi ar vecākiem (Ziemassvētki, sporta diena, “Es zinu, es protu”)	<i>Sasniegts</i> Veiksmīga specialistu un pedagogu sadarbība, daloties pieredzē pilsētas organizētajā pieredzes pārneses pasākumā. Katrā grupā pieejams izstrādāts metodisks materiāls vārdu krājuma paplašināšanai, sekmējot pēctecības principu. Valodas apguves kvalitāte ir uzlabojusies visās vecuma grupās, par ko liecina nodarbību vērojumi un valodas prasmju izvērtējums. 59.2 % vecāku vērtē valodas attīstošo vidi iestādē kā ļoti labu un 33.3 % kā labu.
Pilnveidot izglītojamo, viņu ģimeņu un iestādes ekoloģisko apziņu un attieksmi, īstenojot aktivitātes «zaļās domāšanas» veidošanai rīkoties dabai draudzīgi.	<i>Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti</i> ~ Apzināta apstākļi, kā varam pasargāt apkārtējo vidi tuvākajā apkārtnē. ~ Veiktas aktivitātes “zaļās domāšanas” veidošanai un iedzīvināšanai ikdienas darbībās. ~ Vecāku iesaiste un līdzdalība projektā “Dabai darīt labu”.	<i>Sasniegts</i> Organizēti 2 darbsemināri, lai izceltu un apzinātu apstākļus apkārtējās vides saglabāšanā un resursu taupīšanā. Pedagogi uz vecāki pozitīvi vērtē iespēju pasargāt apkārtējo vidi un taupot resursus, realizējot līdzīgus projektus.
	<i>Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti</i> ~ Realizēts projekts “Lietu otrā dzīve”	<i>Sasniegts</i>

	~ Vismaz 2 reizes mācību gadā pedagogi dalās labās prakses pasākumos iestādē (100% pedagogu).	Pedagogi un bērnu vecāki veido materiālus grupas vajadzībām un mācību darbam, izmantojot dažādus otrreiz lietojamus materiālus, vai sagādājot nepieciešamos materiālus, papildinot grupas mācību materiālus. Realizēti pasākumi (Lielā talka, Ūdens diena, izstāde “Lietu otrā dzīve”)
Veidot sensoro spēju attīstību veicinošo vidi, ievērojot bērnu vajadzības un intereses.	<i>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</i> ~ Grupās ir pieejama sensorā materiāla bāze, ievērojot bērnu vajadzības un intereses. ~ Realizēta kustību programma “Move to learn”. ~ Dalība pedagogu pieredzes pārneses pasākumos pilsētas mērogā “5 maņas”.	<i>Sasniegts</i> Apzināta materiālu bāze sensorām nodarbībām katrā vecuma grupā. Sensoros materiālus izmanto mācību centros, brīvā rotaļā. Pedagogi pozitīvi vērtē dalību pieredzes pasākumos. Iegūtās zināšanas tiek pielietotas ikdienas pedagoģiskajās darbā.
	<i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</i> ~ Organizēta praktiskās nodarbības kustību programmas ietvaros 4 reizes nedēļā. ~ Vismaz 70 % izglītojamo piedalās kustību programmā. ~ Par 20% paaugstinās uzmanība un koncentrēšanās spējas. ~ 100% pedagogu piedalās seminārā “Dzīvā sensorā integrācija”	Vadītās kustību nodarbības uzlabo izglītojamo sasniegumu dinamiku ilgtermiņā.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1 Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek veikta rotaļnodarbību vērošana grupās pēc vienotas rotaļnodarbības vērojumu veidlapas. Tiek sniegta atgriezeniskā saite, kas veicina pedagogu profesionālo pilnveidi. Apzināti turpmākās attīstības virzieni. Vecāku aptaujas dati tiek izmantoti darba procesa pilnveidei.	Turpināt kvalitatīvas datu ieguves sistēmas pilnveidi. Veicināt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Izmantot iegūtos datus darba grupās, izvērtējot pusgada rezultātus.
4.1.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Katra vecumposma vērtējumi tiek atspoguļoti attīstības kartēs ELIIS un tematu sasniedzamo rezultātu veidlapās. Vecāki regulāri saņem informāciju par bērnu mācību sasniegumu dinamiku.	Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas datu analīzes izmantošanu, lai plānotu nepieciešamos atbalsta pasākumus.
4.1.3.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Logopēda nodarbības 5-6 g. individuāli un apakšgrupās. Izveidots regulārs logoritmikas darba plāns visām vecuma grupām.	Pilnveidot pedagogu prasmes katra bērna attīstības vajadzību noteikšanā. Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams individuāls atbalsts.
4.1.4.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības process tiek īstenots atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām kā rotaļnodarbības un individuālo darbu ar integrētu mācību procesu, nodrošinot vienmērīgu slodzi visas dienas garumā. Mācību saturs tiek plānots mērķtiecīgi un integrēti, sasaistot dažādas jomas un nodrošinot tematisku pēctecību. Pedagogi pielāgo mācību metodes bērnu vecumposma īpatnībām, spējām un interesēm.	Turpināt pilnveidot mācību procesa plānošanu, izvirzot jēgpilnus sasniedzamos rezultātus dienas nodarbībām. Turpināt pedagogu profesionālo izaugsmi iekļaujošās izglītības jautājumos.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Mācību process tiek īstenots atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot vienmērīgu slodzi dienas laikā. Pedagogi īsteno bērncentrēto pieeju, pielāgojot metožu daudzveidību atbilstoši izglītojamo vecumam, interesēm un spējām. Iestādē ir izveidota vienota vērtēšanas dokumentācijas sistēma. Vērtēšana ir regulāra un sistemātiska, kas orientēta uz bērna individuālo

