



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības
iestāde “Sprīdītis”**

Tērvetes iela 6, Jelgava, LV – 3008, tālr.: 63022603, e - pasts: spriditis@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgavā, 2022.gada 28.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jelgavā, 2022.gada oktobrī

Gunta Auza

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tērvetes iela 6, Skolas iela 2, Jelgava, LV-3001	V-7261	17.06.2014.	265	266
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Tērvetes iela 6, Skolas iela 2, Jelgava, LV-3001	V-3765	26.01.2011.	14	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111		V-3763	26.01.2011.	8	7
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015121		V-3764	26.01.2011.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521		V-3766	26.01.2011.	12	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: pārtraukuši mācības 3 izglītojamie, to skaitā 2 uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 2 izglītojamie – uz citu izglītības iestādi, jo mainīta vecāku dzīves un darba vieta (iesniegumi par maiņu pašvaldības vietu sadales komisijai);
- 1.2.3. cits iemesls: uzņemti speciālajās izglītības programmās 2 izglītojamie, uzņemti vispārējās izglītības programmā 3 (mācības pārtraukušo vietā, 1 – skolotājas atgriešanās no bērnu kopšanas atvaļinājuma).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	No 2021.gada 1.septembra 0,125 pirmsskolas izglītības sporta skolotāja vakance, 1,55 – pirmsskolas izglītības mūzikas, 1,2 – pirmsskolas izglītības, 1,347 interešu izglītības skolotāja vakances. Izmantojot iestādes resursus, pirmsskolas izglītības skolotāju vakances tika aizvietotas, bet valstī noteikto Covid 19 ierobežošanas pasākumu dēļ interešu izglītības programmas īstenošana bija ierobežota un interešu izglītības skolotāju vakances nebija aktuālas un neietekmēja izglītības procesa organizāciju.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Izglītības iestādē strādā: 1 izglītības psihologs (0,7 likmes), 2 skolotāji logopēdi (kopā 1,35 likmes), 2 speciālie pedagogi (kopā 2,2 likmes). Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī iestādes personālam ir pieejams pašvaldības Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistu atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde ikviena izglītojamā izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
 - 2.2.1. ir motivēts mācīties nākamajā izglītības pakāpē;
 - 2.2.2. ir apguvis sākotnējas zināšanas, prasmes, iemaņas, attieksmes, kas ļauj apzināties un izpaust sevi;
 - 2.2.3. demonstrē sākotnēju gatavību lietot darbībā caurviju prasmes;
 - 2.2.4. demonstrē socializācijas un sadarbības prasmes atbilstoši vecumposmam;
 - 2.2.5. apzinās savu piederību ģimenei, izglītības iestādei, pilsētai un Latvijas valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – lojalitāte, godīgums, atbildība, kvalitāte, radošums un patriotisms.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošana izglītojamo pašvadītas radošas darbības veicināšanai	Izglītojamie demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam un sniedzmajam rezultātam (turpmāk –SR).	Sasniegts.
	Mācību process un pasākumi, kustību aktivitātes ārā teritorijā veicina izglītojamo izpratni par veselīga dzīvesveida svarīgumu.	Sasniegts.
	Interaktīvos mācību līdzekļus ActivInspire Profesional Edition e-vidē, Photon robotus lieto izglītojamo mācīšanās prasmju dažādošanai.	Daļēji sasniegts. Nav pilnīgi apgūtas Photon robotu lietošanas iespējas.
	Septiņu obligātā vecuma grupu izglītojamie apgūst Jelgavas muzeju piedāvāto pedagoģisko programmu saturu.	Sasniegts.
	70% izglītojamo likumisko pārstāvju regulāri iesaistās savu bērnu izglītošanās procesā.	Sasniegts.
	Veselīgu dzīvesveidu popularizē veselības mēnesī ar 80% izglītojamo un viņu vecāku, iesaistīšanos.	Sasniegts.
Izglītojamo attīstības un sasniegumu izvērtēšana personības pilnveidei, savlaicīga nepieciešamā atbalsta sniegšanai	Savlaicīgi apzina bērnu individuālās vajadzības, plāno un īsteno atbalsta pasākumus izglītojamiem, grupu personālam, ģimenēm.	Sasniegts.
	Pedagoģiskajos vērojumos dokumentētie un semestru noslēgumos izglītojamo individuālajās attīstības kartēs apkopotie dati liecina par bērnu attīstību dinamikā.	Sasniegts.
	Izglītojamo likumiskie pārstāvji iesaistās atbalsta sniegšanā savu bērnu izglītošanā, saņemot individuālas konsultācijas un skaidrojumus atbilstīgai rīcībai.	Sasniegts.
	Izglītojamo novērtējumu apkopojumi 2 reizes mācību gadā E-klasē atbilstoši četriem apguves līmeņiem (STAP) apliecina individuālo izaugsmi.	Sasniegts.
	100% 5-6 gadus vecu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, 1,5-4gadus vecu bērnu vajadzību izvērtēšana nodrošina savlaicīga atbalsta sniegšanas iespējas.	Sasniegts.
	“Džimbās drošības programma” pozitīvas uzvedības un saskarsmes, sadarbības veicināšanai un vardarbības risku mazināšanai īsteno piecās sešus gadus vecu bērnu grupās.	Daļēji sasniegts.

Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu vadīšana.	Izglītības iestādes darbības tiesiskumu nodrošina, aktualizējot Iestādes darbību reglamentējošos un izstrādājot jaunus iekšējos normatīvos dokumentus, iesaistot personālu, izglītojamo likumiskos pārstāvjus, iestādes dibinātāju.	Sasniegts.
	Saziņa ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par bērna attīstību, sasniegumiem izglītošanās procesā nodrošina regulāru atgriezenisko saiti.	Sasniegts.
	Iestādē īsteno izglītojošus pasākumus personālam un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par iestādes darbības kvalitātes un attīstības vērtēšanas pieeju saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta piedāvāto metodiku pārmaiņu ieviešanai iestādes darbībā.	Sasniegts.
	85% izglītojamo vecāki prot un lieto E-klases resursus regulārai saziņai.	Daļēji (74%). Pārējos gadījumos vāja vecāku prasme lietot E-klasi.
	Organizētas 3 izglītojošas sanāksmes par izglītības pārmaiņu ieviešanu iestādes darbībā, attīstības plānošanu un pašnovērtēšanu.	Sasniegts.
	Izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā ir izmantotas vismaz 3 metodes (anketēšana, individuālas sarunas, dokumentu analīze), iesaistīts personāls, izglītojamo likumiskie pārstāvji, iestādes dibinātājs.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanās organizācijā tradīciju veidošana, īstenojot komanddarbu un savstarpējo mācīšanos iestādes personālam, izglītojamajiem un vecākiem	Ikmēneša mainīgas mazās mācīšanās grupas pedagogiem un vecākiem nodrošina nepieciešamo zināšanu pilnveidi izglītojamo izaugsmes veicināšanai.	
	Atbalsts izglītojamiem latviešu valodas apgūvē nodrošina veiksmīgu iekļaušanos pedagoģiskā procesa norisē un vienlīdzīgas iespējas mācību satura apgūvē.	

