



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde “Alnītis”

Brīvības bulvāris 31A, Jelgava, LV – 3002, tālr.: 20119022, e - pasts: alnitis@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Alnītis” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 2023.gada 31 oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

2023.gada 31.oktobrī

(datums)

Gunta Auza

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_6884	11.04.2023.	116	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_6885	11.04.2023.	2	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: mācības pārtraukuši 2 izglītojamie;
- 1.2.2. izglītības iestādes maiņa: 12 izglītojamie pārgājuši un turpina pirmsskolas izglītības programmas apguvi citā izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Izglītības iestādes vadītāja vietnieks izglītības jomā; 3 pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs un skolotājs – logopēds.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)	2	Izglītības psihologs (0,5 likmes), speciālais pedagogs (0,5 likmes). Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī iestādes personālam ir pieejams pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālistu -psihologa, logopēda, speciālā pedagoga un sociālā pedagoga atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Iekļaujoša un attīstību veicinoša fiziskā un sociāli emocionālā izglītības vide augstas kvalitātes mācīšanās un mācīšanās procesa īstenošanai ikviena iesaistītā individuālā potenciāla sasniegšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija- Mūsdienīga, videi draudzīga, droša, uz attīstību vērsta izglītības iestāde izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš mācās ar prieku, apzinās sevi un ciena līdzcilvēkus, demonstrē vērtībās balstītus tikumus un apliecina piederību ģimenei, izglītības iestādei, pilsētai un valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Cilvēks, Darbs, Daba

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes kvalitātes mērķu definēšana un sasniegšana, īstenojot vienotu audzināšanas un izglītošanas darba plānošanu un realizēšanu.	Pilnā sastāvā nodrošināts nepieciešamais personāls iestādes pamatfunkciju īstenošanai un turpmākās attīstības nodrošināšanai.	Nav sasniegts. Nepieciešams pilnveidot iekšējo un ārējo komunikāciju personāla piesaistei un nodrošināšanai.
	Iestādes personālam, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un dibinātājam ir vienots redzējums par iestādes lomu un attīstību (misija, vīzija, vērtības) un katra līdzatbildību izvirzīto mērķu sasniegšanā	Daļēji sasniegts. Nepieciešams pilnveidot iekšējo un ārējo komunikāciju mācīšanās organizācijā tradīciju izveidē un stiprināšanā.
Kvalitatīva un efektīva mācīšanās un mācīšanās procesa īstenošana.	Definēti izglītības programmu īstenošanas mērķi. Noteikti individualizēti sniedzamie rezultāti izglītojamajiem, atbilstoši viņu vecumam un individuālajām vajadzībām.	Daļēji sasniegts. Nepietiekams atbalsta personāls (skolotāja-logopēda vakance, ilgstoša izglītības psihologa prombūtne) un lielākās daļas pirmsskolas izglītības skolotāju nelielā pieredze nenodrošina savlaicīgu bērnu individuālo vajadzību diagnosticēšanu un atbalsta pieejamību. Nepieciešams pilnveidot atbalsta sistēmu pedagogiem, piesaistot mācīšanās konsultantus un iepazīstot pieredzējušāku kolēģu labās prakses piemērus.
	Apzināta personāla profesionālā kapacitāte un nodrošināts personalizēts atbalsts profesionālās kompetences pilnveidei.	Sasniegts. Katrs pedagogs novērtējis savu profesionālo kapacitāti (SVID), definējis turpmākās attīstības vajadzības un uzdevumus mācību gadam. Iestādes personāls iesaistījies profesionālās kompetences pilnveidē. Nodrošināts individualizēts atbalsts 6 pedagogiem, kas uzsākuši studijas pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās kvalifikācijas ieguvei.
Izglītības vides pieejamības un izglītības programmas apguves iespēju pielāgošana, nodrošinot augstu izglītības kvalitāti dažādu mērķgrupu	Nodrošināta droša un pieejama fiziskā vide mācīšanās un mācīšanās mērķu īstenošanai un ikkatra personīgā potenciāla sasniegšanai.	Daļēji īstenots. Nepieciešams uzlabot pedagoģiskā procesa organizāciju, lai nodrošinātu drošu un bērnu attīstību veicinošu darbošanos grupas un iestādes kopējās mācību telpās, kā arī ārtelpā, efektīvi izmantojot pieejamo infrastruktūru
	Definētas iestādes vērtības un nodrošināta ikkatra iesaistītā	Daļēji īstenots.