sasniegumu dinamiku. Tajā pašā laikā var secināt, ka pedagogiem ir jāpilnveido profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos, nosakot izglītojamo individuālo (speciālo) atbalstu.

4.2 Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi ir orientēti uz nepārtrauktu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu.	Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos. Izmantot iespēju popularizēt savu pieredzi.
4.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogi regulāri apgūst jaunas zināšanas un prasmes.	
4.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Iestādes organizētie profesionālās pilnveides pasākumi tiek izmantoti praksē. Ir vērojams, ka jaunās prasmes un metodes tiek integrētas ikdienas darbā ar bērniem.	
4.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Administratīvais pārraudzības monitorings nodrošina datus balstītu iestādes turpmākās attīstības prioritāšu izvirzīšanu .	
4.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.		Aktualizēt pedagogu atbildību par profesionālo kompetenču un profesionālā snieguma regulāru pilnveidi .

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Aktualizēt pedagogu atbildību par sava profesionālā snieguma objektīvu izvērtēšanu un mērķtiecīgu profesionālo kompetenču pilnveidi ikdienā. Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos. Paaugstināt mācību darba efektivitāti, nodrošinot ikdienas mācību un audzināšanas darbā individualizāciju un personalizāciju visu vecumposmu grupās.

4.3 Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādes mērķgrupām ir vienota izpratne par kvalitatīvu izglītības pakalpojumu, sekmīga sadarbība un dialogs .	
4.3.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Turpināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi speciālās izglītības jautājumos nodrošinot optimālas zināšanas un metožu pratību, atbalsta pasākumu ikdienas darbā. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, lai atbalsts bērniem būtu koordinēts un efektīvs.
4.3.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestāde nodrošina optimālus vides pieejamības risinājumus. Nodrošināta resursu pieejamība – materiāltehniskie līdzekļi, nodrošinot pilnvērtīgu izglītojamo motivāciju un iesaisti mācību procesā. Iestāde regulāri izvērtē savu piedāvājumu un pielāgo aktivitātes, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti un sekmētu bērnu attīstību.	Pilnveidot piedāvājuma plānošanu, ievērojot jaunas pedagoģiskās pieejas un metodikas, kas nodrošina augstāku mācību kvalitāti.
	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Iestādei ir sistemātiska sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem un individuāla komunikācija ar bērnu vecākiem.	Izvērtēt iespējas nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību, efektīvam atbalstam bērniem ar speciālām vajadzībām. Stiprināt pedagogu kompetenci par bērnu ar speciālajām vajadzībām atbalstu un iekļaujošu vidi, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu visos gadījumos.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Iestādes piedāvājums un resursi ir pielāgoti bērnu attīstības līmeņiem, vecumposmiem, interesēm un vajadzībām, nodrošinot aktīvu iesaisti mācību procesā. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi plānot un īstenot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi speciālās izglītības jautājumos, pamatojoties uz iestādes audzēkņiem piemēoto speciālo vajadzību spektru, tā pilnveidojot fiziski un emocionāli drošu vidi iestādē, apsverot iespējas licencēt speciālās programmas.