	Izglītojamo aktīva iesaiste un līdzdalība gadskārtu un patriotiskos pasākumos apliecina izpratni par piederību un cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.	
	75% pedagogi bez pieredzes vai ar mazu pedagoģiskā darba pieredzi apliecina, ka mentoringa pasākumi veicinājuši viņu profesionālo izaugsmi.	
	98% izglītojamo iesaistās gadskārtu un patriotiskos pasākumos, apliecinot izpratni par piederību un cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.	
Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju, digitālo resursu izmantošanas efektivitātes paaugstināšana iestādes darbības nodrošināšanā un pedagoģiskā procesa īstenošanā	Pedagogu jēgpilna informācijas tehnoloģiju rīku, digitālo resursu lietošana mācību procesa plānošanā un īstenošanā veicina izglītojamo individuālo izaugsmi.	
	Izglītības tehnoloģiju mentora atbalsts pedagogiem paplašina tehnoloģiju izmantošanas iespējas pedagoģiskajā darbībā.	
	Nodrošināta izglītojamo līderības prasmju attīstība un mācīšanās sasniegumi STEM jomā, īstenojot interešu izglītības programmu FasTracKids.	
	60% sešus gadus veci izglītojamie, izmantojot Photon robotus, apgūst sākotnējās programmēšanas prasmes.	
	70% gadījumos iestādes darba vajadzībām personāls un iestādes padome izmanto Google Docs koplietošanas dokumentus.	
Veselīga un fiziski aktīva dzīvesveida nozīmes aktualizēšana izglītojamo personības attīstībā.	Izglītojamie apliecina un demonstrē izpratni par veselīgu dzīvesveidu un veselību veicinošu aktivitāšu nozīmi.	
	Iestādē 100% 5-6 gadus vecu bērnu grupās īsteno "Ieteicamās atkarību profilakses programmu Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādēm".	
	Iestādes āra vidi kā mācību resursu efektīvi izmanto izglītojamo veselības nostiprināšanai, ko apliecina ikdienas vidējā apmeklējuma pieaugums par 10%.	
Izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas pilnveide.	Iestādē 100% pedagogu izglītojamo individuālo vajadzību noteikšanu veic vienotā sistēmā un iesaistās tās pilnveidē.	
	Iestādes kolektīva vienota izpratne par efektivitāti veicinošiem apstākļiem palielina izglītojamo un personāla labbūtību par 20%.	
	60% pedagoģiskā procesa vērojumu dati apliecina vienotu pieeju mācību satura plānošanā un īstenošanā.	
	Regulāra iesaistīto mērķgrupu viedokļu noskaidrošana, apkopošana, iegūto datu izvērtēšana.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo individuālajās attīstības kartēs un e-klasē dokumentētie sasniegumi mācību gada beigās apliecina viņu progresu atbilstoši izvirzītajiem SR.	Paaugstināt informācijas un komunikāciju tehnoloģiju, digitālo resursu izmantošanas efektivitāti pedagoģiskajā procesā, pilnveidojot pedagogu IKT lietošanas prasmes.
Izglītojamo ģimenes un iestādes mērķtiecīgu sadarbību īsteno bērna izaugsmes vajadzību nodrošināšanai.	Plānot un īstenot izglītojošus pasākumus vecākiem par audzināšanas un izglītošanas procesiem ģimenē un iestādē pirmsskolas vecuma bērniem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot izglītojošus pasākumus pedagogiem un vecākiem par iekļaujošu izglītību un iekļaujošu vidi.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāls un vienots grupu komandu darbs izglītības programmu īstenošanā nodrošina izglītības pieejamību atbilstīgi izglītojamo spējām, vajadzībām. Interesu izglītības programmu īstenošana veicina talantu izkopšanu un izpausmes iespējas.	Paplašināt mācību satura īstenošanas metodes, organizācijas formas digitālo resursu izmantošanā. Atbalstīt izglītojamos latviešu valodas apgūvē un lietošanā (uzsvars latviešu tautas kultūras mantojuma izziņai, iekļaušanai mācību saturā).
Izglītības iestādē atbilstošā vidē klātienē īsteno izglītības programmas izglītojamiem ar redzes, valodas traucējumiem, nodrošinot atbalstu arī bērniem ar attīstības un uzvedības problēmām, tā veicinot ikkatra izaugsmi atbilstoši spējām un SR. 100% izglītojamiem ar speciālām vajadzībām izveidoti un īstenoti individuālie mācīšanās plāni.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izstrādātie un regulāri pilnveidotie iekšējie noteikumi, to izpratne un ievērošana veicina drošu un labvēlīgu vidi.	Nodrošināt konsekventu personāla rīcību un vecāku līdzatbildību iestādes iekšējo noteikumu ievērošanā.
Iestādē izstrādātā sistēma fiziskās drošības uzturēšanai un rīcībai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos nodrošina iespēju konstatēt un novērst apdraudējumus.	Paplašināt iestādes darbinieku zināšanas un prasmes izglītojamo pozitīvai disciplinēšanai.