izglītojamiem un izaugsmes iespējas ikvienam darbiniekam.	līdzdalība iestādes izglītības vides pilnveidē un publiskā tēla veidošanā.	Nepieciešams uzlabot iekšējo komunikāciju un pilnveidot organizācijas kultūru iestādes kolektīva saliedēšanai un stiprināšanai vienotu attīstības mērķu īstenošanai.
Audzināšanas mērķu integrēšana ikdienas mācību procesā, nodrošinot ikviena iesaistītā personisko līdzdalību un līdzatbildību iestādes definēto vērtību apliecināšanai un vērtībās balstītu paradumu veidošanai un stiprināšanai.	Vienotu izglītības iestādes vērtību definēšana un sistēmiskas darbības to apliecināšanai.	Daļēji īstenots. Neveiksmīga krīzes komunikācija radīja problēmsituāciju eskalāciju, kas, savukārt, neveicināja iestādes vērtību apliecināšanu.
	Vērtībās balstītu paradumu-sadarbība, atbildība un laipnība apguve, nodrošinot sociāli emocionālo mācīšanos.	Daļēji īstenots. Grupās pakāpeniski tiek veidota vide vērtībās balstītu paradumu apguvei- emociju kartes, atgādnēs, grupas noteikumi u.c. Nepieciešams pilnveidot mācību procesa organizāciju un uzlabot bērnu darbības pašregulāciju.
	Iesaistoties un līdzdarbojoties ikvienam iestādes darbiniekam, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, iestādes vidē un ikdienas komunikācijā ir identificējamās definētās vērtības – CILVĒKS, DARBS, DABA.	Daļēji īstenots. Dažādu faktoru ietekmē iestādē īsā periodā notikusi visai liela personāla mainība, kas kavējusi stabilu, savstarpējā cieņā balstītu sadarbības attiecību veidošanos. Nepieciešams uzlabot iekšējo un ārējo komunikāciju saliedētas komandas iestādes publiskā tēla un veidošanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes kvalitātes mērķu definēšana un sasniegšana, īstenojot vienotu audzināšanas un izglītošanas darba plānošanu un realizēšanu.	Izstrādāts iestādes attīstības plāns, noteiktas galvenās darba prioritātes un rīcības plāns mērķu sasniegšanai.	
	Izveidota iestādes padome un nodrošināta izglītojamo likumisko pārstāvju iesaiste attīstības vajadzību un prioritāšu noteikšanā, izvirzīto uzdevumu realizēšanā.	
	Ieviesta skolvadības sistēma E-klase izglītības procesa plānošanas, norises, izglītojamo mācību sasniegumu dokumentēšanai, saziņai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	
	-Ieviesta sistēma regulārai informācijas apmaiņas, paveiktā izvērtēšanas un turpmāk veicamā plānošanas nodrošināšanai.	
Kvalitatīva un efektīva mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošana.	Veikta visu bērnu prasmju sākotnējā novērtēšana, īstenota regulāra formatīvā vērtēšana un summatīvā vērtēšana, analizēta mācību sasniegumu dinamika un veikti uzlabojumi mācību procesa organizācijā.	

	Veikta padziļināta bērnu valodas lietošanas prasmju diagnostika un nodrošināts nepieciešamais atbalsts individuālā snieguma paaugstināšanai.	
	Nodrošināts atbalsts mazākumtautību bērniem latviešu valodas apguvei.	
	Katrs pedagogs novērtējis savu profesionālo kapacitāti (SVID), definējis turpmākās attīstības vajadzības un uzdevumus mācību gadam.	
	Pilnveidotas pedagogu IT prasmes un zināšanas darbam ar tiešsaistes dokumentiem, kā arī Skolvadības sistēmas E-klase mērķtiecīgai izmantošanai pedagoģiskā procesa plānošanai, īstenošanai, bērnu mācīšanās sasniegumu izvērtēšanai.	
Izglītības vides pieejamības un izglītības programmas apguves iespēju pielāgošana, nodrošinot augstu izglītības kvalitāti dažādu mērķgrupu izglītojamiem un izaugsmes iespējas ikvienam darbiniekam.	Veikta infrastruktūras un mācību materiālās bāzes izvērtēšana atbilstoši izglītības programmu mērķiem, nodrošināti nepieciešamie uzlabojumi to īstenošanai.	
	Izstrādāti un ikdienas pedagoģiskajā procesā iedzīvināti veiksmīgas sadarbības nosacījumi, nodrošinot ikviena iesaistītā personisko izaugsmi un iestādes tradīciju veidošanu.	
	Īstenota mērķtiecīga sadarbības un pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmju pilnveide ikdienas pedagoģiskajā procesā, kā arī komunikācijā un sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.	
	80% izglītojamo vecāki pauduši savu viedokli aptaujā par izglītības pieejamības un kvalitātes jautājumiem.	
Audzināšanas mērķu integrēšana ikdienas mācību procesā, nodrošinot ikviena iesaistītā personisko līdzdalību un līdzatbildību iestādes definēto vērtību apliecināšanai un vērtībās balstītu paradumu veidošanai un stiprināšanai.	Īstenota veiksmīga iekšējā un ārējā komunikācija iestādes vērtību apliecināšanai un iedzīvināšanai.	
	Izveidotas pedagogu mācīšanās grupas profesionāli nozīmīgu jautājumu analizēšanai, izvērtēšanai, risināšanai.	
	Iestāde iesaistījusi Vides izglītības fonda Eko skolu programmā un īsteno mērķtiecīgas aktivitātes bērnu, viņu ģimeņu un personāla dzīves kvalitātes un zaļās domāšanas veicināšanai.	
	Organizēti pasākumi iestādes tradīciju veidošanai personāla, izglītojamo un izglītojamo ģimeņu savstarpējo attiecību un sadarbības veicināšanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” vērtējums - “Jāpilnveido”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir atbalsta personāls, kas sadarbībā ar grupu personālu preventīvi risina jautājumu par zemiem mācīšanās sasniegumiem.	Iestādes darbības 4 mēnešos vairākas ģimenes izlēmušas mainīt savam bērnam izglītības iestādi neveiksmīgi organizēta adaptācijas perioda dēļ.