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

5.1 Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Kvalitatīva mācību procesa attīstība.	Izglītības iestādes mācību plāns tiek izstrādāts atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tā īstenošana no vadības puses tiek kontrolēta. Pedagogu piesaiste un atlase tiek veikta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde ļoti rūpējas par kvalitātes nodrošināšanu, līdz ar to izvērtē katra pedagoga kvalifikāciju un profesionālās prasmes, kas ļauj nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu.
Efektīvs un uz sadarbību vērsts iestādes komandas darbs.	Iestādē darbojas saliedēta komanda, kuras komunikācijas un savstarpējā darbība balstās uz cieņu, atbildību un uzticību. Savstarpēji iesaistās iestādes darba plānošanā, rezultātu izvērtēšanā, plānojot turpmākos attīstības uzlabojumus.
Sekmēt sadarbību ar izglītojamo vecākiem	Vecāki tiek informēti par iestādes darbības un mācību mērķiem un izvirzīties rezultātiem. Vismaz reizi gadā vecāki sniedz atgriezenisko saiti par iestādes nodrošinājumu kvalitatīvam mācību procesam, izvērtē vides pieejamību, pasākumiem un aktivitātēm. Savstarpējā komunikācija ir cieņpilna. Vecāki regulāri saņem informāciju par bērnu sasniegumiem, plānotām aktivitātēm, izmantojot dažādus komunikācijas avotus. Tiek rīkoti kopīgi pasākumi ar ģimenēm, stiprinot piederību izglītības iestādei.

5.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei, pamatojoties uz vērtēšanas sistemātiskumu un diferenciaciju.	<i>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</i> ~ Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu, regulāri informējot vecākus par bērna izaugsmi. ~ Zināšanu aktualizēšana par vērtēšanu un diferenciaciju. ~ Īstenota izglītojamo individuālā atbalsta identificēšana.

	~ Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. ~ Atbalsta sniegšanā īsteno sadarbību: izglītojamais – pedagogs – vecāki. <i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</i> ~ Īstenot individuālās sarunas ar katra izglītojamā vecākiem par viņa bērna personīgo izaugsmi 2 reizes mācību gadā. ~ Vismaz 2 reizes mācību gadā pedagogi aktualizē zināšanas par diferenciāciju, piedaloties darbsemināros. ~ Visi pedagogi (100%) ir aktualizējuši zināšanas par vērtēšanu. ~ Kursi pedagogiem “Pirmsskolēna vecumposma attīstības īpatnības un iespējamo attīstības traucējumu pazīmes”
Izglītojamo valodas prasmju pilnveide motivējošā vidē komunikācijas veicināšanai un lietojamam ikdienas darbībā caur dramatizācijas elementiem.	<i>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</i> ~ Ieviesta aktīva lasītava gr. “Rudzupuķes” ~ Grupas vidē ir brīvi pieejami daudzveidīgi materiāli lasītprasmes veicināšanai. ~ Ieviesta aktīva valodas prakse temata ietvaros. ~ Organizēti mērķtiecīgi pasākumi valodas veicināšanai. ~ Organizēts monitorings “Bērnu latviešu valodas zināšanu un saziņas konteksta izvērtēšana” izglītojamajiem, kuriem latv. val. nav ģimenes valoda. ~ Labās prakses popularizēšana valodas prasmju attīstīšanā. <i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</i> ~ Organizētās nodarbības lasītavā reizi nedēļā. ~ Vismaz 60% izglītojamajiem, kuriem ģimenes valoda nav latviešu valoda, ir pozitīva dinamika valodas prasmju pilnveidē. ~ Visi pedagogi piedalās labās prakses popularizēšanā. ~ Izstrādāts pasākumu plāns valodas veicināšanai.
Pozitīvas un emocionāli drošas vides veicināšana.	<i>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</i> ~ Uzturēt emocionāli drošu vidi iestādē. ~ Izstrādāti skaidri un saprotami noteikumi grupās. ~ Apzinātas pozitīvas uzvedības veicināšanas stratēģijas. ~ Pasākumi iestādes komandas saliedēšanai.

	<i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</i> ~ Organizēti veselības veicinošie pasākumi grupu un iestādes ietvaros. ~ Organizēts seminārs “Emocionālā labbūtība pirmsskolā”
--	--

6. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

6.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā:
2024./2025. mācību gadā nav īstenoti projekti.

6.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:
Nav noslēgti sadarbības līgumi.

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

--

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Iveta Kleina