Pedagogu profesionalitāte nodrošina sociāli emocionālo audzināšanas jautājumu iekļaušanu izglītības procesā, veicinot izglītojamo personības pilnveidi.	
Piederības sajūtas veicināšana iestādei uzlabo iekļaujošas kopienas sajūtu izglītojamiem, personālam un izglītojamo vecākiem, radot iespēju definēt riskus, plānot pasākumus to novēršanai.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes materiāli tehnisko resursu klāsts nodrošina izglītības programmu īstenošanas vajadzības atbilstīgi pedagoģu pieprasījumam un kompetencei.	Principu “katrai grupai savi mācību līdzekļi, savs aprīkojums” nomainīt ar principu “mācību līdzekļi un aprīkojums visas iestādes grupu kopīgai lietošanai”.
Iestādē mācību procesa dažādošanai pedagogi atbilstoši izglītojamo interesēm digitālās tehnoloģijas regulāri integrē 5-6 gadus vecu bērnu izglītošanā.	Aprīkot atsevišķu mācību telpu ar interaktīvo tāfelī/ekrānu, radot iespēju efektīvākai interaktīvo mācību līdzekļu lietošanai mācību procesā visās bērnu vecuma grupās.
Iestādes personāls saņem nepieciešamo atbalstu no IT mentora, nodrošinot iespēju izmantot esošos resursus un iekārtas ikdienas darbā.	Izstrādāt laikā un telpā efektīvu resursu izmantošanas sistēmu atbilstoši darbinieku vajadzībām. Sadarbībā ar dibinātāju uzlabot interneta izmantošanas iespēju visās iestādes mācību telpās.
Izglītības iestādes ēku un telpu pakāpeniskas funkcionalitātes uzlabošana novērš kavējošos faktorus mācīšanās veicināšanai.	Veikt telpu kosmētiskos remontus un pārbūvi, papildināt rotaļu laukumus un iekārtas āra teritorijā iedalīto budžeta līdzekļu ietvaros.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Iestādē nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums Nr.DŽ-11-34./2021 par apmācības programmas “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību sociāli emocionālās audzināšanas un vērtībizglītības jautājumos.

- Ģimenes iesaiste iestādes projektos un pasākumos veicina bērna izpratni par jēgpilnu, praktiski izmantojamu un vizuāli baudāmu kopīgi paveiktā darba rezultātu.
- Regulāra informācijas apmaiņa bērnu audzināšanas jautājumos, izmantojot e-vidi, videoformātu, video zvanus, nodrošina atgriezenisko saiti par izglītojamo personības izaugsmi.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Veiksmīgas sadarbības (bērni, vecāki, personāls) rezultāts – darba tikums, dabas resursu atbildīga izmantošana un saudzēšana, izveidojot āra vides objektus 8 grupu laukumos.

-Savstarpējās informācijas apmaiņas rezultātā iegūtais vizuālais materiāls izmantojams pozitīvās pieredzes pārnesei iestādē un pilsētā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Pozitīvās pieredzes pārnese pilsētas, novada pirmsskolas izglītības pedagogiem “Lasītprasmes veidošana bērniem no 1,5 – 6 gadiem”.
- 7.1.2. Dalība Skola2030 reģionālajā konferencē ar pieredzes stāstiem:
- E-grāmata “Podziņas grib zināt visu”;
 - “1,5-3gadus vecu bērnu mācīšanās jēgpilni darbojoties, lai kļūtu par veiksmīgu lasītpratēju 5-6 gadu vecumā”
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Izglītojamie demonstrē pašvadītu radošu darbību ikdienas mācību procesā, praktiski darbojoties atbilstoši saviem izvirzītajiem mērķiem, īstenojot savu ieceri.
 - Izglītojamo attīstības un sasniegumu izvērtēšanā iegūtā informācija apliecina, ka pedagogiskais process ir plānots un īstenots atbilstoši mācību saturam, bērnu vecumposmam un vajadzībām.

Vadītāja

Vēsma Bērtule