	Nepieciešams pilnveidot personāla profesionālo kompetenci droša un attīstoša pedagogiskā procesa īstenošanai un bērnu sagatavošanai pamatzglītības ieguves uzsākšanai.
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” vērtējums- “Jāpilnveido”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota vienota pieeja mācību satura plānošanā un īstenošanā.	Palielināt lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas efektivitāti, nodrošinot pedagogiskā procesa kvalitātes monitorēšanu.
Pedagogiem bez pieredzes vai ar mazu darba pieredzi nodrošināta iespēja vērot kolēģu vadītu pedagogisko procesu un saņemt metodisku atbalstu profesionālai izaugsmei.	Paaugstināt pedagogu profesionālo kapacitāti, piesaistot mācīšanās konsultantus un nodrošinot pieredzējušāku kolēģu labās prakses piemēru iepazīšanu.
Iestādē izstrādātā vienotā izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēma sniedz informāciju par bērnu attīstību, mācību sasniegumiem, vajadzībām izaugsmei.	Pilnveidot pedagogu prasmes izvirzīt bērnu attīstībai atbilstošus sasniedzamos rezultātus temata ietvaros izglītojamo izaugsmes veicināšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” vērtējums- “Jāpilnveido”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) savlaicīgi aktualizēta informācija par iestādes darbību, īstenotajām programmām.	Aktualizēt interešu izglītības piedāvājumu.
Atbilstoši pieprasījumam, izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas un nodrošina bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus.	Izveidot atbalsta speciālistu komandu mērķtiecīgai un koordinētai atbalsta pasākumu plānošanai un īstenošanai sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

Iestādē nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi izglītības satura jautājumos.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķu integrēšana ikdienas mācību procesā, nodrošinot ikviena iesaistītā personisko līdzdalību un līdzatbildību iestādes definēto vērtību apliecināšanai un vērtībās balstītu paradumu veidošanai un stiprināšanai (veselīga, dabai un cilvēkiem draudzīga dzīvesveida paradumi, atbildīga izvēle un pārdomāta rīcība, cieņpilna attieksme un sadarbība).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pirmsskolas izglītības iestāde pirmsskolas izglītības programmu uzsākusi īstenot 2023.gada aprīlī. Darbības sākuma periods nav bijis viegls- gan lielākās daļas personāla nelielās profesionālās pieredzes un kapacitātes, gan dažādu blakus faktoru ietekmē sākotnējā iekšējā un ārējā komunikācija nenodrošināja izvirzīto mērķu un uzdevumu īstenošanu. Ir izvērtēta situācija, apzināti iespējamie riski un izstrādāts rīcības plāns izglītības iestādes funkciju nodrošināšanai un izvirzīto attīstības mērķu sasniegšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde reģistrēta Vides izglītības fonda Ekoskolu programmas īstenošanai.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

90% izglītojamajiem nebija iepriekšējās organizētā izglītības vides pieredzes, tādējādi adaptācijas periods prasīja lielu personāla piepūli un iesaisti;

50% izglītības iestādes izglītojamie ir vecumā līdz 3 gadiem, tādējādi būtiska loma tika piešķirta bērnu pašaprūpes un pašorganizācijas prasmju apguvei un stiprināšanai;

62% vecāku aptaujā norāda, ka bērns ar prieku dodas uz izglītības iestādi, 39% -norāda, ka iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītību.

Vadītājas p.i.

Aija Freiberga